



OKTATÓK ÉS MUNKAERŐPIAC

ONLINE MEGKÉRDEZÉS

2014. ÉV

PTE REKTORI HIVATAL Marketing Osztály

A projekt a Pécsi Tudományegyetem által elnyert „Intézményi szolgáltatások fejlesztése a Pécsi Tudományegyetemen” (Kódszám: TÁMOP 4.1.1.C-12/1/KONV-2012-0019) pályázat támogatásával valósult meg.

Nemzeti Fejlesztési Ügynökség
www.ujszachenyiterv.gov.hu
06 40 638 638



A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósul meg.

BEVEZETŐ

A Pécsi Tudományegyetem 2010-ben csatlakozott az országos Diplomás Pályakövető Rendszer kutatásaihoz. Évente végzünk motivációs vizsgálatokat a hallgatók, valamint pályakövetési vizsgálatokat az 1, 3 ill. 5 éve végzettek körében. Egyetemünk szükségesnek tartja a diplomásokat foglalkoztató munkaerő-piaci szervezetek megkérdezését is, melynek segítségével további információt nyerhetünk a diplomák értékéről, a hallgatók felkészültségéről, a munkaerőpiac elvárásairól, illetve a képzések gyakorlatorientáltságáról. A munkaadói oldal megkérdezésének elindításához a TÁMOP 4.1.1.C-12/1/KONV-2012-0019 „Intézményi szolgáltatások fejlesztése a Pécsi Tudományegyetemen” c. pályázat nyújtott lehetőséget.

A pályázatban egyetemünk vállalta egy munkaerő-piaci kutatócsoport létrehozását, melynek működtetésével megismerhetjük a regionális-térségi előrejelzéseket, preferenciákat, igényeket, és segítségével tájékoztatást tudunk nyújtani az intézmények és az egyének számára a gyorsan változó munkaerő-piaci igényekről, követelményekről.

A munkavállalók és a munkaadók megkérdezése alapján az eredményeket, elemzéseket, tanulmányok formájában tervezzük nyilvánosságra hozni. A vizsgálat eredményei alapján tanulmányi, tantervi kérdésekre, illetve szolgáltatásokra vonatkozó intézkedési terveket készítünk.

MÓDSZERTAN

A munkaerő-piaci kutatócsoport 2014 tavaszán kérdőíves felmérést végzett az egyetem oktatói körében a hallgatóikat foglalkoztató munkaerőpiaccal kapcsolatos néhány kérdésben. A válaszok segítségével megismerhetjük, hogy az oktatóknak milyen elképzeléseik és ismereteik vannak egykori hallgatóik érvényesüléséről, a foglalkoztatók elvárásairól, illetve ezzel kapcsolatban hogyan értékelik az egyetemen folyó képzést. A várt és kapott eredmény az egyik kiindulópontja lehet olyan fejlesztéseknek, amelyek növelhetik az egyetem versenyképességét.

A vizsgálat módszere: online kérdőíves adatfelvétel. A kérdőívet (*1. melléklet*) egyetemi szakértők közreműködésével állítottuk össze. A kérdések nagy része zárt, Likert-skála típusú, néhány esetben alkalmaztunk nyitott kérdéseket.

A Humán Szolgáltató Irodától és az Oktatási Igazgatóságtól kapott hivatalos lista alapján 1 470 oktatóhoz juttattuk el a felkérést és a kérdőívet tartalmazó linket.

A megadott határidőn belül összesen 301 érvényes kitöltött kérdőívet kaptunk vissza, ami 20,5 %-os válaszadási arányt jelent. Az adatokat az EvaSys kérdőívkészítő- és kiértékelő rendszer segítségével, továbbá SPSS programmal dolgoztuk fel.




Az elemzés során szerettünk volna kitérni a nemek, az egyetemen munkában eltöltött idő és a karok szerinti bontásra is. A nemek és az eltöltött idő mentén nem találtunk jelentős eltérést, a kar megjelölése pedig 93 válasz esetben nem történt meg, illetve néhány karnál igen alacsony az elemszám, ezért ezeket az elemzéseket nem építettük be a tanulmányba.

A jelentést a DPR vizsgálatokhoz hasonlóan az egyetemi honlapon közzétesszük.





A KUTATÁS EREDMÉNYEI

Az első két táblázatban vizsgált változók mentén érdemleges eltérést nem tudtunk kimutatni, mely az oktatói kar egységességére utal a tárgyalt témakörben (1-2. táblázat).

1. táblázat: A minta nem szerinti megoszlása (N=297)

	százalék	
férfi		53,5
nő		46,5
összesen		100,0

2. táblázat: A minta megoszlása az egyetemen töltött évek mentén (N=296)

	százalék	
1-5 éve		18
5-15 éve		35
15 évnél régebb óta		47
összesen		100

3. táblázat: A minta kar szerinti megoszlása

Kar	Alapsokaság	Válaszadók	Arány
ÁJK	81	16	19,8%
ÁOK	229	60	26,2%
BTK	275	31	11,3%
ETK	72	13	18,1%
FEEK	49	18	36,7%
IGYK	47	14	29,8%
KTK	69	15	21,7%
MK	50	7	14,0%
PMMIK	132	13	9,8%
TTK	162	21	13,0%
Összesen	1 470	208	14,1%
Nem jelölt meg kart		93	
Mindösszesen	1 470	301	20,5%

A 3. táblázat adatai szerint 93 oktató nem jelölt meg kart, egyebek mellett feltételezhetően a Klinikai Központhoz tartozásuk miatt. Ugyanakkor a több kar esetében is megfigyelhető igen alacsony elemszám nem teszi lehetővé a válaszok megoszlásának korrekt értékelését.

A továbbiakban a kapott adatokat a kérdések sorrendjében mutatjuk be.

4. táblázat: Rendelkezik-e információval az Ön hallgatóit foglalkoztató munkaerő-piaci szektor igényeiről? (N=276)

	százalék
egyáltalán nem	8,3
kismértékben	10,9
közepes mértékben	23,6
nagymértékben	39,1
teljes mértékben	18,1
összesen	100,0

Az átlag 3,5, a medián 4, a szórás 1,2.

Az oktatók több mint fele teljes-, illetve nagymértékben tájékozottnak érzi magát, 8,3%-uk válaszolta azt, hogy egyáltalán nem ismeri a hallgatóikat foglalkoztató munkaerőpiaci igényeit. A viszonylag alacsony szórás egységes véleményre utal.

5. táblázat: Rendelkezik-e információval a végzett hallgatók életútjáról / karrier útjáról? (N=278)

	százalék
egyáltalán nem	6,8
kismértékben	25,2
közepes mértékben	38,2
nagymértékben	26,6
teljes mértékben	3,2
összesen	100,0

Az átlag 2,9, a medián 3, a szórás 0,9.

A végzett hallgatók életútjának / karrier útjának ismerete már jóval kevésbé általános, az átlag fél, a medián egy skálafokkal alacsonyabb az előző kérdésnél. Legjellemzőbb (38,2%) a közepes mértékű informáltság, az egyáltalán nem válaszok aránya itt is alacsony, viszont a teljes mértékű tájékozottság a hatodára csökken az előző kérdéshez képest. A szórás itt is alacsony.

6. táblázat: Rendelkezik-e információval a PTE központi karrier szolgáltatásairól? (N=279)

	százalék
egyáltalán nem	39,4
kismértékben	32,6
közepes mértékben	19,7
nagymértékben	6,1
teljes mértékben	2,2
összesen	100,0

Az átlag 1,9, a medián 2, a szórás 1,0.

Az egyetem központi karrier szolgáltatásainak ismerete alacsony szintű az oktatók körében. Közel 40%-uk egyáltalán nem rendelkezik információval, azok aránya, akik teljes, illetve nagymértékben ismerik a szolgáltatásokat pedig 10% alatt marad. Ennek megfelelően az átlag nem éri el a 2-es értéket sem, a medián ugyanott található, a szórás az előző kérdéseknél kapottakhoz hasonlóan alakul.

7. táblázat: Rendelkezik-e információval a kari karrier szolgáltatásokról? (N=278)

	százalék
egyáltalán nem	34,2
kismértékben	26,3
közepes mértékben	20,5
nagymértékben	10,8
teljes mértékben	8,2
összesen	100,0

Az átlag 2,3, a medián 2, a szórás 1,3.

A kari karrier szolgáltatások ismeretsége szintén nagyon alacsony az oktatók körében. A válaszadók egyharmadának egyáltalán nincs információja, az átlag 4 tizeddel magasabb a központi szolgáltatásokhoz képest.

8. táblázat: Milyen mértékben használja fel oktatómunkájában a munkaerő-piaci információkat? (N=289)

	százalék
egyáltalán nem	17,6
kismértékben	14,5
közepes mértékben	22,9
nagymértékben	28,4
teljes mértékben	16,6
összesen	100,0

Az átlag 3,1, a medián 3, a szórás 1,3.

A munkaerő-piaci információk oktatói munkában való felhasználásának átlagos mértéke 3,1, mely 0,4 ponttal elmarad az információkkal való rendelkezés mértékétől (lásd 4. táblázat). Több mint kétszer annyian egyáltalán nem használják az oktatás során az információkat, mint ahányan nem is rendelkeznek ilyen irányú ismeretekkel.

9. táblázat: Milyenek ítélik meg az egyetem képzéseinek versenyképességét? (N=279)
(Skála 1-től 5-ig, ahol 1 = gyenge, 5 = kiváló)

	százalék
1	1,4
2	8,2
3	38,4
4	42,7
5	9,3
összesen	100,0

Az átlag 3,5, a medián 4, a szórás 0,8.

Az egyetemi versenyképesség megítélésének átlaga 3,5, a válaszadók közül legtöbben jónak ítélik, míg a kiváló kategóriát közel 10% jelölte meg.

10. táblázat: Milyenek ítélik meg a saját karán folytatott képzések versenyképességét?
(N=294) (Skála 1-től 5-ig, ahol 1 = gyenge, 5 = kiváló)

	százalék
1	0,7
2	7,1
3	27,9
4	42,9
5	21,4
összesen	100,0

Az átlag 3,7, a medián 4, a szórás 0,9.

Az oktatók véleménye alapján a saját kar versenyképességének átlaga meghaladja az egyetemét, bár a különbség nem számottevő (0,2), viszont a kari képzések versenyképességének kiváló minősítése több mint kétszerese az egyetemének.

11. táblázat: Milyenek ítélik meg az egyetemi központi karrierszolgáltatásokat? (N=163)
(Skála 1-től 5-ig, ahol 1 = gyenge, 5 = kiváló)

	százalék
1	14,1
2	28,8
3	35,6
4	18,4
5	3,1
összesen	100,0

Az átlag 2,7, a medián 3, a szórás 1,0.

Az egyetem központi karrierszolgáltatásainak megítélése nem éri el a közepes átlagot.

12. táblázat: Milyenek ítéli meg a kari karrierszolgáltatásokat? (N=181) (Skála 1-től 5-ig, ahol 1 = gyenge, 5 = kiváló)

	százalék
1	15,5
2	24,3
3	34,8
4	19,3
5	6,1
összesen	100,00

Az átlag 2,7, a medián 3, a szórás 1,0.

A kari karrierszolgáltatások megítélésének átlaga lényegében megegyezik az egyetemével.

13. táblázat: Kértek-e Öntől volt hallgatói?

	N	százalék		
		igen	nem	összesen
információt a munkaerőpiaci elvárásokról	300	55,3	44,7	100,0
segítséget a munkahelykereséshez	300	56,3	43,7	100,0
szakmai ajánlást	298	69,5	30,5	100,0
konkrét állásajánlatot	299	32,8	67,2	100,0
egyéb segítséget az elhelyezkedéshez	298	58,1	41,9	100,0

Az oktatóktól elsősorban szakmai ajánlást kértek a hallgatók az elhelyezkedésükhöz, de jelentős igény van a munkahelykereséshez nyújtott segítségre és a munkaerő-piaci elvárásokról szóló információkra is. Ezen felül a válaszadók egyharmadától kértek konkrét állásajánlatot.

14. táblázat: Növelné-e a képzés alatt teljesítendő munkahelyi gyakorlat idejét? (százalékban) (N=287)

	százalék
igen	55,7
nem	34,5
nem tudja	9,8
összesen	100,0

A válaszadó oktatók több mint fele növelné a képzés során az előírt munkahelyi gyakorlat idejét, mely jelentősen javíthatná a megszerzett elméleti tudás alkalmazásának képességét a feladatok ellátása során.

15. táblázat: Megvalósításra érdemesnek tartaná-e egy teljes félév hosszúságú munkahelyi gyakorlat beiktatását? (százalékban) (N=298)

	százalék
igen	32,6
nem	24,8
a karon féléves szakmai gyakorlat kötelező	33,5
nem tudja	9,1
összesen	100,00

Az oktatók egyharmada jelölte meg, hogy a saját karon kötelező a féléves szakmai gyakorlat, és közel ugyanennyien tartják ezt megvalósításra érdemesnek. A hosszabb szakmai gyakorlat bevezetése fontos lépés lenne a képzés gyakorlatorientáltságának növelésében.

16. táblázat: Az ön karán milyen együttműködés alakult ki a munkaerő-piac szereplőivel? (százalékban) (több válasz lehetséges) (N=727)

	százalék
közös pályázat, projekt	14,4
közös képzés, vendégtanár	7,6
szakmai gyakorlat	29,5
közös rendezvény, előadás	21,3
közös intézmény, testület	4,3
kutatási, fejlesztési megbízás	15,3
egyéb	1,0
nem tudja	6,6
összesen	100,0

A karok és a munkaerőpiac együttműködésének fő területe (29,5%) a szakmai gyakorlat megszervezése és lebonyolítása, melyet a közös szakmai rendezvények aránya (21,3%) követ. A következő kategóriákat alacsonyabb részesedéssel a kutatási, fejlesztési megbízás (15,3%) és a közös pályázat, projekt (14,4%) képviseli. A többi területen a közös munka már nem számottevő.

17. táblázat: Amennyiben kétszintű képzésben tanít, véleménye szerint jobban érvényesülnek-e a munkaerő-piacon azok, akik a BSc diploma mellett MA diplomát is szereztek? (Skála 1-től 5-ig, ahol 1 = egyáltalán nem, 5 = sokkal jobban. (N= 188)

	százalék
1	3,2
2	10,1
3	13,8
4	33,5
5	39,4
összesen	100,0

Az átlag 3,9, a medián 4, a szórás 1,0.

A válaszadók véleménye szerint előnyt élvez a munkaerő-piaci érvényesülésben az, aki MA/MSc diplomával is rendelkezik. Ezt a véleményt az elmúlt években folytatott DPR (végzett hallgatói) vizsgálatok eredményei ilyen mértékben nem erősítik meg.

18. táblázat: Véleménye szerint jobban érvényesülnek-e a munkaerő-piacon azok a pályakezdők, akik az egyetemen jobb tanulmányi eredményt értek el? (Skála 1-től 5-ig, ahol 1 = egyáltalán nem, 5 = sokkal jobban.) (N= 279)

	százalék
1	5,7
2	16,8
3	32,3
4	33,0
5	12,2
összesen	100,0

Az átlag 3,2, a medián 3, a szórás 1,0.

A jobb tanulmányi eredmény és a szakmai karrier kevésbé függ össze, mint a diploma fokozata és a karrier. Az átlag itt alacsonyabb (3,2), a sokkal jobb érvényesülést jelentő 5-ös értéke jelentősen lecsökken (39,4% volt az előző esetben, itt 12,2%). A tanulmányi kiválóság jelentős előnyét a DPR kutatások sem igazolják.

19. táblázat: Véleménye szerint hogyan jutottak a pályakezdő diplomások az első munkához? (több válasz lehetséges) (N=956)

	százalék
álláshirdetés alapján	17,5
munkáltatónál jelentkeztek	13,4
állásbörzén	9,2
vállalkozóként kezdte	1,9
gyakorlati helyén alkalmazták	14,6
tanári ajánlás révén	5,1
korábbi munkakapcsolat révén	10,5
egyéb személyes ismeretség révén	23,4
munkaerőpiaci szervezet által	3,0
nem tudja	1,4
összesen	100,0

A válaszadók szerint munkához jutni legmagasabb arányban személyes ismeretség, kapcsolat segítségével lehet, melyet az álláshirdetésre történő jelentkezés követ. A második nagyobb csoportot még 10% feletti aránnyal a gyakorlati helyen alkalmazás, a potenciális munkáltató felkeresése, valamint a korábbi munkaerő-piaci kapcsolat képviselik. Az oktatók közül kevesen gondolják, hogy hallgatóik számíthatnak rájuk az elhelyezkedésben, illetve még kevesebben, hogy a pályakezdés vállalkozóként reális alternatíva lenne. Ezek a tendenciák

valamelyest eltérnek a DPR vizsgálatok eredményeitől. A végzettek szerint is a személyes ismeretség a legnagyobb segítség, az oktatókkal teljesen megegyező arányban. Állításuk szerint azonban nehezebb a gyakorlati helyen maradni, ugyanakkor több mint kétszeres gyakorisággal kaptak támogatást tanáraiktól és kezdtek vállalkozásba, de lényegesen kevesebben voltak sikeresek az állásbörzén.

20. táblázat: Milyenek tartja a pályakezdő diplomások felkészültségét a munkájuk elvégzéséhez? (Skála 1-től 5-ig, ahol 1 = egyáltalán nem megfelelő, 5 = teljesen megfelelő. (N=290)

	százalék
1	1,4
2	11,4
3	44,5
4	38,6
5	4,1
összesen	100,0

Az átlag 3,2, a medián 3, a szórás 0,8.

A munka elvégzéséhez szükséges hallgatói felkészültséget közepesre értékelték az oktatók, nem nagy szórással, véleményük ebben a kérdésben is hasonló. A válaszadók többsége (44,5%, 38,6%) közepesnek, illetve jónak értékeli a felkészültséget, a két szélső lehetőség igen alacsony arányú.

21. táblázat: Az egyetemen folyó képzés értékelésének különböző szempontok szerinti átlaga csökkenő sorrendben (Skála 1-től 5-ig, ahol 1 = egyáltalán nem megfelelő, 5 = teljesen megfelelő.)

	N	Átlag	Medián	Szórás
Az oktatott szakismeretek naprakészsége	284	4,0	4	0,7
Az oktatók segítőkészsége a tanulmányokban	287	3,9	4	0,8
Az oktatás színvonala	286	3,8	4	0,8
Az oktatott szakismeretek alkalmazhatósága	284	3,7	4	0,8
A szakterület napi gyakorlati példái az oktatásban	284	3,7	4	0,9
A szakterület elismert képviselőinek jelenléte az oktatásban	289	3,6	4	0,9
A hallgatók részvételi lehetőségei szakmai fórumokon	273	3,6	4	1,0
A hallgatók kutatásokba történő bekapcsolódási lehetősége	285	3,6	4	1,0
A szakmai gyakorlatok színvonala	255	3,4	3	0,9
Kapcsolat a szakmában működő szervezetekkel	245	3,0	3	1,0
Információk nyújtása a munkaerőpiac igényeiről	247	2,9	3	1,0
A végzés utáni elhelyezkedés segítése	244	2,8	2	0,9
A képzés ideje alatti munkalehetőségek biztosítása	253	2,5	2	1,0

Egyetlen szempont átlaga sem haladja meg a megfelelő (4,0) értéket. A munkaerőpiaccal kapcsolatos elemek megítélése a leggyengébb, de a szakmai gyakorlatok színvonala és a kapcsolattartás a külső szervezetekkel is a fejlesztendő területek közé tartozik.

22. táblázat: Az Ön hallgatóira jellemző tulajdonságok átlaga csökkenő sorrendben. (Skála 1-től 5-ig, ahol 1 = egyáltalán nem, 5 = teljes mértékben.)

	N	Átlag	Medián	Szórás
Kapcsolatteremtő, kommunikációs képesség	296	3,5	4	0,9
Jó prezentációs készség	294	3,4	3	0,9
Idegen nyelv tudás	294	3,4	3	1,0
Elméleti szaktudás alkalmazása a gyakorlatban	290	3,3	3	0,9
Képesség az újításra, új dolgok felfedezésére	291	3,3	3	1,0
Csapatmunka	282	3,3	3	0,9
Rugalmasság	281	3,3	3	0,9
Szervezőképesség	270	3,3	3	0,8
Vállalkozó szellem	270	3,2	3	0,9
Konfliktuskezelési képesség	269	3,1	3	0,9
Íráskészség	290	3,1	3	1,0
Önállóság	292	3,1	3	1,0
Elemzés, rendszerezés képessége	290	3,0	3	0,8
Nagy munkabírási, kitartás	295	3,0	3	1,0
Jó időgazdálkodás	276	2,8	3	0,9
Vezetői képességek	251	2,7	3	0,9

Igen alacsony az eredményes munkavégzéshez szükséges hallgatói tulajdonságok értékelése. Az átlagok minden esetben jelentősen 4-es alatt maradnak.

23. táblázat: Véleménye szerint egy pályakezdő diplomás szakmai munkára való alkalmassága mennyire függ az alábbiaktól? A tulajdonságok átlaga csökkenő sorrendben. (Skála 1-től 5-ig, ahol 1 = egyáltalán nem, 5 = teljes mértékben.)

	N	Átlag	Medián	Szórás
Kapcsolatteremtő, kommunikációs képesség	293	4,7	5	0,6
Idegen nyelv tudás	296	4,6	5	0,7
Konfliktuskezelési képesség	295	4,5	5	0,7
Nagy munkabírási, kitartás	295	4,5	5	0,6
Önállóság	291	4,5	5	0,7
Jó prezentációs készség	294	4,4	5	0,8
Elméleti szaktudás alkalmazása a gyakorlatban	297	4,4	3	0,9
Képesség az újításra, új dolgok felfedezésére	296	4,4	5	0,8
Csapatmunka	294	4,4	4	0,7
Jó időgazdálkodás	293	4,4	4	0,7
Elemzés, rendszerezés képessége	293	4,4	5	0,7
Rugalmasság	295	4,3	4	0,7
Íráskészség	296	4,2	4	0,8
Szervezőképesség	290	4,1	4	0,8
Vállalkozó szellem	289	4,0	4	0,9
Vezetői képességek	291	3,4	4	0,9

A szakmai alkalmassághoz szükséges képességek megítélésénél minden esetben lényegesen magasabb átlagot látunk, mint az előző kérdésnél, a hallgatók tulajdonságainak értékelésénél. Az egyes elemek közötti távolság jórészt nem számottevő, négyes szint alatt csupán a vezetői képességek átlaga marad. A DPR vizsgálatok eredménye szerint a végzett hallgatók véleménye lényegében megegyezik az oktatókéval. Az átlagok egy-két tized eltérést mutatnak egy eset kivételével. Az idegen nyelvi tudást viszont a végzettek sokkal kisebb mértékben tartják szükségesnek a munkavégzéshez, annak értéke náluk másfél skálafokkal alacsonyabb, mint az oktatók véleménye szerint.

24. táblázat: A meglévő és a szakmai alkalmassághoz szükséges tulajdonságok megítélésének összefüggése. (GAP) (Skála 1-től 5-ig, ahol 1 = egyáltalán nem, 5 = teljes mértékben.)

	Meglévő	Szükséges	Különbség
Elméleti szaktudás alkalmazása a gyakorlatban	3,3	4,4	-1,1
Idegen nyelv tudás	3,4	4,6	-1,2
Képesség az újításra, új dolgok felfedezésére	3,3	4,4	-1,1
Íráskészség	3,1	4,2	-1,1
Jó prezentációs készség	3,4	4,4	-1,0
Kapcsolatteremtő, kommunikációs képesség	3,5	4,7	-1,2
Konfliktuskezelési képesség	3,1	4,5	-1,4
Nagy munkabírási, kitartás	3,0	4,5	-1,5
Csapatmunka	3,3	4,4	-1,1
Önállóság	3,1	4,5	-1,4
Vezetői képességek	2,7	3,4	-0,7
Rugalmasság	3,3	4,3	-1,0
Jó időgazdálkodás	2,8	4,4	-1,6
Elemzés, rendszerezés képessége	3,0	4,4	-1,4
Szervezőkészség	3,3	4,1	-0,8
Vállalkozó szellem	3,2	4,0	-0,8

Az eltérések jelentősek, legalább 1-es értékkel magasabb a szükséges a meglévő szakmai alkalmasságnál, ez az egyik alapja lehet a képzés célszerű átalakításának.

NÉHÁNY ÖSSZEGZŐ GONDOLAT

1. A válaszok alapján a megkérdezettek több mint fele rendelkezik **információval a diplomásokat foglalkoztató munkaerő-piac elvárásairól**, azokat közepes mértékben (3,1-es átlag) használja fel oktató munkája során.
2. A hallgatók elsősorban (69,5%) a szakmai ajánlások kérése miatt fordulnak segítségért tanárikaikhoz, az oktatók több mint felénél jelentkeznek munkahelykeresési segítségért illetve a munkaerő-piaci elvárásokról kapható információért is.
3. Jellemző továbbá a saját kar és a **külső szervezetek közötti együttműködés** területeinek ismerete is, ugyanakkor a válaszadók 6,6%-a nem tudja, hogy milyen együttműködés alakult ki a karon a munkaerő-piac szereplőivel.
4. A karok és a munkaerőpiac együttműködésének fő területe a szakmai gyakorlat megszervezése és közös szakmai rendezvények tartása.
5. A **kARRIERUTAKKAL** kapcsolatban az oktatók 68%-a legalább közepes mértékben tudja, hogy milyen módon jutottak álláshoz volt hallgatóik.
6. Rendkívül alacsony az egyetemi és a kari karrier szolgáltatások ismerete, illetve ezzel összefüggésben a **szolgáltatások értékelése** sem éri el a közepes átlagot.
7. Az **egyetem és a kar versenyképességének** megítélése jónak tekinthető.
8. Az oktatók több mint fele növelné a képzés alatt teljesítendő munkahelyi gyakorlat idejét.
9. Az egyetemen folyó képzés értékelése során a munkaerőpiacal kapcsolatos területeket érintő ismeretek átadását tartják az oktatók legkevésbé megfelelőnek (információk a munkaerőpiac igényeiről, munkalehetőség, elhelyezkedés segítése).
10. Az oktatók véleménye szerint a hallgatók munkavégzéshez szükséges kompetenciái, felkészültsége közepes mértékű, jelentősen elmarad a **szakmai alkalmasság a szükséges tulajdonságokhoz** képest.

MELLÉKLET

A kutatásnál használt kérdőív

EvaSys	Oktatói kérdőív (munkaerő-piaci kutatócsoport)-TÁMOP 411-C [Új]	Electric Paper
<p>Válasz megjelölése: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Kérem, használjon toltat vagy vékony hegyű filcet. Az űrlap automatikus feltöltözésére kerül. Javítás: <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Az optimális beolvasási eredmények érdekében kérem, kövesse a bemutatott példákat.</p>		
PTE Munkaerő-piaci Kutatócsoport		
<p>I. Oktatói kérdőív</p> <p>KITÖLTÉSI ÚTMUTATÓ A kérdőív tervezésekor arra törekedtünk, hogy az egyszerű és gyorsan kitölthető legyen. A kérdőív kitöltése során a kérdéssorok feletti számok mögötti terület zöldre vált, ha minden oda tartozó kérdést megválaszol, illetve sárgára, ha nem minden kérdést tudott megválaszolni. A végén az „Elküld” felírra kattintással tudja lezárni a kérdőívet. Szeretnénk hangsúlyozni, hogy választás bízalmassan kezeljük a kérdőív névtelen, így nem alkalmas a válaszadók beazonosítására, csak az összesített adatokra vagyunk kíváncsiak. A felmérésünk eredményét tartalmazó jelentés a PTE honlapján elérhető lesz.</p>		
<p>1. Milyen mértékben rendelkezik információval az alábbiakkal kapcsolatban? (Kérjük, értékelje az iskolai osztályzatoknak megfelelően. 1=egyáltalán nem, 5=teljes mértékben, 0=nem felel meg)</p> <p>1.1. Az Ön hallgatói foglalkoztató munkaaerő-piaci szektor igényeiről? <input type="checkbox"/> egyáltalán nem <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> teljes mértékben <input type="checkbox"/> nem felel meg</p> <p>1.2. A végzett hallgatók elhelyezésétől / karrier útjáról? <input type="checkbox"/> egyáltalán nem <input type="checkbox"/> teljes mértékben <input type="checkbox"/> nem felel meg</p> <p>1.3.A PTE központi karrier szolgáltatásairól? <input type="checkbox"/> egyáltalán nem <input type="checkbox"/> teljes mértékben <input type="checkbox"/> nem felel meg</p> <p>1.4. A kari karrierszolgáltatásokról? <input type="checkbox"/> egyáltalán nem <input type="checkbox"/> teljes mértékben <input type="checkbox"/> nem felel meg</p> <p>1.5. Milyen mértékben használja fel Ön oktatómunkájában a munkaerő-piaci információkat? <input type="checkbox"/> egyáltalán nem <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> teljes mértékben</p> <p>2. Milyenek téli meg Ön az alábbi tényezőket? Kérjük, hogy értékelését 1-től 5-ig skálán adja meg (1=gyenge, 5= kiváló, 0=nem tudom)</p> <p>2.1. Az egyetlen képzéseinek versenyképességét <input type="checkbox"/> gyenge <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> kiváló <input type="checkbox"/> nem tudom</p> <p>2.2. Az Ön karán folytatott képzések versenyképességét <input type="checkbox"/> gyenge <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> kiváló <input type="checkbox"/> nem tudom</p> <p>2.3. A központi karrierszolgáltatásokat <input type="checkbox"/> gyenge <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> kiváló <input type="checkbox"/> nem tudom</p> <p>2.4. A kari karrierszolgáltatásokat <input type="checkbox"/> gyenge <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> kiváló <input type="checkbox"/> nem tudom</p> <p>3. Kértek-e Öntől a hallgatók...</p> <p>3.1. információt a munkaerőpiac elvárásokról? <input type="checkbox"/> igen <input type="checkbox"/> nem</p> <p>3.2. segítséget a munkahelykereséshez? <input type="checkbox"/> igen <input type="checkbox"/> nem</p> <p>3.3. szakmai ajánlást? <input type="checkbox"/> igen <input type="checkbox"/> nem</p> <p>3.4. konkrét állásajánlatot? <input type="checkbox"/> igen <input type="checkbox"/> nem</p> <p>3.5. egyéb segítséget az elhelyezkedéshez? <input type="checkbox"/> igen <input type="checkbox"/> nem</p>		
<p>II. Oktatói kérdőív</p> <p>4. Nővétele a képzés alatt teljesítendő munkahelyi gyakorlat idejét? <input type="checkbox"/> igen <input type="checkbox"/> nem</p> <p>5. Illegítimációra a értelmek tartalmát egy teljes leíró hosszúságú munkahelyi gyakorlat beiktatását? <input type="checkbox"/> igen <input type="checkbox"/> nem</p> <p>6. Az Ön karán milyen együttműködés alakult ki a munkaerőpiac szereplőivel? (Több válasz is megengedhető!)</p> <p><input type="checkbox"/> közös pályázat vagy egyéb projekt <input type="checkbox"/> közös képzés, vendégtanári program <input type="checkbox"/> közös rendezvények, előadások <input type="checkbox"/> közös intézmények, testületek <input type="checkbox"/> kutatási, fejlesztési megbízások <input type="checkbox"/> nem tudom <input type="checkbox"/> egyéb</p>		
<p>III. Oktatói kérdőív</p> <p>12. A következő szempontok alapján értékelje az egyetemen folyó képzést! Válaszait kérjük, hogy 1-től 5-ig értékelje (1=egyáltalán nem megfelelő, 5=teljesen megfelelő, 0=nem tudom)!</p> <p>12.1. Az oktatás színvonala <input type="checkbox"/> egyáltalán nem megfelelő <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> teljesen megfelelő <input type="checkbox"/> nem tudom</p> <p>12.2. Az oktatók segítőkészsége a tanulmányokban <input type="checkbox"/> egyáltalán nem megfelelő <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> teljesen megfelelő <input type="checkbox"/> nem tudom</p> <p>12.3. Az oktatók szakismeretek naprakésztsége <input type="checkbox"/> egyáltalán nem megfelelő <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> teljesen megfelelő <input type="checkbox"/> nem tudom</p> <p>12.4. A szakterület napi gyakorlati példái, jelensége az oktatásban <input type="checkbox"/> egyáltalán nem megfelelő <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> nagyon megfelelő <input type="checkbox"/> nem tudom</p>		
<p>FE677U0P2PLD0V 2014.03.12. Oldal 1/5</p>		

III. Oktatói kérdőív [Folytatás]

12.5. A szakterület elismert képviselőinek jelente az oktatásban	egyáltalán nem megfelelő	<input type="checkbox"/>	nagyon megfelelő	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
12.6. A hallgatók részvételi lehetőségei szakmai fórumokon	egyáltalán nem megfelelő	<input type="checkbox"/>	teljesen megfelelő	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
12.7. A hallgatók kutatásokba történő bekapcsolásának lehetősége	egyáltalán nem megfelelő	<input type="checkbox"/>	teljesen megfelelő	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
12.8. Kapcsolat a szakmában működő vállalatokkal, cégekkel	egyáltalán nem megfelelő	<input type="checkbox"/>	teljesen megfelelő	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
12.9. Információk nyújtása a munkaerőpiac igényeiről a hallgatók számára	egyáltalán nem megfelelő	<input type="checkbox"/>	teljesen megfelelő	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
12.10. A képzés ideje alatti munkalehetőségek biztosítása	egyáltalán nem megfelelő	<input type="checkbox"/>	teljesen megfelelő	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
12.11. Az oktatók szakismeretek alkalmazhatósága	egyáltalán nem megfelelő	<input type="checkbox"/>	teljesen megfelelő	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
12.12. A szakmai gyakorlatok színvonala	egyáltalán nem megfelelő	<input type="checkbox"/>	teljesen megfelelő	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
12.13. A végzés utáni elhelyezkedés segítése	egyáltalán nem megfelelő	<input type="checkbox"/>	teljesen megfelelő	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>

13. Véleménye szerint az Ön hallgatóira mennyire jellemzőek az alábbiak? Válaszait kérjük 1-től 5-ig értékelje (1= egyáltalán nem, 5= teljesen mértékben, 0=nem tudom)!

13.1. Elméleti szaktudás alkalmazása a gyakorlatban	egyáltalán nem megfelelő	<input type="checkbox"/>	teljesen mértékben	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
13.2. Idegennyelv-tudás	egyáltalán nem megfelelő	<input type="checkbox"/>	teljesen mértékben	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
13.3. Képesség az újításra, új dolgok felfedezésére	egyáltalán nem megfelelő	<input type="checkbox"/>	teljesen mértékben	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
13.4. Íraskészség	egyáltalán nem megfelelő	<input type="checkbox"/>	teljesen mértékben	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
13.5. Jó prezentációs készség	egyáltalán nem megfelelő	<input type="checkbox"/>	teljesen mértékben	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
13.6. Kapcsolatteremtő, kommunikációs képesség	egyáltalán nem megfelelő	<input type="checkbox"/>	teljesen mértékben	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
13.7. Konfliktuskezelési képesség	egyáltalán nem megfelelő	<input type="checkbox"/>	teljesen mértékben	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
13.8. Nagy munkabírási, kitartás	egyáltalán nem megfelelő	<input type="checkbox"/>	teljesen mértékben	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
13.9. Csapatmunka	egyáltalán nem megfelelő	<input type="checkbox"/>	teljesen mértékben	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
13.10. Önállóság	egyáltalán nem megfelelő	<input type="checkbox"/>	teljesen mértékben	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
13.11. Vezetői képességek	egyáltalán nem megfelelő	<input type="checkbox"/>	teljesen mértékben	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
13.12. Rugalmasság	egyáltalán nem megfelelő	<input type="checkbox"/>	teljesen mértékben	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
13.13. Jó időgazdálkodás	egyáltalán nem megfelelő	<input type="checkbox"/>	teljesen mértékben	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>

III. Oktatói kérdőív [Folytatás]

13.14. Elemzés és rendszerezés képessége	egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
13.15. Szervezőkészség	egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
13.16. Vállalkozó szellem	egyáltalán nem	<input type="checkbox"/>	teljes mértékben	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
14. Mennyire tartja fontosnak, hogy pályakezdekor a végzett hallgatók az alábbi kompetenciákkal rendelkezzenek? Válaszait kérjük 1-től 5-ig értékelje (1= egyáltalán nem fontos, 5= nagyon fontos, 0=nem tudom)!	egyáltalán nem fontos	<input type="checkbox"/>	nagyon fontos	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
14.1. Elméleti szaktudás alkalmazása a gyakorlatban	egyáltalán nem fontos	<input type="checkbox"/>	nagyon fontos	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
14.2. Idegennyelv-tudás	egyáltalán nem fontos	<input type="checkbox"/>	nagyon fontos	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
14.3. Képesség az újításra, új dolgok felfedezésére	egyáltalán nem fontos	<input type="checkbox"/>	nagyon fontos	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
14.4. Íraskészség	egyáltalán nem fontos	<input type="checkbox"/>	nagyon fontos	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
14.5. Jó prezentációs készség	egyáltalán nem fontos	<input type="checkbox"/>	nagyon fontos	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
14.6. Kapcsolatteremtő, kommunikációs képesség	egyáltalán nem fontos	<input type="checkbox"/>	nagyon fontos	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
14.7. Konfliktuskezelési képesség	egyáltalán nem fontos	<input type="checkbox"/>	nagyon fontos	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
14.8. Nagy munkabírási, kitartás	egyáltalán nem fontos	<input type="checkbox"/>	nagyon fontos	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
14.9. Csapatmunka	egyáltalán nem fontos	<input type="checkbox"/>	nagyon fontos	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
14.10. Önállóság	egyáltalán nem fontos	<input type="checkbox"/>	nagyon fontos	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
14.11. Vezetői képességek	egyáltalán nem fontos	<input type="checkbox"/>	nagyon fontos	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
14.12. Rugalmasság	egyáltalán nem fontos	<input type="checkbox"/>	nagyon fontos	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
14.13. Jó időgazdálkodás	egyáltalán nem fontos	<input type="checkbox"/>	nagyon fontos	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
14.14. Elemzés és rendszerezés képessége	egyáltalán nem fontos	<input type="checkbox"/>	nagyon fontos	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
14.15. Szervezőkészség	egyáltalán nem fontos	<input type="checkbox"/>	nagyon fontos	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>
14.16. Vállalkozó szellem	egyáltalán nem fontos	<input type="checkbox"/>	nagyon fontos	<input type="checkbox"/>	nem tudom	<input type="checkbox"/>

IV. ALAPADATOK

Ön a PTE mely karának főállású oktatója?

- AJK ÁOK BTK
 ETK FEK IGYK
 KTK MK PMMIK

Hány éve dolgozik Ön egyetemi oktatóként?

- 1-5 éve 5-15 éve 15 évnél régebb óta

Az Ön neme?

- nő férfi

Köszönjük, hogy a kérdőív kitöltésével hozzájárult a kutatás eredményességéhez.

IV. ALAPADATOK [Folytatás]

TÁMOP-4.1.1.-C-12/1/KONV-2012-0019

