

DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ RENDSZER

2014-es pályakövetési vizsgálat a Pécsi Tudományegyetemen



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS



**Diplomás Pályakövető Rendszer
2014-es pályakövetési vizsgálat
a Pécsi Tudományegyetemen**

2014.

Diplomás Pályakövető Rendszer 2014-es pályakövetési vizsgálat a Pécsi Tudományegyetemen

Összeállították:

Dr. Kuráth Gabriella marketingvezető, DPR kutatásvezető

Héráné Tóth Andrea DPR szakértő

Sipos Norbert DPR szakértő

Nyelvi lektor:

Szilágyi László

Készült a Pécsi Tudományegyetem Rektori Hivatal Marketing Osztály gondozásában.

A tanulmány letölthető a <http://alumni.pte.hu/kutatasi-eredmenyek> weboldalról.

Pécs, 2014. október 20.

Kiadó: Pécsi Tudományegyetem

A kiadvány ISSN száma: 2062-5626

Nyomdai munka: Bolko-Print Kft.

*A projekt a Pécsi Tudományegyetem által elnyert
„Intézményi szolgáltatások fejlesztése a Pécsi Tudományegyetemen”
(Kódszám: TÁMOP 4.1.1.C-12/1/KONV-2012-0019)
pályázat támogatásával valósult meg.*



SZÉCHENYI 2020

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

TARTALOM

1. A KUTATÁSRÓL	12
1.1. Bevezetés	12
1.2. Módszertan	13
1.3. Alapadatok	15
1.3.1. A minta összetétele	15
1.3.2. Lakóhely típusa 14 éves korban	19
1.3.3. Lakóhely a végzettek jelenlegi életvitele szerint	20
1.3.4. Családi háttér	22
2. FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK (TANULMÁNYI ÉLETÚT)	24
2.1. Korábbi végzettségek	25
2.2. A tanulmányok idejéhez kapcsolódó képzések	28
2.3. A PTE-n végzett képzés értékelése	31
2.3.1. A PTE-n végzett alap-, mester- és osztatlan képzéshez kapcsolódó tényezők	31
2.3.2. A PTE-n végzett FSZ/FOKSZ képzéshez kapcsolódó tényezők	33
2.4. Tanulmányok utáni további felsőfokú képzések	34
2.5. A jelenlegi képzésekre és a tervezett tanulmányokra vonatkozó kérdések	35
3. AZ INTÉZMÉNY MEGÍTÉLÉSE, HÍRNEVE	39
3.1. Az intézmény megítélése	40
3.2. Hírnév, ajánlás	41
3.3. Mit üzennek a végzettek	43
3.4. Alumni rendszer	44
4. KÜLFÖLDI TAPASZTALATOK	48
4.1. Nyelvismeret	49
4.2. Külföldi tanulmányok	51
4.3. Külföldi munkavégzés	53
5. ÁTMENET A MUNKA VILÁGÁBA	55
5.1. Az abszolutórium és a diplomaszerzés közötti időszak	55
5.2. Munka az abszolutórium megszerzésekor	58
6. A DIPLOMÁS MUNKAHELY	61
6.1. Álláskeresés – munka az abszolutórium megszerzése után	62
6.2. Jelenlegi munkaerő-piaci helyzet	68

7. DIPLOMÁS JÖVEDELEM	77
8. MUNKAHELYI ELÉGEDETTSÉG ÉS KOMPETENCIÁK	84
9. A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSEN VÉGZETTEK SPECIFIKUS KÉRDÉSEI	90
10. A DOKTORI KÉPZÉSBEN TANULÓK ÉS VÉGZETTEK SPECIFIKUS KÉRDÉSEI	93
11. A DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉS EREDMÉNYEINEK FELHASZNÁLÁSI LEHETŐSÉGEI	96
12. MELLÉKLET	99
1. melléklet: Az alapsokaság, a minta, a beérkezett válaszok száma, valamint az alkalmazott súlyok a kar, a tagozat és a nem szerint	99
2. melléklet: A mintavétel módszertanának statisztikai bemutatása	103
3. melléklet: A végzettek üzenetei	105
4. melléklet: Állásinterjú	107

ÁBRAJEGYZÉK

1. ábra: A végzettek nemek szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 825).....	16
2. ábra: A végzettek tagozat szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 825).....	16
3. ábra: A végzettek finanszírozási forma szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 814)	17
4. ábra: A végzettek lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (n=1 732)	19
5. ábra: A végzettek jelenlegi lakóhelyének megye szerinti megoszlása (n=1 757)	20
6. ábra: A végzettek jelenlegi lakóhely-típus szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 801)	21
7. ábra: A végzettek családjában van hasonló szakmai területen dolgozó szülő, nagyszülő? (kari bontás) (n=1 819).....	23
8. ábra: A végzettek középiskolájának típusa (kari bontás) (n=1 809).....	25
9. ábra: A végzettek középiskolájának típusa (képzési szint szerint) (n=1 790)	25
10. ábra: Rendelkeznek-e korábbi felsőfokú végzettséggel? (kari bontás) (n=1 716).....	26
11. ábra: Rendelkeznek-e korábbi felsőfokú végzettséggel? (képzési szint) (n=1 716).....	26
12. ábra: Jelentkezési lapján első helyen jelölte meg az elvégzett felsőfokú/felsőoktatási szakképzést? (n=109)	27
13. ábra: Milyen képzési szintet jelölt meg elsőnek? (kari bontás) (n=53).....	28
14. ábra: Átlagosan milyen tanulmányi eredménnyel végzeték el a szakot? (kari bontás) (n=1 698)	29
15. ábra: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (tagozat szerint).....	32
16. ábra: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (nemek szerint).....	33
17. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés megkezdése óta szereztek egyéb felsőfokú végzettséget? (kari bontás) (n=1 695)	34
18. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés megkezdése óta milyen egyéb felsőfokú végzettséget szereztek? (n=247)	35
19. ábra: A végzettek jelenleg részt vesznek-e felsőfokú képzésben? (kari bontás) (n=1 799) ...	35
20. ábra: A végzettek jelenleg milyen szintű felsőfokú képzésben vesznek részt? (n=294).....	36
21. ábra: A végzettek jelenlegi képzésüket hol folytatják? (kari bontás) (n=259)	36
22. ábra: A végzettek miért nem a PTE-n folytatják jelenlegi képzésüket? (n=122)	37
23. ábra: A végzettek első gondolata az egyetemről (n=1 317)	40
24. ábra: A végzettek véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (említések száma) (n _{PTE} =1 809, n _{Kar} =1 799).....	41
25. ábra: A végzettek véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (átlag) (kari bontás) (n _{PTE} =1 809, n _{Kar} =1 799).....	41
26. ábra: A végzettek ajánlanák az ismerősöknek, barátoknak a PTE-t, a saját kart és a szakot? (kari bontás) (n _{PTE} =1 805, n _{Kar} =1 800, n _{Szak} =1 786)	42
27. ábra: A végzettek most is ugyanezt a szakot választanák? (kari bontás) (n=1 690)	42
28. ábra: A végzettek megítélésének változása a PTE-ről a végzés után (kari bontás) (n=1 803) ..	43
29. ábra: A végzettek javaslatai a jelenlegi hallgatónak (n=1 848)	43

30. ábra: A végzettek tudomása szerint működik-e Alumni szervezet az intézményben? (kari bontás) (n=1 710).....	44
31. ábra: A végzettek tudomása szerint működik-e Alumni szervezet az intézményben? (tagozat szerint) (n=1 709).....	44
32. ábra: A végzettek tudomása szerint működik-e Alumni szervezet az intézményben? (a végzés éve szerint) (n=1 709)	45
33. ábra: A végzettek tagjai-e az intézményi Alumni szervezetnek? (kari bontás) (n=1 427).....	45
34. ábra: A végzettek tagjai-e az intézményi Alumni szervezetnek? (tagozat szerint) (n=1 427)	46
35. ábra: A végzettek tagjai-e az intézményi Alumni szervezetnek? (a végzés éve szerint) (n=1 426)	46
36. ábra: A végzettek által igénybe vett Alumni szolgáltatások (n=1 437).....	47
37. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (kari bontás) (n _{angol} =1 765, n _{német} =1 714, n _{francia} =1 519, n _{olasz} =1 523, n _{spanyol} =1 513, n _{orosz} =1 513).....	49
38. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya a végzés éve szerint (a végzés éve szerint) (n _{angol} =1 765, n _{német} =1 714, n _{francia} =1 519, n _{olasz} =1 523, n _{spanyol} =1 513, n _{orosz} =1 513)	50
39. Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (tagozat szerint) (n _{angol} =1 765, n _{német} =1 714, n _{francia} =1 519, n _{olasz} =1 523, n _{spanyol} =1 513, n _{orosz} =1 513).....	50
40. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (nemek szerint) (n _{angol} =1 765, n _{német} =1 714, n _{francia} =1 519, n _{olasz} =1 523, n _{spanyol} =1 513, n _{orosz} =1 513).....	51
41. ábra: A diplomázás előtt külföldi tanulmányokat folytató végzettek aránya (kari bontás) (n=1 822).....	51
42. ábra: A diplomázás előtt külföldi tanulmányokat folytató végzettek aránya (képzési forma szerint) (n=1 802).....	52
43. ábra: A külföldi tanulmányok finanszírozási forrásai - Külföldi tanulmányokat végzettek körében az egyes források említési gyakorisága (n=170).....	52
44. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú tanulmányai alatt, a végzettség megszerzése előtt dolgozott-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön? (kari bontás) (n=1 811)	53
45. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú tanulmányai után, a végzettség megszerzését követően dolgozott-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön? (kari bontás) (n=1 817)	54
46. ábra: Munkahelye települése külföldön van? (kari bontás) (n=1 558).....	54
47. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (kari bontás) (n=1 690)	55
48. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (végzés éve szerint) (n=1 691).....	56
49. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (képzési forma szerint) (n=1 671).....	56
50. ábra: Az abszolutórium és a diplomaszerzés között eltelt idő szerinti megoszlás (akik nem azonnal jutottak diplomához) (n=622)	57
51. ábra: A diplomaszerzés kitolódásának oka az abszolutóriumszerzés után közvetlenül nem diplomázók körében (kari bontás) (n=610)	57

52. ábra: Az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett főállású munkaviszonnyal? (kari bontás) (n=1 817)	58
53. ábra: Az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett főállású munkaviszonnyal? (tagozat szerinti bontás) (n=1 819)	58
54. ábra: Az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett főállású munkaviszonnyal? (képzési szint szerint) (n=1 800).....	59
55. ábra: Munkavégzés a tanulmányok alatt (képzési terület szerint) (n _{szakmai} =1 698, n _{nem szakmai} =1 693).....	59
56. ábra: Továbbfoglalkoztatás a szakmai gyakorlat helyszínén (kari bontás) (a gyakorlaton részt vevők körében) (n=1 286)	60
57. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (kari bontás) (n=1 816)	62
58. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (képzési szint szerint) (n=1 797)	62
59. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (a végzés éve szerint) (n=1 816)	63
60. ábra: Az abszolutórium megszerzése után talált-e munkát? (kari bontás) (n=797).....	64
61. ábra: Milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának? (kari bontás) (n=717)	65
62. ábra: A végzettség megszerzése óta hány főállású munkahelye volt a jelenlegivel együtt? (kari bontás) (n=1 706)	66
63. ábra: A végzettség megszerzése óta volt-e munkanélküli? (kari bontás) (n=1 819)	66
64. ábra: Ha igen, hány munkanélküli időszaka volt? (kari bontás) (n=535)	67
65. ábra: Ezek az időszakok összesítve hány hónapig tartottak? (kari bontás) (n=521).....	67
66. ábra: Volt ezek közt regisztrált munkanélküli időszak? (kari bontás) (n=601)	68
67. ábra: A végzettek közül, ha alkalmazott, milyen beosztásban dolgozik? (kari bontás) (n=1 371)	69
68. ábra: Ha munkanélküli, hány hónapja az? (n=97).....	69
69. ábra: Munkaerő-piaci részvétel (kari bontás) (n=1 808).....	70
70. ábra: A jelenlegi főfoglalkozású munkaviszony jellege (kari bontás) (n=1 546)	70
71. ábra: A jelenlegi főfoglalkozási munkaviszony fajtája (kari bontás) (n=1 528).....	71
72. ábra: Hány alkalmazottja/beosztottja van? (kari bontás) (n=1 546)	71
73. ábra: Milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg legjobban munkájának? (kari bontás) (n=1 541)	72
74. ábra: A munkahely köz- és magántulajdoni aránya (kari bontás) (n=1 534)	73
75. ábra: A munkahely magyar–külföldi tulajdonú aránya (kari bontás) (n=1 524).....	74
76. ábra: A végzettek munkahelyének megyéje (n=1 468).....	74
77. ábra: Van-e mellékfoglalkozása, másodállása? (kari bontás) (n=1 542).....	75
78. ábra: Milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg legjobban a másodállásának/mellékfoglalkozásának? (n=269)	76

79. ábra: Milyen szintű képzettség felel meg legjobban másodállásának/mellékfoglalkozásának? (n=267).....	76
80. ábra: A főállásából származó havi nettó kereset (képzési szint szerint) (n=1 371).....	78
81. ábra: A főállásából származó havi nettó kereset (a végzés éve szerint) (n=1 379).....	78
82. ábra: A főállásából származó havi nettó kereset (a munkáltató tulajdonviszonya szerint) (n _{Magyarországon} =1 260 n _{Összes} =1 351).....	79
83. ábra: A főállásából származó havi nettó kereset (foglalkoztatási forma szerinti) (n _{Magyarországon} =1 259 n _{Összes} =1 350).....	79
84. ábra: A főállásából származó havi nettó kereset (a foglalkoztatottak pozíciója szerint) (n _{Magyarországon} =1 136 n _{Összes} =1 218).....	80
85. ábra: A főállásából származó havi nettó kereset (a végzettséget megelőző külföldi tanulmányok szerint) (n _{Magyarországon} =1 282 n _{Összes} =1 374)	80
86. ábra: A főállásából származó havi nettó kereset (a végzettséget megelőző szakmai munkatapasztalat szerint) (n _{Magyarországon} =1 282 n _{Összes} =1 375).....	81
87. ábra: A főállásából származó havi nettó kereset (a többiekhez viszonyított tanulmányi eredmények szerint) (n _{Magyarországon} =1 225 n _{Összes} =1 314)	81
88. ábra: A főállásából származó havi nettó kereset (nemek szerint) (n _{Magyarországon} =1 284 n _{Összes} =1 377).....	82
89. ábra: A főállásából származó havi nettó kereset a Magyarországon foglalkoztatottak körében (képzési területek és nemek szerint) (n _{Férfi} =415 n _{Nő} =808)	82
90. ábra: A főállásából származó havi nettó kereset (a munka összességével való elégedettség szerint) (n _{Magyarországon} =1 278 n _{Összes} =1 371).....	83
91. ábra: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései (tagozat szerint).....	86
92. ábra: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései (nemek szerint).....	86
93. ábra: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése (tagozat szerint)	88
94. ábra: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése (nemek szerint)	88
95. ábra: A kompetenciák munkavégzéshez szükséges és meglévő szintjeinek értékei.....	89
96. ábra: A szakmai tevékenység részét alkotó feladatok (n=243, 241, 240, 240)	95

TÁBLÁZATJEGYZÉK

1. táblázat: A minta összetétele	15
2. táblázat: A végzettek képzési szint szerinti megoszlása (kari bontás a tagozat és a végzés éve szerint).....	18
3. táblázat: A végzettek lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (kari bontás) (n=1 731)	19
4. táblázat: A végzettek jelenlegi lakóhelyének megye szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 760)	20
5. táblázat: A végzettek édesapjának és édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége 14 éves korukban. P=édesapa, A=édesanya (kari bontás).....	22
6. táblázat: Milyen típusú korábbi végzettséggel rendelkeztek a végzettek? (kari bontás)	27
7. táblázat: Melyik városban folytatta tanulmányait? (kari bontás).....	28
8. táblázat: A végzettek átlagos tanulmányi eredménye (több változó szerinti bontás)	29
9. táblázat: A végzettek a szak megkezdése után összesen hány félév alatt jutottak el az abszolutóriumig a képzési formák és tagozat függvényében? (kari bontás).....	30
10. táblázat: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben	31
11. táblázat: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben (végzettség éve szerint)	31
12. táblázat: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás).....	32
13. táblázat: Az FSZ/FOKSZ tanulmányok választását befolyásoló tényezők értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben	33
14. táblázat: Az FSZ/FOKSZ tanulmányokkal szembeni elvárások értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben.....	34
15. táblázat: Az FSZ/FOKSZ képzés hiányosságai említések száma szerint csökkenő sorrendben	34
16. táblázat: Az első diplomás végzettek terveznek további tanulmányokat BA/BSc vagy MA/MSc képzési formában? (a végzettség képzési formája alapján a tagozat és a végzettség éve szerinti bontás).....	37
17. táblázat: Az FSZ/FOKSZ végzettek terveznek további tanulmányokat FSZ/FOKSZ, BA/BSc vagy MA/MSc képzési formában? (tagozat és végzettség éve szerinti bontás) (n _{FSZ/FOKSZ} =89, n _{BA/BSc} =99, n _{MA/MSc} =91)	38
18. táblázat: Az első diplomás és FSZ/FOKSZ végzettek terveznek további tanulmányokat BA/BSc vagy MA/MSc képzési formában? (a végzettség képzési formája alapján, a tagozat és a végzettség éve szerinti bontás).....	38
19. táblázat: A végzettek első gondolata az egyetemről, kategorizálva (kar, tagozat, finanszírozási forma és nemek szerint)	40
20. táblázat: A nemzetközi tanulmányok leggyakoribb célországai. Említések száma a legtöbb hallgatót fogadó országok körében (n=170)	53

21. táblázat: Átlagosan hány munkáltatónál próbálkozott állásért? (kari bontás)	63
22. táblázat: A munkakeresés során hányszor hívták állásinterjúra? (kari bontás)	63
23. táblázat: Az abszolutórium megszerzése után hány hónapig kereste első munkáját? (kari bontás)	64
24. táblázat: Hogyan jutott az abszolutórium utáni első munkájához? (kari bontás) (n=)	65
25. táblázat: Mi az Ön jelenlegi munkaerő-piaci státusza? (kari bontás)	68
26. táblázat: Milyen mértékben használja tudását, képességeit? (kari bontás)	72
27. táblázat: Milyen szintű képzettség felel meg legjobban jelenlegi munkájának? (kari bontás)	73
28. táblázat: A végzettek munkahelyének megyéje? (kari bontás)	75
29. táblázat: A főállásából származó havi nettó kereset ezer forintban (kari bontás)	77
30. táblázat: Elégedettség a végzett munka egyes aspektusaival, átlag szerint csökkenő sorrendben (1-4-es skála)	84
31. táblázat: Elégedettség a végzett munka egyes aspektusaival, átlag szerint csökkenő sorrendben (1-4-es skála) (kari bontás)	84
32. táblázat: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben	85
33. táblázat: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)	85
34. táblázat: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben	87
35. táblázat: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)	87
36. táblázat: A szakirányú továbbképzésen végzett válaszadók mintája	90
37. táblázat: A szakirányú továbbképzés végzése melletti döntés szempontjainak értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben	91
38. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni elvárások értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben (fontosság)	91
39. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni elvárások értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben (elégedettség)	91
40. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni elvárások GAP elemzése fontosság szerint csökkenő sorrendben	92
41. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni hiányosságok átlag szerint csökkenő sorrendben	92
42. táblázat: A szakirányú továbbképzés által elősegített előrelépési lehetőségek értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben	92
43. táblázat: A doktori képzésben tanulók és végzettek összetétele	93
44. táblázat: A doktori képzés végzése melletti döntés szempontjainak értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben	94
45. táblázat: A doktori képzéshez kapcsolódó tényezőkkel való elégedettség átlag szerint csökkenő sorrendben	94

46. táblázat: Felsőoktatási intézményben végzett oktatási tevékenységgel kapcsolatos adatok (n=244).....	94
47. táblázat: Felsőoktatási intézményben végzett kutatási tevékenységgel kapcsolatos adatok (n=244).....	95

1. A KUTATÁSRÓL

1.1. BEVEZETÉS

A felsőoktatási intézmények pályakövetési tevékenysége erősíti az alma mater, az ott végzett hallgatók és a munkaerőpiac kölcsönös kapcsolatát. A Pécsi Tudományegyetem (PTE) a TÁMOP-4.1.1-08-1/2009-0009 számú pályázati projekt (Szolgáltatásfejlesztés a Pécsi Tudományegyetemen) támogatásával 2010-ben csatlakozott az országos Diplomás Pályakövető Rendszerhez (DPR), amelyet Magyarországon 2005-ben törvényben (2005. évi CXXXIX. törvény a felsőoktatásról) rögzítettek, majd a 2011-es felsőoktatási törvényben (2011. évi törvény a nemzeti felsőoktatásról) újra megerősítettek.

Fontosnak tartjuk a tanulmányaikat már befejezett hallgatók véleményének, tapasztalatainak és motivációinak megismerését ahhoz, hogy képzéseink és szolgáltatásaink minél jobban megfeleljenek a végzettek és a munkaerőpiac elvárásainak. Célunk, hogy széleskörű, pontos és használható információt tudjunk nyújtani jelenlegi és leendő hallgatóink (középiskolások, majdani másoddiplomások), oktatóink és a közvélemény számára. Törekszünk arra is, hogy a kutatások eredményeit, tapasztalatait beépítsük képzéseinkbe, szolgáltatásainkba, biztosítva ezzel partnereink elégedettségét.

A tanulmány a pályakövetési kutatás eredményeit foglalja össze, mely elősegíti az egyetem központi és kari minőségfejlesztési programjának meghatározását, az éves célok kitűzését és értékelését, valamint hozzájárulnak képzéseink, szolgáltatásaink további fejlesztéseihez, a hallgatói és a munkaerő-piaci elvárásokhoz való mind teljesebb megfeleléshez.

A 2014-es kutatást a korábbi tapasztalatok alapján, az alábbiak szerint folytattuk:

- A *pályakövetési vizsgálat* keretében feltérképeztük a végzett hallgatók munkaerő-piaci helyzetét, munkavállalói tapasztalatait, elhelyezkedési stratégiáit, a képzéssel és az intézményi szolgáltatásokkal kapcsolatos értékeléseit és továbbképzési motivációit.
- Az intézményi DPR lebonyolítását a Marketing Osztály koordinálta a kari DPR felelősök segítségével. Az eredmények feldolgozása, értékelése során a PTE belső humán erőforrásaira (kari szakértők, kutatók, OIG Egységes Tanulmányi Rendszer Központi Iroda, Informatikai Igazgatóság) támaszkodtunk.

A pályakövetési kutatás főbb területei:

- Alap-, mester-, osztatlan- és FSZ/FOKSZ képzésben végzetteknel:
 - felsőfokú tanulmányok
 - az intézmény megítélése, hírneve
 - külföldi tapasztalatok
 - átmenet a munka világába
 - a diplomás munkahely
 - a diplomás jövedelem
 - munkahelyi elégedettség és kompetenciák
- A szakirányú továbbképzésben végzettek motivációi, elégedettsége
- A doktori képzésben végzettek és hallgatók elvárásai, elégedettsége, tudományos és oktatási tevékenysége

1.2. MÓDSZERTAN

A pályakövetési felmérést 2014 áprilisában és májusában végeztük a 2009-ben, 2011-ben, illetve 2013-ban abszolutóriumot szerzett hallgatók körében. A vizsgálat módszere: online standard kérdőíves adatfelvétel.

A kérdőív összeállítása

Az online kérdőív három egymástól elkülönülő részből áll: közös országos blokkból, továbbá a PTE szakértői által összeállított és a Minőségfejlesztési Bizottság tagjaival egyeztetett kiegészítő egyetemi, illetve kari blokkokból (a kérdőívek megtekinthetők: http://pte.hu/tenyek_adatok/felmeresek). Az FSZ/FOKSZ, a szakirányú továbbképzés és a doktori képzés specialitásai miatt az itt végzettek külön kérdőívet kaptak.

A kutatásban a kérdések nagy része zárt, Likert-skála típusú, csupán néhány esetben alkalmaztunk nyitott kérdéseket, melyeket a feldolgozás során alaposan tisztítottunk.

Az online kérdőív kitöltésének ösztönzésére az idei évben is nyereményjátékot hirdettünk.

A mintavétel módszertana

Az évente ismétlődő DPR felmérésekben a 2013-as évtől kezdve a megkérdezettek köre bővült a felsőfokú szakképzésben/felsőoktatási szakképzésben (FSZ/FOKSZ), a szakirányú továbbképzésben (SZIT), illetve doktori képzésben (PhD/DLA) végzett hallgatókkal, melyhez a TÁMOP 4.1.1.C-12/1/KONV-2012-0019 „Intézményi szolgáltatások fejlesztése a Pécsi Tudományegyetemen” c. pályázat nyújt támogatást. Mivel a 2014-es kérdőívek struktúrája jelentősen eltér egymástól, ezért az elemzésnél az alap-, mester-, osztatlan-, hagyományos főiskolai-, illetve egyetemi képzésben végzettek és az FSZ/FOKSZ végzettek válaszait vontuk össze, a SZIT és a PhD/DLA kérdőívek eredményét pedig külön kezeljük. A kutatás során az első csoportban felsorolt képzésekben végzetteknek 5 345 fő 2009-ben, 5 038 fő 2011-ben és 5 076 fő 2013-ban végzett hallgatót kerestünk meg e-mailen a kérdőívekkel. A 2009-es végzettek közül 625 fő, a 2011-es végzettek közül 489 fő és a 2013-as végzettek közül 734 fő válaszolt a kérdésekre, mely 11,69%-os, 9,71%-os, illetve 14,46%-os válaszadási arányt jelent. Az összesített egyetemi adatok szerint 11,95%-os válaszadási arányt értünk el – 15 459 megkeresett végzett közül 1 848 fő töltötte ki a kérdőívet.

Az alapsokaság meghatározásához a PTE végzett hallgatói statisztikáját vettük alapul, és ezt vetettük össze az Egységes Tanulmányi Rendszer (ETR) adatbázis adataival, mivel problémát jelenthetnek azok a hallgatók, akikhez nem tartozik e-mail címes elérhetőség a rendszerben. A hiányzó adatok – a különböző csoportok esetében eltérően ugyan, de – csak minimális szűkítést jelentenek, így az információ összegyűjtése szempontjából nem tekinthetők torzító tényezőnek.

Az online lekérdezési formában az ETR adatbázisából kinyert elérhetőségekre minden érintettnek kiküldtük a kérdőívet, továbbá felhasználtuk a központi Alumni és az egyes karok kapcsolati rendszerét annak érdekében, hogy minél több végzettet elérhessünk. Ahol az adatfelvétel eredményeként a megvalósult minta nem lett reprezentatív, ott statisztikai súlyozással reprezentatív mintát állítottunk elő.

A kiküldött kérdőíveket egyedi azonosítóval láttuk el (az anonimitás megőrzése mellett). A tanulmányban kizárólag a súlyozott adatokkal számolunk, így mindig feltüntetjük, hogy mennyi az elemzésnél felhasznált elemszám. A mintavételi arányok és elemszámok jó minőségű becslésekre adnak lehetőséget, a felvétel adataiból megbízható eredmények kalkulálhatóak.

Az alapsokaság és a minta jellemzőit az *1. melléklet*, a mintavétel módszertanának statisztikai bemutatását a *2. melléklet* tartalmazza.

Feldolgozás, elemzés

- A feldolgozást és az elemzést matematikai-statisztikai módszerekkel, SPSS szoftver segítségével készítettük el.
- A 2009-es, 2011-es és 2013-as végzetek adatait külön kezeljük, de az ábrázolásnál több területen az összevont adatokat jelenítjük meg.
- A korábbi évek kutatási eredményeivel való összehasonlíthatóság nem minden esetben lehetséges, mivel egyes kérdések újak, vagy módosításon estek át, ezért az idősoros elemzés szakmailag nem lenne megalapozott.
- Az adatokat a szemléletesebb ábrázolás érdekében százalékos formában szerepeltetjük.
- A kari kereszttáblákat minden esetben, a tagozat, a finanszírozási forma és a nemek szerinti bontást csak szignifikáns eltérés esetén jelenítjük meg. A vizsgált kategóriák szerint kereszttáblázatokat készítettünk, és azokat a válaszokat mutattuk be, amelyek megfeleltek a szignifikancia-elvárás három kritériumának: 0,05-nél kisebb khi-négyzet p-érték, minden cella várható értéke egy, vagy annál nagyobb és az üres cellák részaránya maximum 20%.
- A részletes táblákat külön adatbázisban helyeztük el, melyet kérésre minden érdekelt vezető, szakértő számára eljuttatunk.
- A PTE tíz karának (a kutatás folyamán hatályban lévő) megnevezése során az alábbi rövidítéseket alkalmazzuk:
 Állam- és Jogtudományi Kar – ÁJK
 Általános Orvostudományi Kar – ÁOK
 Bölcsészettudományi Kar – BTK
 Egészségtudományi Kar – ETK
 Felnőttképzési és Emberi Erőforrás Fejlesztési Kar – FEEK
 Illyés Gyula Kar – IGYK
 Közgazdaságtudományi Kar – KTK
 Művészeti Kar – MK
 Pollack Mihály Műszaki és Informatikai Kar – PMMIK
 Természettudományi Kar – TTK
- A kutatás összefoglaló tanulmányát az interneten is közzétesszük.

A kutatás eredményeit olyan témakörök szerint mutatjuk be, amelyek mentén az országos és intézményi kérdések logikusan csoportosíthatóak. A könnyebb eligazodás érdekében a jobb oldal tetején mindig az aktuális fejezet címe található meg.

Az alábbi témaköröket különítettük el:

- alapadatok, a minta összetétele,
- a felsőfokú tanulmányokra vonatkozó információk,
- az intézménnyel kapcsolatos adatok,
- a végzetek munkaerő-piaci státuszára vonatkozó információk.

1.3. ALAPADATOK

Ebben a fejezetben az alap-, mester-, osztatlan-, hagyományos főiskolai-, illetve egyetemi-, továbbá FSZ/FOKSZ képzésben abszolutóriumot szerettek körét mutatjuk be, a szakirányú továbbképzést és a doktori képzést majd a 9., illetve a 10. fejezetekben tárgyaljuk.

A 2009-ben, 2011-ben és 2013-ban végzetek teljes körét megkerestük a kutatás során. Az alapsokaság létszámát, az önkéntes válaszadás révén kapott adatbázis elemszámát, és a válaszadási arányt az 1. táblázat segítségével mutatjuk be. A 2013-tól bevont FSZ/FOKSZ végzetek körében a tavalyi évhez hasonlóan alacsonyabb a válaszadási hajlandóság, mely rontja a korábbi években megszokott kitöltési arányt. Minden kar esetében megfigyelhető, hogy a korábbi évek eredményeihez képest gyengébb a válaszadási hajlandóság, ugyanakkor jelentős kari különbségeket is tapasztalunk. A súlyozás révén biztosítani tudtuk a megfelelő reprezentativitást.

Az alábbiakban táblázatok és ábrák segítségével mutatjuk be a válaszadók összetételét kari bontásban, nemre, tagozatra, finanszírozási formára, képzési szintre, lakóhelyre és családi háttérre vonatkozóan.

Az előző évek kutatásaihoz hasonló eredményeket kaptunk a végzetek 14 éves kori lakóhelyére vonatkozóan. A legfőbb vonzáskörzetek továbbra is Baranya, Tolna és Somogy megyék (innen érkezett a végzetek 51,14%-a), 5,88% jött Budapestről Pécsre. A jelenlegi lakóhely adatainál a budapesti lakóhely növekedési aránya továbbra is jellemző (17,93%). Baranya megtartó ereje is megmaradt (27,34%-ról 29,71%-ra nőtt). (4., 5. ábra)

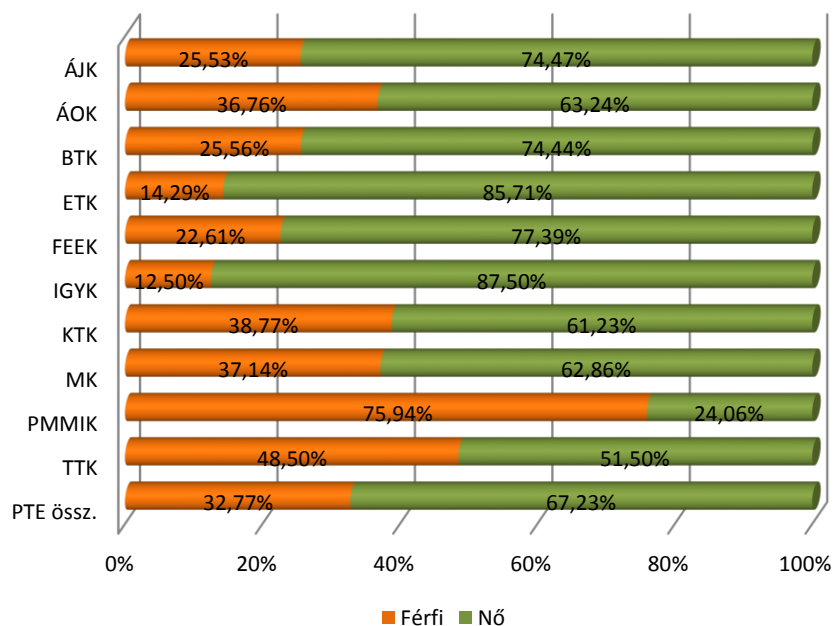
A megkérdezettek szüleinek közel 30%-a diplomás, ugyanakkor a kari bontásban jelentős különbségeket láthatunk. (5. táblázat) A végzetek mindössze 15,83%-ánál található a családban hasonló szakmai területen dolgozó szülő, nagyszülő, ugyanakkor az ÁOK végzettjeinél ez az eredmény nagyon eltérő, közel 40% követte a családi mintát. (7. ábra)

1.3.1. A minta összetétele

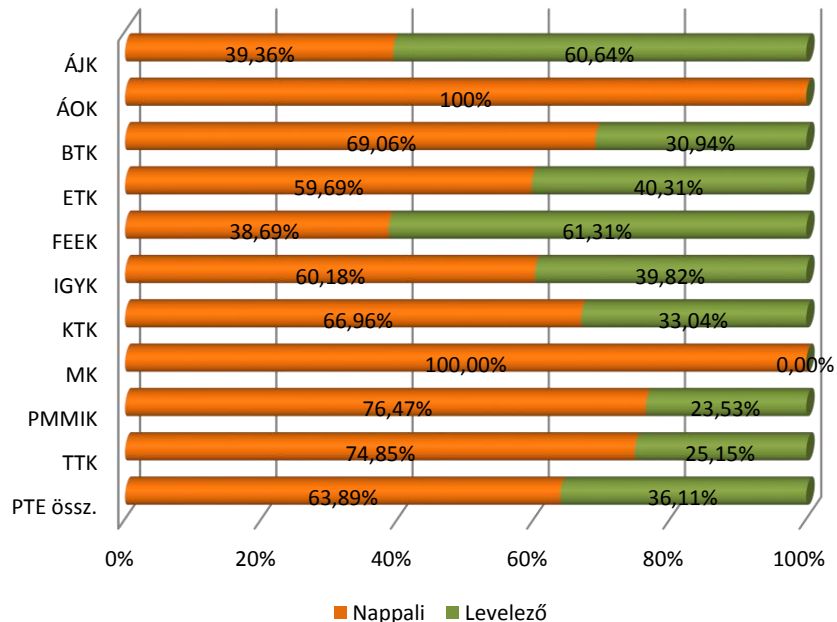
1. táblázat: A minta összetétele

	2009			2011			2013			Összesen		
Kar	Végzetek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzetek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzetek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzetek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány
ÁJK	613	58	9,46%	517	50	9,67%	485	73	15,05%	1 615	181	11,21%
ÁOK	151	24	15,89%	183	13	7,10%	237	30	12,66%	571	67	11,73%
BTK	1 286	138	10,73%	1 284	118	9,19%	1 127	149	13,22%	3 697	405	10,95%
ETK	689	103	14,95%	477	42	8,81%	484	92	19,01%	1 650	237	14,36%
FEEK	760	75	9,87%	598	67	11,20%	425	58	13,65%	1 783	200	11,22%
IGYK	345	40	11,59%	356	30	8,43%	319	47	14,73%	1 020	117	11,47%
KTk	504	66	13,10%	594	68	11,45%	757	95	12,55%	1 855	229	12,35%
MK	78	6	7,69%	72	1	1,39%	154	10	6,49%	304	17	5,59%
PMMIK	517	76	14,70%	408	43	10,54%	624	98	15,71%	1 549	217	14,01%
TTK	402	39	9,70%	549	57	10,38%	464	82	17,67%	1 415	178	12,58%
Összesen	5 345	625	11,69%	5 038	489	9,71%	5 076	734	14,46%	15 459	1 848	11,95%

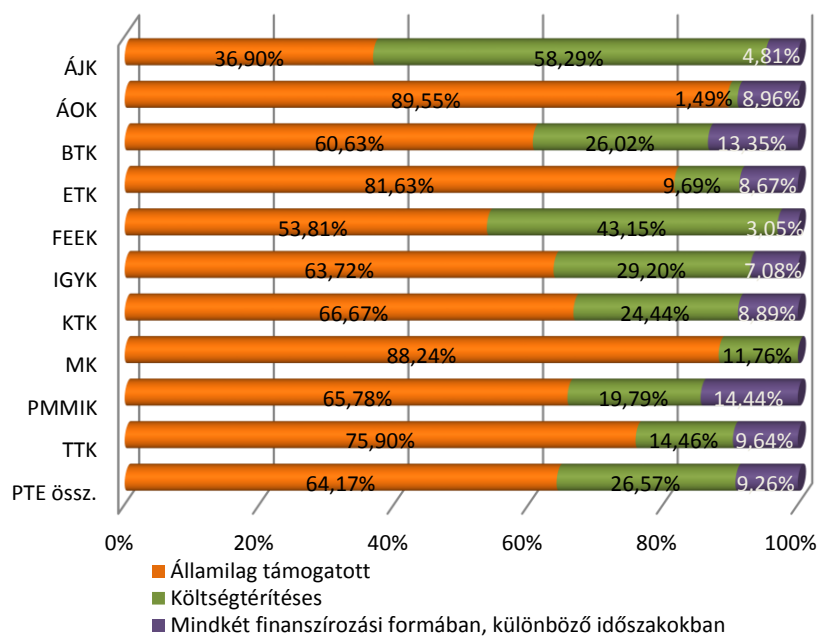
1. ábra: A végzetek nemek szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 825)



2. ábra: A végzetek tagozat szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 825)



3. ábra: A végzettek finanszírozási forma szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 814)

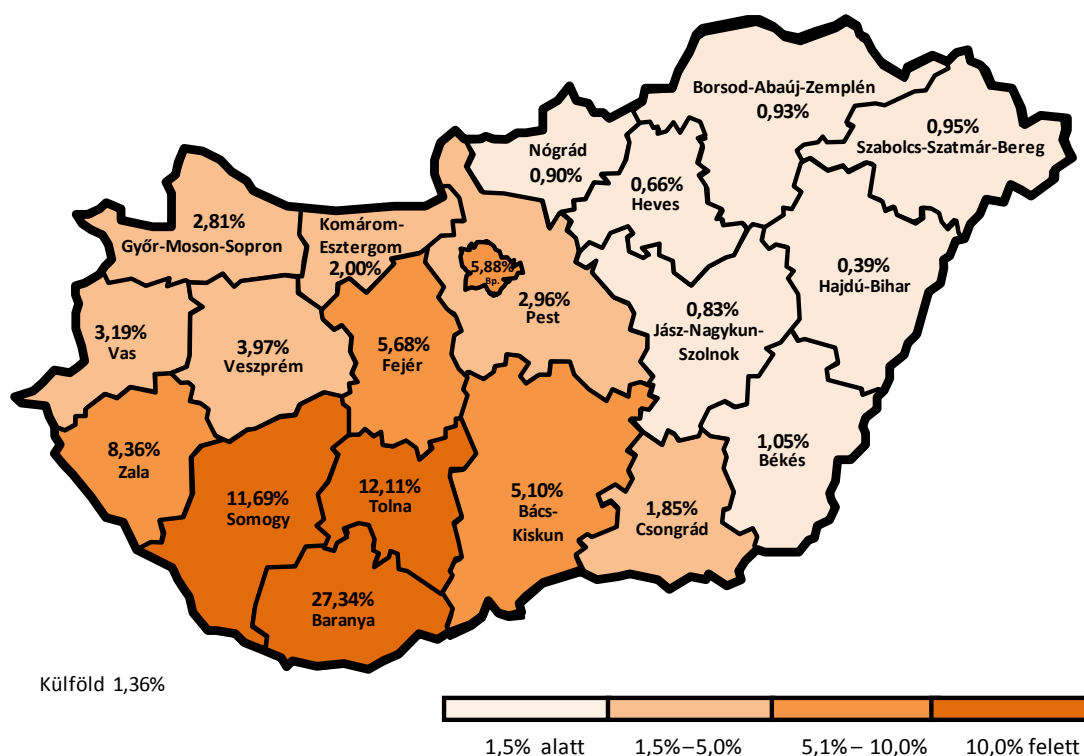


2. táblázat: A végzettek képzési szint szerinti megoszlása (kari bontás a tagozat és a végzés éve szerint)

Kar/ Képzés forma	n		Nappali						Levelező						PTE összesen					
	Nap.	Lev.	BA/BSc	MA/ MSc	Egys., osztlan képzés	Egyet. - hagy.	Főisk. - hagy.	FSZ/ FOKSZ	BA/BSc	MA/ MSc	Egys., osztlan képzés	Egyet. - hagy.	Főisk. - hagy.	FSZ/ FOKSZ	BA/BSc	MA/ MSc	Egys., osztlan képzés	Egyet. - hagy.	Főisk. - hagy.	FSZ/ FOKSZ
2009-ben végzettek																				
ÁJK	23	48	0,00%	0,00%	58,44%	28,88%	0,00%	12,68%	42,43%	0,00%	1,55%	42,92%	24,31%	17,61%	28,73%	0,00%	32,11%	26,11%	8,96%	4,09%
ÁOK	18	0	0,00%	0,00%	38,25%	61,75%	0,00%	0,00%	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	0,00%	0,00%	38,25%	61,75%	0,00%	0,00%
BTK	103	46	35,59%	8,93%	0,00%	53,43%	1,11%	0,94%	17,14%	10,17%	0,00%	72,69%	0,00%	0,00%	29,89%	9,31%	0,00%	59,38%	0,77%	0,65%
ETK	44	36	13,32%	0,00%	0,00%	0,00%	86,68%	0,00%	33,87%	11,29%	0,00%	2,26%	51,04%	1,54%	22,49%	5,04%	0,00%	1,01%	70,77%	0,69%
FE EK	23	62	42,61%	5,58%	0,00%	24,69%	5,58%	21,54%	25,47%	1,83%	0,00%	30,59%	39,95%	2,15%	30,13%	2,85%	0,00%	28,99%	30,62%	7,42%
IGYK	15	19	15,08%	0,00%	0,00%	0,00%	71,68%	13,24%	21,28%	0,00%	0,00%	0,00%	78,72%	0,00%	18,56%	0,00%	0,00%	0,00%	75,63%	5,80%
KTK	36	23	14,22%	22,51%	0,00%	58,70%	0,00%	4,57%	4,76%	74,61%	0,00%	20,63%	0,00%	0,00%	10,57%	42,59%	0,00%	44,03%	0,00%	2,81%
MK	7	0	0,00%	0,00%	12,64%	43,68%	43,68%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	11,83%	47,31%	40,86%	0,00%
PMMIK	45	15	9,67%	3,87%	6,30%	18,16%	57,59%	4,41%	25,70%	17,67%	0,00%	22,89%	33,74%	0,00%	13,61%	7,26%	4,75%	19,32%	51,73%	3,33%
TTK	34	13	11,11%	18,60%	0,00%	58,76%	7,37%	4,16%	43,68%	0,00%	0,00%	42,53%	13,79%	0,00%	20,06%	13,49%	0,00%	54,30%	9,14%	3,02%
PTE össz.	348	262	19,48%	7,62%	6,94%	37,54%	23,85%	4,57%	27,04%	11,17%	3,61%	30,23%	27,24%	0,72%	22,72%	9,14%	5,51%	34,40%	25,30%	2,92%
2011-ben végzettek																				
ÁJK	24	25	0,00%	0,00%	51,45%	29,54%	0,00%	19,01%	45,97%	0,00%	1,55%	42,92%	24,31%	17,61%	23,71%	0,00%	43,61%	23,48%	0,00%	9,21%
ÁOK	18	0	0,00%	0,00%	32,24%	67,76%	0,00%	0,00%	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	0,00%	0,00%	32,24%	67,76%	0,00%	0,00%
BTK	83	34	35,61%	12,58%	0,00%	46,62%	1,09%	4,10%	21,81%	51,98%	0,00%	26,22%	0,00%	0,00%	31,61%	23,99%	0,00%	40,71%	0,77%	2,91%
ETK	33	12	68,17%	0,00%	0,00%	0,00%	22,72%	9,11%	68,58%	14,86%	0,00%	0,00%	16,56%	0,00%	68,28%	4,08%	0,00%	0,00%	21,03%	6,61%
FE EK	24	33	30,02%	16,74%	0,00%	10,49%	0,00%	42,76%	15,71%	71,75%	0,00%	0,00%	8,47%	4,07%	21,78%	48,39%	0,00%	4,45%	4,87%	20,49%
IGYK	21	12	42,27%	0,00%	0,00%	0,00%	20,11%	37,62%	57,22%	0,00%	0,00%	0,00%	30,35%	12,42%	47,69%	0,00%	0,00%	0,00%	23,82%	28,49%
KTK	41	17	44,53%	26,65%	0,00%	12,33%	0,00%	16,49%	34,93%	65,07%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	41,77%	37,69%	0,00%	8,79%	0,00%	11,75%
MK	4	0	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
PMMIK	32	5	66,77%	8,05%	0,00%	8,39%	8,05%	8,73%	42,15%	14,05%	0,00%	0,00%	42,15%	1,66%	63,39%	8,88%	0,00%	7,23%	12,74%	7,76%
TTK	41	12	34,38%	24,35%	0,00%	21,79%	4,91%	14,57%	31,01%	24,05%	0,00%	44,94%	0,00%	0,00%	33,62%	24,28%	0,00%	27,00%	3,81%	11,29%
PTE össz.	322	150	39,19%	11,84%	5,61%	24,07%	5,36%	13,93%	34,13%	38,24%	6,09%	12,51%	7,08%	1,95%	37,58%	20,24%	5,76%	20,39%	5,91%	10,12%
2013-ben végzettek																				
ÁJK	27	41	0,00%	0,00%	75,00%	3,65%	0,00%	21,35%	38,82%	0,00%	1,55%	42,92%	24,31%	17,61%	23,33%	14,29%	39,34%	9,42%	2,53%	11,11%
ÁOK	32	0	0,00%	0,00%	70,02%	29,98%	0,00%	0,00%	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	0,00%	0,00%	70,02%	29,98%	0,00%	0,00%
BTK	111	52	59,16%	21,40%	0,00%	14,61%	0,00%	4,83%	25,04%	50,00%	0,00%	24,96%	0,00%	0,00%	48,26%	30,53%	0,00%	17,91%	0,00%	3,29%
ETK	40	31	81,09%	0,00%	0,00%	0,00%	18,91%	0,00%	46,82%	51,12%	0,00%	0,00%	2,06%	0,00%	66,15%	22,29%	0,00%	0,00%	11,56%	0,00%
FE EK	30	27	42,94%	7,77%	0,00%	0,00%	0,00%	49,28%	17,50%	79,38%	0,00%	3,13%	0,00%	0,00%	30,93%	41,59%	0,00%	1,48%	0,00%	26,01%
IGYK	29	13	59,89%	0,00%	0,00%	0,00%	8,91%	31,20%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	33,33%	0,00%	62,01%	0,00%	0,00%	0,00%	16,55%	21,44%
KTK	75	36	65,69%	32,80%	0,00%	1,51%	0,00%	0,00%	31,28%	68,72%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	54,57%	44,40%	0,00%	1,02%	0,00%	0,00%
MK	23	0	10,46%	49,24%	29,85%	10,46%	0,00%	0,00%	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	10,46%	49,24%	29,85%	10,46%	0,00%	0,00%
PMMIK	66	25	76,61%	5,66%	1,36%	2,95%	5,90%	7,52%	48,83%	44,53%	0,00%	3,32%	3,32%	0,00%	69,06%	16,22%	0,99%	3,05%	5,20%	5,48%
TTK	50	16	47,80%	15,41%	0,00%	26,54%	7,58%	2,67%	3,31%	64,61%	0,00%	32,08%	0,00%	0,00%	37,08%	27,26%	0,00%	27,88%	5,76%	2,03%
PTE össz.	482	240	52,74%	15,22%	10,40%	9,42%	3,69%	8,53%	33,54%	49,46%	2,66%	10,48%	3,14%	0,73%	46,36%	26,60%	7,82%	9,77%	3,51%	5,94%
PTE összesen																				
ÁJK	74	114	0,00%	0,00%	62,26%	19,84%	0,00%	17,89%	41,92%	0,00%	1,55%	42,92%	24,31%	17,61%	25,48%	5,15%	37,71%	19,41%	4,31%	7,95%
ÁOK	68	0	0,00%	0,00%	51,43%	48,57%	0,00%	0,00%	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	0,00%	0,00%	51,43%	48,57%	0,00%	0,00%
BTK	297	132	44,38%	14,60%	0,00%	37,04%	0,69%	3,28%	21,46%	36,63%	0,00%	41,91%	0,00%	0,00%	37,33%	21,38%	0,00%	38,54%	0,48%	2,27%
ETK	117	79	51,94%	0,00%	0,00%	0,00%	45,49%	2,57%	44,43%	27,46%	0,00%	1,02%	26,39%	0,69%	48,92%	11,06%	0,00%	0,41%	37,80%	1,81%
FE EK	77	122	38,79%	9,93%	0,00%	10,68%	1,67%	38,93%	21,09%	37,75%	0,00%	16,30%	22,67%	2,20%	27,96%	26,94%	0,00%	14,12%	14,51%	16,46%
IGYK	65	45	43,74%	0,00%	0,00%	0,00%	27,13%	29,13%	44,37%	0,00%	0,00%	0,00%	52,25%	3,37%	44,00%	0,00%	0,00%	0,00%	37,34%	18,67%
KTK	152	75	47,86%	28,72%	0,00%	17,90%	0,00%	5,52%	24,12%	69,69%	0,00%	6,19%	0,00%	0,00%	40,03%	42,24%	0,00%	14,04%	0,00%	3,70%
MK	34	0	19,03%	33,11%	22,70%	16,10%	9,06%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	18,76%	32,65%	22,38%	17,28%	8,93%	0,00%
PMMIK	143	44	53,16%	5,62%	2,63%	8,99%	22,80%	6,80%	40,37%	32,12%	0,00%	9,46%	17,86%	0,19%	50,13%	11,91%	2,01%	9,10%	21,63%	5,23%
TTK	125	41	33,51%	19,22%	0,00%	33,63%	6,64%	7,00%	24,13%	32,40%	0,00%	39,15%	4,32%	0,00%	31,21%	22,45%	0,00%	34,98%	6,07%	5,28%
PTE össz.	1 152	652	38,90%	11,98%	8,02%	22,01%	10,25%	8,84%	31,07%	31,50%	3,83%	18,88%	13,72%	1,01%	36,07%	19,03%	6,50%	20,88%	11,51%	6,01%

1.3.2. Lakóhely típusa 14 éves korban

4. ábra: A végzettek lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (n=1 732)

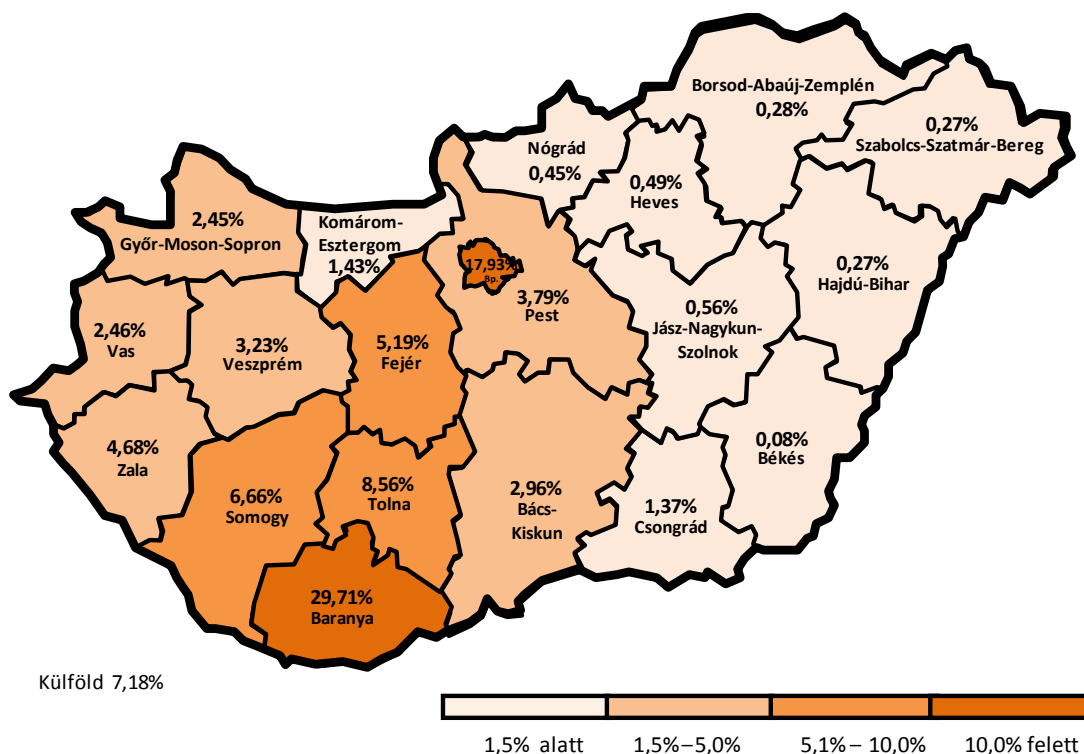


3. táblázat: A végzettek lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (kari bontás) (n=1 731)

Kar/ Megye	n	Budapest főváros	Bács- Kiskun	Baranya	Békés	Borsod- Abaúj- Zemplén	Csongrád	Fejér	Győr- Moson- Sopron	Hajdú- Bihar	Heves	Jász- Nagykun- Szolnok	Komárom- Esztergom	Nógrád	Pest	Somogy	Szabolcs- Szatmár- Bereg	Tolna	Vas	Veszprém	Zala	Külföld	Kar össz.
ÁJK	174	6,32%	3,45%	16,67%	1,72%	0,57%	1,15%	7,47%	1,72%	0,57%	0,00%	1,72%	2,30%	1,72%	3,45%	15,52%	1,72%	12,64%	2,87%	6,32%	12,07%	0,00%	100%
ÁOK	67	7,46%	7,46%	25,37%	0,00%	0,00%	1,49%	4,48%	7,46%	0,00%	1,49%	1,49%	2,99%	0,00%	4,48%	4,48%	1,49%	5,97%	1,49%	5,97%	13,43%	2,99%	100%
BTK	423	5,67%	4,26%	26,24%	2,36%	0,71%	0,71%	6,62%	1,65%	0,71%	0,24%	0,95%	2,13%	0,95%	4,26%	14,42%	0,00%	11,11%	2,13%	4,73%	7,33%	2,84%	100%
ETK	186	5,91%	5,91%	19,89%	0,54%	0,54%	3,23%	6,45%	6,99%	0,00%	0,54%	0,54%	3,76%	0,54%	2,69%	9,14%	0,54%	5,91%	9,68%	4,30%	12,37%	0,54%	100%
FEEK	190	12,11%	5,26%	32,11%	0,53%	2,11%	3,16%	4,21%	1,05%	1,05%	0,53%	1,58%	3,16%	0,53%	2,63%	5,79%	1,05%	11,05%	3,68%	2,11%	5,79%	0,53%	100%
IGYK	109	0,92%	10,09%	15,60%	1,83%	1,83%	0,00%	11,93%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	7,34%	1,83%	47,71%	0,00%	0,00%	0,00%	0,92%	100%
KTK	211	2,84%	3,79%	45,50%	0,47%	0,00%	0,95%	3,32%	3,32%	0,47%	0,47%	0,47%	1,90%	0,95%	2,37%	9,00%	0,95%	9,00%	1,42%	4,27%	7,58%	0,95%	100%
MK	33	0,00%	6,06%	6,06%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	18,18%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	6,06%	21,21%	9,09%	0,00%	21,21%	0,00%	12,12%	0,00%	100%
PMMIK	175	7,43%	8,00%	26,29%	0,00%	1,14%	5,71%	4,57%	0,57%	0,00%	0,57%	0,00%	0,57%	1,71%	1,71%	14,86%	1,71%	10,86%	1,71%	2,86%	9,14%	0,57%	100%
TTK	163	4,91%	1,23%	35,58%	0,00%	1,84%	1,23%	4,29%	3,07%	0,00%	3,07%	0,61%	1,23%	1,23%	1,84%	14,72%	0,00%	9,20%	1,84%	4,29%	7,98%	1,84%	100%
PTE össz.	1 731	5,89%	5,03%	27,38%	1,04%	0,92%	1,85%	5,72%	2,83%	0,40%	0,64%	0,81%	2,02%	0,92%	2,89%	11,73%	0,98%	12,13%	3,24%	3,93%	8,32%	1,33%	100%

1.3.3. Lakóhely a végzetek jelenlegi életvitele szerint

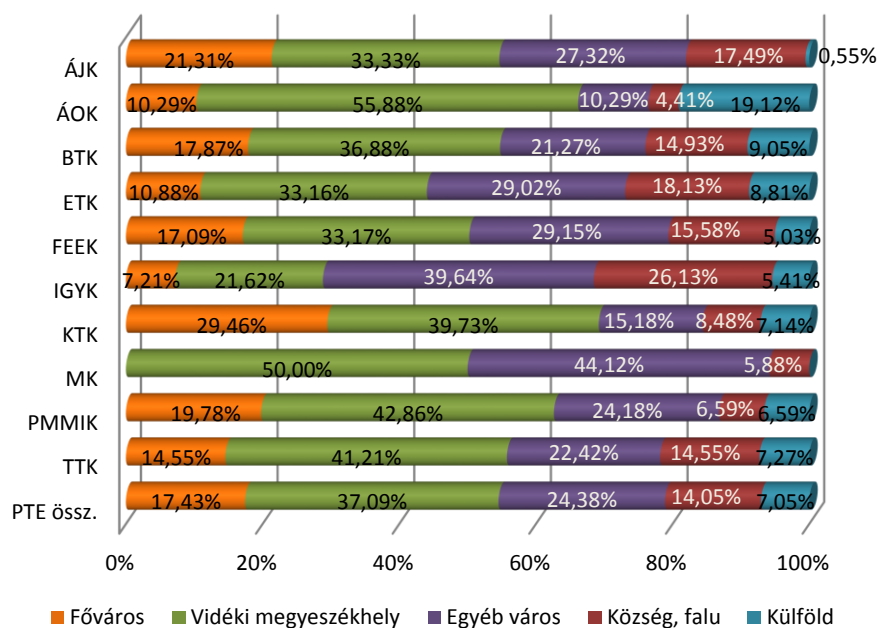
5. ábra: A végzetek jelenlegi lakóhelyének megye szerinti megoszlása (n=1 757)



4. táblázat: A végzetek jelenlegi lakóhelyének megye szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 760)

Kar/ Megye	n	Budapest főváros	Bács- Kiskun	Baranya	Békés	Borsod- Abaúj- Zemplén	Csongrád	Fejér	Győr- Moson- Sopron	Hajdú- Bihar	Heves	Jász- Nagykun- Szolnok	Komárom- Esztergom	Nógrád	Pest	Somogy	Szabolcs- Szatmár- Bereg	Tolna	Vas	Veszprém	Zala	Külföld	Kar össz.
ÁJK	177	22,03%	1,13%	20,34%	0,56%	0,00%	0,56%	6,78%	1,69%	0,00%	0,00%	1,13%	2,26%	1,13%	5,65%	9,60%	0,00%	9,04%	3,39%	4,52%	9,60%	0,56%	100%
ÁOK	69	10,14%	1,45%	39,13%	0,00%	0,00%	2,90%	4,35%	4,35%	1,45%	1,45%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2,90%	1,45%	2,90%	1,45%	4,35%	2,90%	18,84%	100%
BTK	428	18,46%	3,04%	31,78%	0,00%	0,47%	0,93%	5,37%	1,87%	0,47%	0,70%	0,70%	1,64%	0,23%	3,04%	8,18%	0,00%	7,01%	2,10%	2,80%	2,10%	9,11%	100%
ETK	191	10,99%	2,62%	17,80%	0,00%	0,52%	2,09%	4,19%	7,85%	0,52%	0,52%	0,52%	3,66%	0,00%	4,19%	8,90%	0,52%	3,66%	8,38%	4,19%	9,95%	8,90%	100%
FEÉK	195	17,44%	5,13%	33,85%	0,00%	0,00%	2,05%	3,59%	1,54%	0,51%	1,03%	1,03%	2,05%	0,00%	6,15%	2,56%	0,00%	8,72%	3,08%	3,08%	3,08%	5,13%	100%
IGYK	109	7,34%	7,34%	14,68%	0,00%	0,00%	0,00%	10,09%	0,00%	0,00%	0,00%	0,92%	0,92%	0,92%	2,75%	4,59%	0,00%	44,95%	0,00%	0,00%	0,00%	5,50%	100%
KTK	216	30,56%	2,78%	37,50%	0,00%	0,00%	0,00%	2,31%	0,46%	0,00%	0,00%	0,00%	0,46%	0,46%	3,70%	2,78%	0,93%	5,56%	1,39%	1,39%	2,31%	7,41%	100%
MIK	34	0,00%	0,00%	41,18%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2,94%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	5,88%	11,76%	0,00%	2,94%	0,00%	14,71%	20,59%	0,00%	100%
PMMIK	177	20,34%	2,82%	28,81%	0,56%	0,00%	3,95%	7,91%	2,26%	0,00%	0,00%	0,00%	0,56%	1,13%	1,13%	6,78%	1,13%	6,21%	0,56%	2,82%	6,21%	6,78%	100%
TTK	164	14,63%	1,22%	37,20%	0,00%	1,22%	1,22%	5,49%	3,05%	0,00%	0,61%	0,61%	0,61%	0,61%	4,88%	7,93%	0,00%	2,44%	1,22%	5,49%	4,27%	7,32%	100%
PTE össz.	1 760	17,84%	2,95%	29,66%	0,11%	0,28%	1,36%	5,23%	2,44%	0,28%	0,45%	0,57%	1,48%	0,45%	3,75%	6,59%	0,34%	8,47%	2,50%	3,35%	4,72%	7,16%	100%

6. ábra: A végzettek jelenlegi lakóhely-típus szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 801)

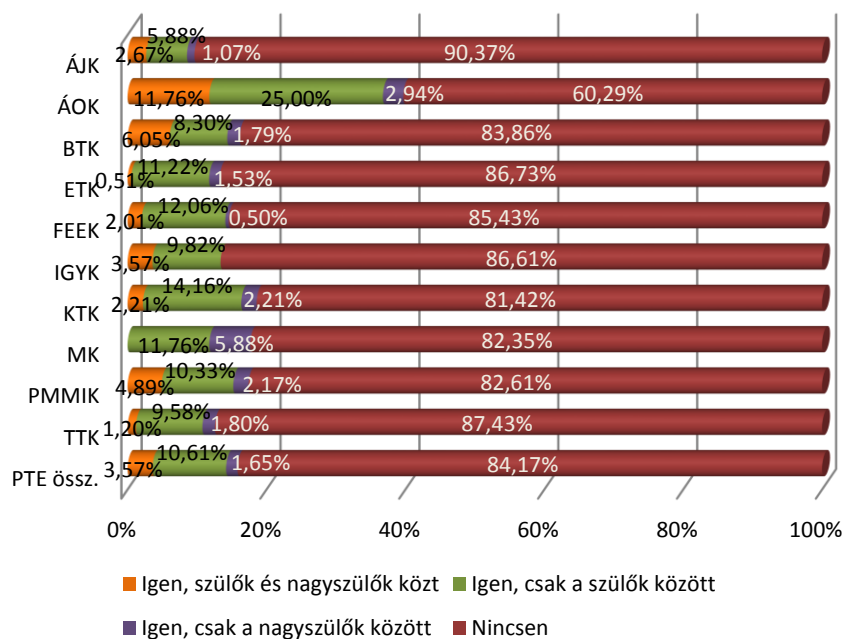


1.3.4. Családi háttér

5. táblázat: A végzettek édesapjának és édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége 14 éves korukban. P=édesapa, A=édesanya (kari bontás)

Kar/Édesanya, édesapa legmagasabb isk. végzettsége	n	Legfeljebb 8 általános	Szakmunkásképző, szakiskola	Szakközépiskola, technikum	Gimnázium	Főiskola	Egyetem, tudományos fokozat	Nem tudja, nem ismerte, nem élt	Össz.
ÁJK P	185	5,41%	29,73%	30,81%	7,03%	8,11%	15,14%	3,78%	100%
ÁJK A	186	15,05%	18,82%	24,73%	16,67%	13,44%	11,29%	0,00%	100%
ÁOK P	68	2,94%	8,82%	19,12%	2,94%	20,59%	45,59%	0,00%	100%
ÁOK A	69	1,45%	4,35%	15,94%	7,25%	30,43%	40,58%	0,00%	100%
BTK P	445	5,39%	24,72%	26,52%	8,09%	18,65%	15,28%	1,35%	100%
BTK A	443	7,67%	15,58%	21,44%	19,41%	23,70%	11,96%	0,23%	100%
ETK P	195	5,64%	43,59%	25,64%	5,64%	10,26%	5,64%	3,59%	100%
ETK A	192	13,54%	29,17%	23,44%	18,23%	9,90%	5,21%	0,52%	100%
FE EK P	196	4,59%	36,22%	28,57%	6,12%	10,20%	11,73%	2,55%	100%
FE EK A	196	9,69%	19,90%	21,94%	20,92%	17,86%	8,67%	1,02%	100%
IGYK P	112	10,71%	47,32%	20,54%	7,14%	9,82%	1,79%	2,68%	100%
IGYK A	110	20,91%	26,36%	19,09%	22,73%	7,27%	0,91%	2,73%	100%
KTK P	224	1,34%	27,68%	26,79%	3,13%	16,07%	22,77%	2,23%	100%
KTK A	226	3,98%	14,16%	22,57%	17,70%	24,34%	16,81%	0,44%	100%
MK P	34	2,94%	23,53%	32,35%	8,82%	20,59%	5,88%	5,88%	100%
MK A	33	9,09%	21,21%	27,27%	15,15%	27,27%	0,00%	0,00%	100%
PMMIK P	183	4,37%	31,69%	32,79%	4,37%	12,02%	13,11%	1,64%	100%
PMMIK A	183	3,83%	19,67%	27,32%	17,49%	24,59%	7,10%	0,00%	100%
TTK P	166	2,41%	25,90%	35,54%	4,82%	19,88%	10,84%	0,60%	100%
TTK A	167	4,19%	15,57%	23,35%	16,17%	31,14%	8,38%	1,20%	100%
PTE össz. P	1808	4,65%	30,48%	28,04%	5,97%	14,44%	14,27%	2,16%	100%
PTE össz. A	1805	8,70%	18,39%	22,71%	18,12%	20,72%	10,80%	0,55%	100%

7. ábra: A végzettek családjában van hasonló szakmai területen dolgozó szülő, nagyszülő? (kari bontás) (n=1 819)



2. FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK (TANULMÁNYI ÉLETÚT)

Ebben a fejezetben mutatjuk be a korábbi és a vizsgált képzésre vonatkozó információkat: milyen középiskolákból érkeztek, van-e már korábbi, vagy a végzés óta szerzett újabb felsőfokú végzettségük, milyen tanulmányi eredménnyel végezték tanulmányaikat, mennyi idő alatt jutottak el az abszolutóriumig, hogyan értékelik a PTE képzését, milyen további tanulmányi terveik vannak a jövőben.

A pályakövetési kutatások eredményei alapján azt láthatjuk, hogy a felsőfokú tanulmányok lezárása nehezen értelmezhető, mivel a képzés nem feltétlenül ér véget az abszolutórium/diploma megszerzésekor. Ennek bizonyítéka lehet az, hogy válaszadók 32,93%-a rendelkezik már korábban megszerzett felsőfokú végzettséggel (10. ábra), és 16,45%-a jelenleg is folytatja felsőfokú tanulmányait (második, vagy magasabb végzettségét szerzi) (19. ábra), továbbá a vizsgálattal párhuzamosan vagy azt követően is 14,81% szerzett diplomát (17. ábra). A felsőfokú képzés folytatása különösen a TTK és a BTK egykori hallgatóit jellemzi (20% feletti arányban) – esetükben elsősorban a mesterképzésben való továbbtanulásról van szó (66. ábra). A tanulmányaikat folytatók 47,10%-a nem a PTE-t választotta, és közülük legtöbben (41,85%, lásd 22. ábra) a szak hiányát jelölték indoknak.

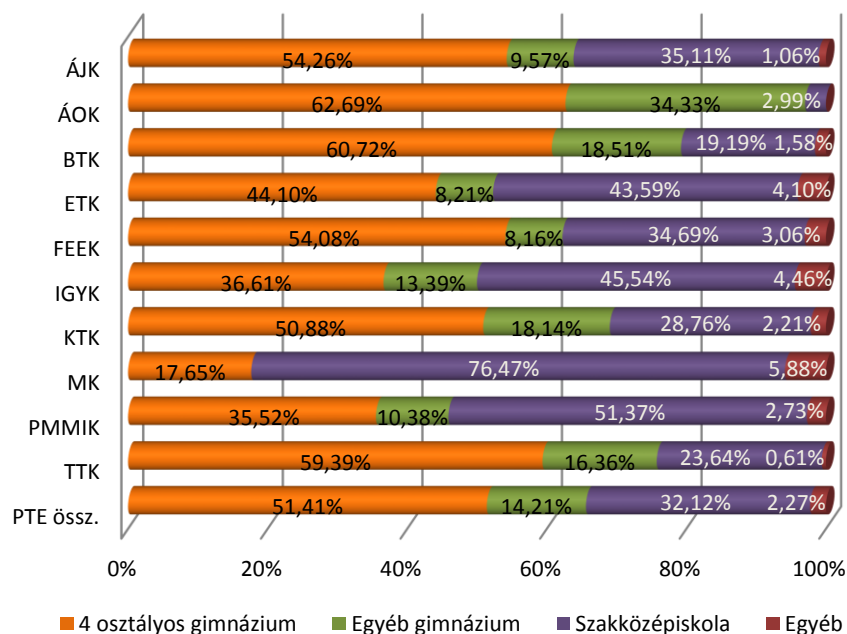
A tanulmányi eredmények nagyobb különbségeket mutatnak kari és főleg képzési forma szerinti bontásban. Az átlagtól jelentősen elmaradnak a PMMIK és az ÁJK végzettjeinek eredményei. A tanulmányi időt képzési formánként, karonként, tagozatonként érdemes vizsgálni, mert jelentős eltérések vannak az egyes szakok képzési ideje között (14. ábra, 8. és 9. táblázat).

A 2.3. fejezet tartalmazza a PTE képzéseinek értékelését. A válaszadók által legmagasabb értéket (4,33) a „Büszke vagyok, hogy a PTE-n tanulhattam” szempont kapott. (10., 11., 12. táblázat, 15. és 16. ábra).

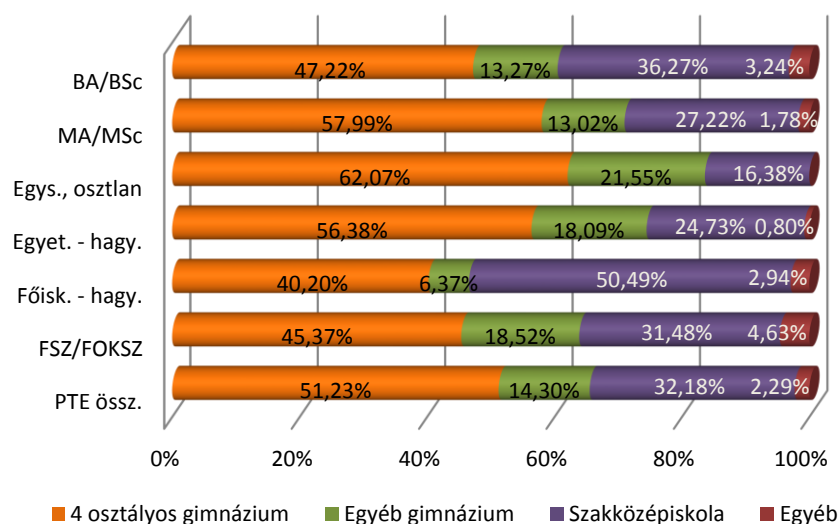
Az FSZ/FOKSZ képzésben végzettek körében kíváncsiak voltunk arra, hogy milyen továbbtanulási tervekkel végeztek. Viszonylag kevesen szeretnék magasabb végzettséget szerezni, BA/BSc szakokon 10,09%-uk, MA/MSc képzésben 27,27%-uk tervezi a továbbtanulást. (17. és 18. táblázat)

2.1. KORÁBBI VÉGZETTSÉGEK

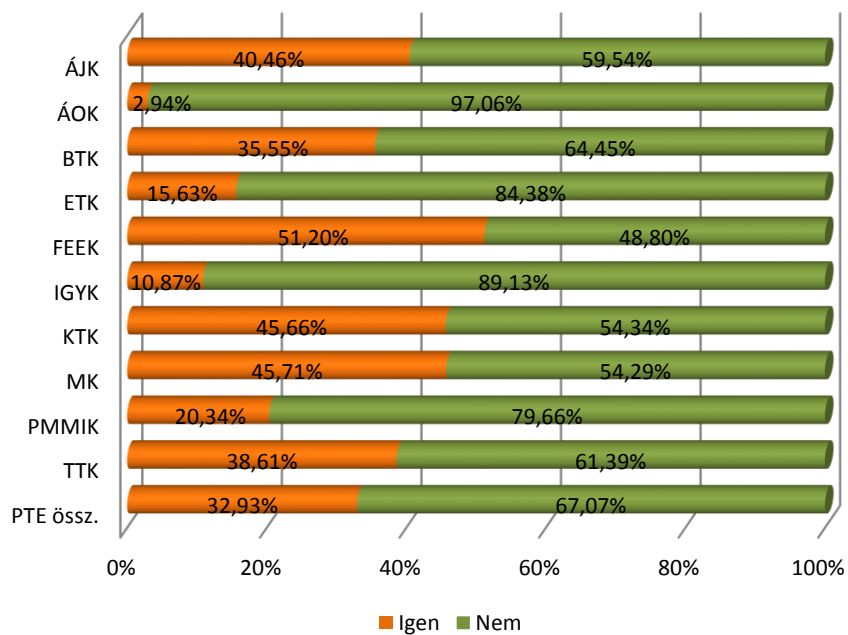
8. ábra: A végzettek középiskolájának típusa (kari bontás) (n=1 809)



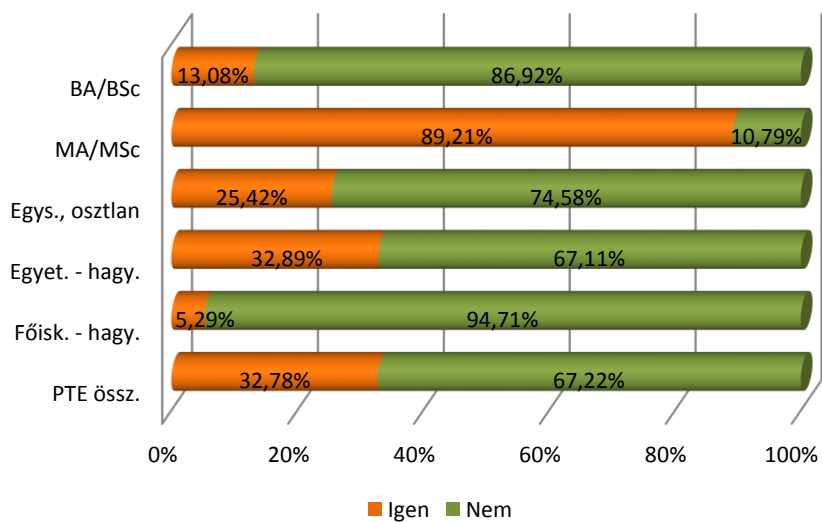
9. ábra: A végzettek középiskolájának típusa (képzési szint szerint) (n=1 790)



10. ábra: Rendelkeznek-e korábbi felsőfokú végzettséggel? (kari bontás) (n=1 716)



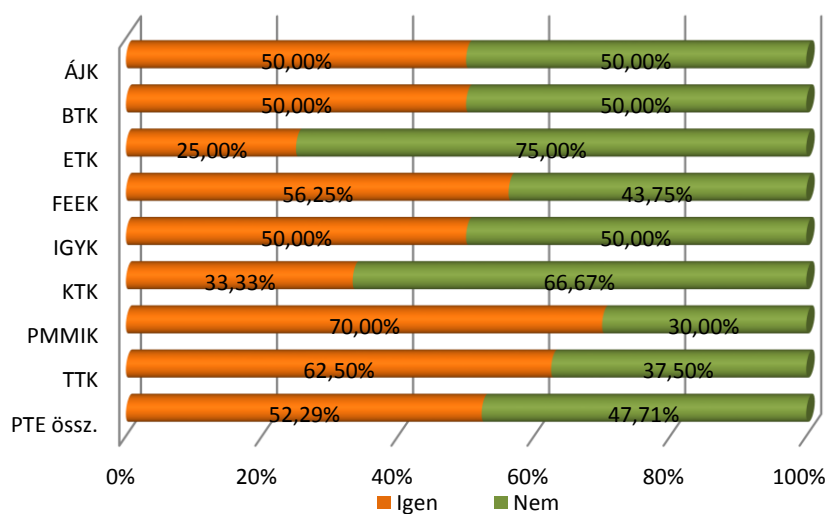
11. ábra: Rendelkeznek-e korábbi felsőfokú végzettséggel? (képzési szint) (n=1 716)



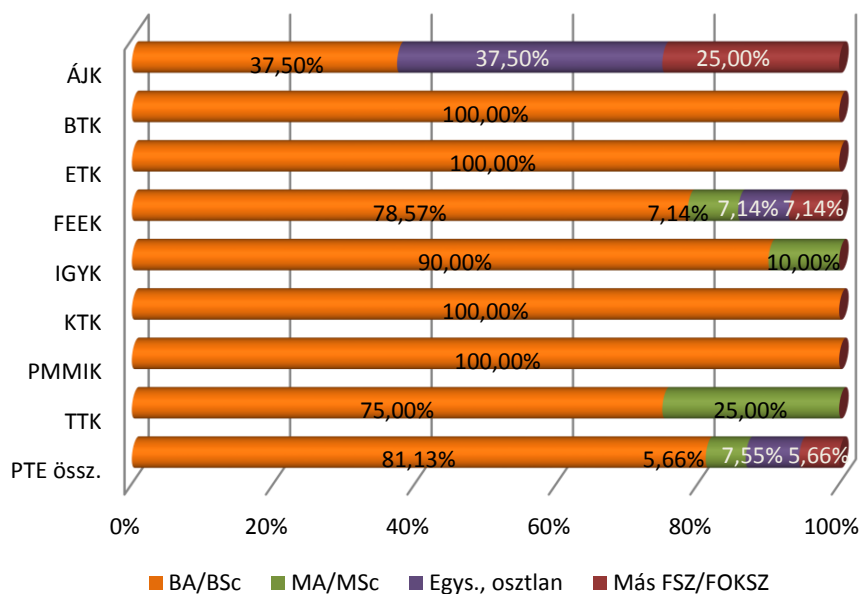
6. táblázat: Milyen típusú korábbi végzettséggel rendelkeztek a végzetek? (kari bontás)

Kar/Korábbi végzettség	n	BA/BSc	MA/MSc	Egys., osztlan képzés	Egyet. - hagy.	Főisk. - hagy.	PhD/DLA	FSZ/FOKSZ	Össz.
ÁJK	70	10,00%	0,00%	1,43%	11,43%	55,71%	1,43%	20,00%	100%
ÁOK	2	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%	100%
BTK	155	23,87%	1,94%	0,65%	10,97%	57,42%	0,00%	5,16%	100%
ETK	32	21,88%	3,13%	0,00%	3,13%	59,38%	0,00%	12,50%	100%
FEEK	85	31,76%	7,06%	1,18%	9,41%	43,53%	0,00%	7,06%	100%
IGYK	9	11,11%	0,00%	0,00%	0,00%	33,33%	0,00%	55,56%	100%
KTK	99	42,42%	5,05%	1,01%	5,05%	38,38%	1,01%	7,07%	100%
MK	16	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	87,50%	0,00%	0,00%	100%
PMMIK	35	31,43%	0,00%	0,00%	2,86%	62,86%	0,00%	2,86%	100%
TTK	60	30,00%	5,00%	1,67%	13,33%	40,00%	0,00%	10,00%	100%
PTE össz.	563	27,00%	3,20%	1,07%	8,53%	50,80%	0,36%	9,06%	100%

12. ábra: Jelentkezési lapján első helyen jelölte meg az elvégzett felsőfokú/felsőoktatási szakképzést? (n=109)



13. ábra: Milyen képzési szintet jelölt meg elsőnek? (kari bontás) (n=53)

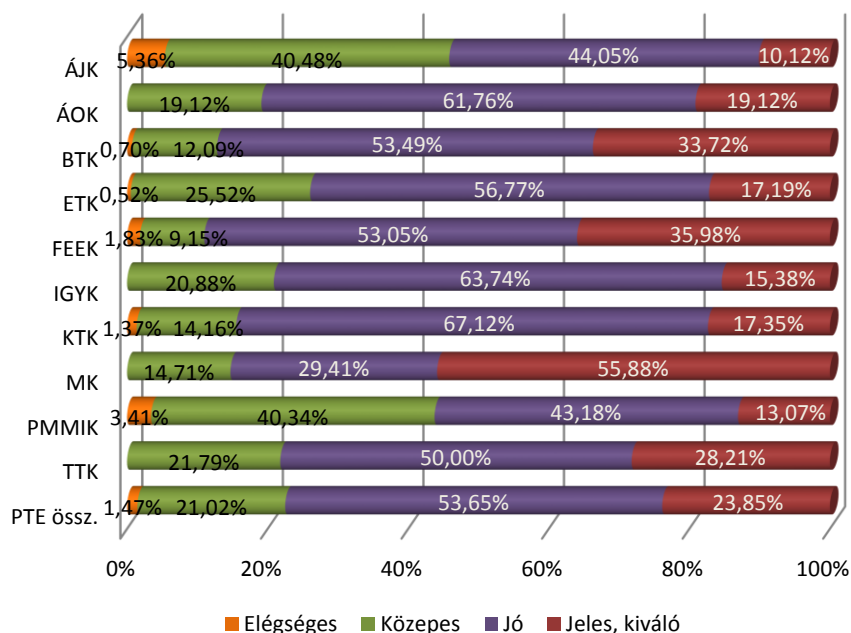


2.2. A TANULMÁNYOK IDEJÉHEZ KAPCSOLÓDÓ KÉPZÉSEK

7. táblázat: Melyik városban folytatta tanulmányait? (kari bontás)

Kar/Tan. városa	n	Kaposvár	Pécs	Szombathely	Zalaegerszeg	Szekszárd	Össz.
ÁJK	188	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
ÁOK	68	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
BTK	446	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
ETK	192	8,33%	60,94%	20,31%	10,42%	0,00%	100%
FEEK	199	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
IGYK	113	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100%
KTK	227	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
MK	34	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
PMMIK	187	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
TTK	167	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
PTE össz.	1 821	0,88%	89,68%	2,14%	1,10%	6,21%	100%

14. ábra: Átlagosan milyen tanulmányi eredménnyel végeztek el a szakot? (kari bontás)
(n=1 698)



8. táblázat: A végzetek átlagos tanulmányi eredménye (több változó szerinti bontás)

Változók/ Évek szerint	n	2009		2011		2013		Összesen	
		Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás
Kar									
ÁJK	167	3,46	0,83	3,53	0,55	3,78	0,72	3,59	0,74
ÁOK	68	3,83	0,55	4,00	0,72	4,10	0,61	4,00	0,63
BTK	431	4,20	0,60	4,25	0,60	4,16	0,77	4,20	0,67
ETK	192	3,98	0,68	3,69	0,47	3,97	0,71	3,91	0,66
FEEK	164	4,11	0,66	4,37	0,71	4,33	0,66	4,24	0,68
IGYK	91	4,01	0,53	3,75	0,62	4,03	0,64	3,95	0,60
KTK	219	3,93	0,57	4,10	0,47	4,00	0,69	4,00	0,61
MK	34	4,76	0,46	4,00	0,00	4,38	0,83	4,42	0,73
PMMIK	175	3,63	0,71	3,62	0,74	3,70	0,77	3,66	0,74
TTK	156	4,09	0,67	4,07	0,73	4,04	0,71	4,06	0,70
Képzési forma									
BA/BSc	647	4,10	0,66	3,86	0,64	3,88	0,74	3,92	0,71
MA/MSc	340	4,02	0,61	4,44	0,53	4,36	0,66	4,32	0,63
Egys., osztlan	115	3,72	0,67	3,68	0,62	3,90	0,69	3,80	0,67
Egyet. - hagy.	371	4,03	0,74	4,02	0,62	3,97	0,78	4,02	0,72
Főisk. - hagy.	205	3,81	0,67	3,73	0,74	3,82	0,64	3,80	0,68
Tagozat									
Nappali	1 050	4,02	0,67	4,02	0,67	3,98	0,74	4,00	0,70
Levelező	647	3,91	0,73	4,00	0,68	4,10	0,74	4,00	0,73
Nem									
Férfi	569	3,81	0,68	3,91	0,71	3,87	0,73	3,86	0,70
Nő	1 128	4,04	0,70	4,06	0,65	4,10	0,74	4,07	0,70
Egyetemi átlag									
PTE össz.	1 697	3,97	0,70	4,01	0,67	4,02	0,74	4,00	0,71

9. táblázat: A végzetek a szak megkezdése után összesen hány félév alatt jutottak el az abszolutóriumig a képzési formák és tagozat függvényében? (kari bontás)

Kar/képzési szint/tag./ Absz. hó	n	BA/BSc		MA/MSc		Egységes, osztatlan		Egyetemi - hagyományos		Főiskolai - hagyományos		Összesen	
		Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás
Nappali tagozat													
ÁJK	61	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	9,64	1,21	11,41	2,78	n. a.	n. a.	10,07	1,86
ÁOK	68	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	11,76	1,66	12,56	1,52	n. a.	n. a.	12,15	1,63
BTK	281	6,87	1,48	6,69	3,07	n. a.	n. a.	11,70	2,53	10,44	0,69	8,72	3,24
ETK	113	8,53	1,61	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	8,33	0,95	8,43	1,35
FEEK	45	6,35	1,16	4,00	0,00	n. a.	n. a.	10,39	0,68	n. a.	n. a.	6,69	2,20
IGYK	46	7,32	1,08	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	8,40	1,24	7,73	1,25
KTK	144	7,07	1,73	5,21	2,28	n. a.	n. a.	10,04	1,98	n. a.	n. a.	7,07	2,55
MK	33	4,11	1,58	2,79	1,02	11,50	1,39	11,57	1,70	8,00	0,00	6,78	4,16
PMMIK	132	9,00	1,67	5,13	3,36	6,19	3,28	11,68	2,14	8,01	1,42	8,70	2,30
TTK	115	7,01	1,58	5,80	2,96	n. a.	n. a.	9,77	3,00	10,86	4,87	8,01	3,20
Össz.	1 037	7,45	1,82	5,50	2,81	10,46	2,01	11,25	2,55	8,44	1,74	8,49	2,92
Levelező tagozat													
ÁJK	106	5,10	1,44	4,00	0,00	9,05	2,00	9,94	1,85	5,92	1,35	7,01	2,76
ÁOK	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
BTK	125	5,78	1,42	4,23	2,10	n. a.	n. a.	5,68	2,29	n. a.	n. a.	5,16	2,16
ETK	77	7,41	1,13	3,57	0,57	n. a.	n. a.	3,00	n. a.	8,03	0,88	6,48	2,09
FEEK	116	5,99	1,30	3,94	0,71	n. a.	n. a.	4,84	2,01	6,96	1,48	5,26	1,79
IGYK	42	6,88	0,69	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	7,88	0,90	7,43	0,95
KTK	74	6,64	1,48	4,35	0,83	n. a.	n. a.	4,46	0,95	n. a.	n. a.	4,92	1,41
MK	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
PMMIK	42	8,59	1,90	3,28	0,91	n. a.	n. a.	5,82	1,98	8,72	2,29	6,65	3,00
TTK	36	6,79	1,26	3,04	1,63	n. a.	n. a.	4,88	1,94	8,00	0,00	4,95	2,26
Össz.	617	6,42	1,69	3,98	1,31	9,05	2,00	6,20	2,77	7,53	1,47	5,88	2,31
PTE összesen													
ÁJK	166	5,10	1,44	4,00	0,00	9,43	1,55	10,53	2,35	5,92	1,35	8,12	2,87
ÁOK	68	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	11,76	1,66	12,56	1,52	n. a.	n. a.	12,15	1,63
BTK	406	6,67	1,53	5,41	2,87	n. a.	n. a.	9,78	3,73	10,44	0,69	7,63	3,38
ETK	189	8,12	1,55	3,57	0,57	n. a.	n. a.	3,00	n. a.	8,24	0,94	7,64	1,94
FEEK	161	6,18	1,23	3,95	0,66	n. a.	n. a.	6,47	3,09	6,96	1,48	5,66	2,01
IGYK	88	7,14	0,96	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	8,10	1,08	7,59	1,12
KTK	218	6,98	1,68	4,75	1,71	n. a.	n. a.	9,22	2,72	n. a.	n. a.	6,34	2,45
MK	33	4,11	1,58	2,79	1,02	11,50	1,39	11,57	1,70	8,00	0,00	6,78	4,16
PMMIK	174	8,93	1,71	3,97	2,28	6,19	3,28	10,40	3,23	8,15	1,62	8,21	2,63
TTK	151	6,97	1,51	4,89	2,88	n. a.	n. a.	8,66	3,46	10,31	4,47	7,29	3,27
PTE össz.	1 654	7,14	1,84	4,61	2,19	10,16	2,08	9,67	3,51	8,04	1,68	7,51	2,99

2.3. A PTE-N VÉGZETT KÉPZÉS ÉRTÉKELÉSE

2.3.1. A PTE-n végzett alap-, mester- és osztatlan képzéshez kapcsolódó tényezők

10. táblázat: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam	1799	4,33	5	5	0,94
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	1804	4,11	4	5	0,96
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	1807	3,92	4	4	0,95
Csak rajtam múlt, hogy mennyi tudást szerzek meg	1807	3,86	4	4	1,04
A képzés magas színvonalú	1722	3,84	4	4	0,99
Az oktatók tettek a minőségi képzésért	1805	3,74	4	4	1,02
A számonkérés módja meghatározta a kurzus megítélését	1801	3,65	4	4	1,08
Mindig tudtam, hogy egy kurzuson mit várnak el	1800	3,63	4	4	1,05
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	1808	3,51	4	4	1,11
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet	1339	3,47	4	5	1,32
Versenyképes diplomát szerezhettem	1804	3,47	4	4	1,27
Minden információt időben megkaptam	1806	3,45	4	4	1,16
Gyakorlatorientált képzés, felkészített a munkavállalásra	1797	2,73	3	3	1,26

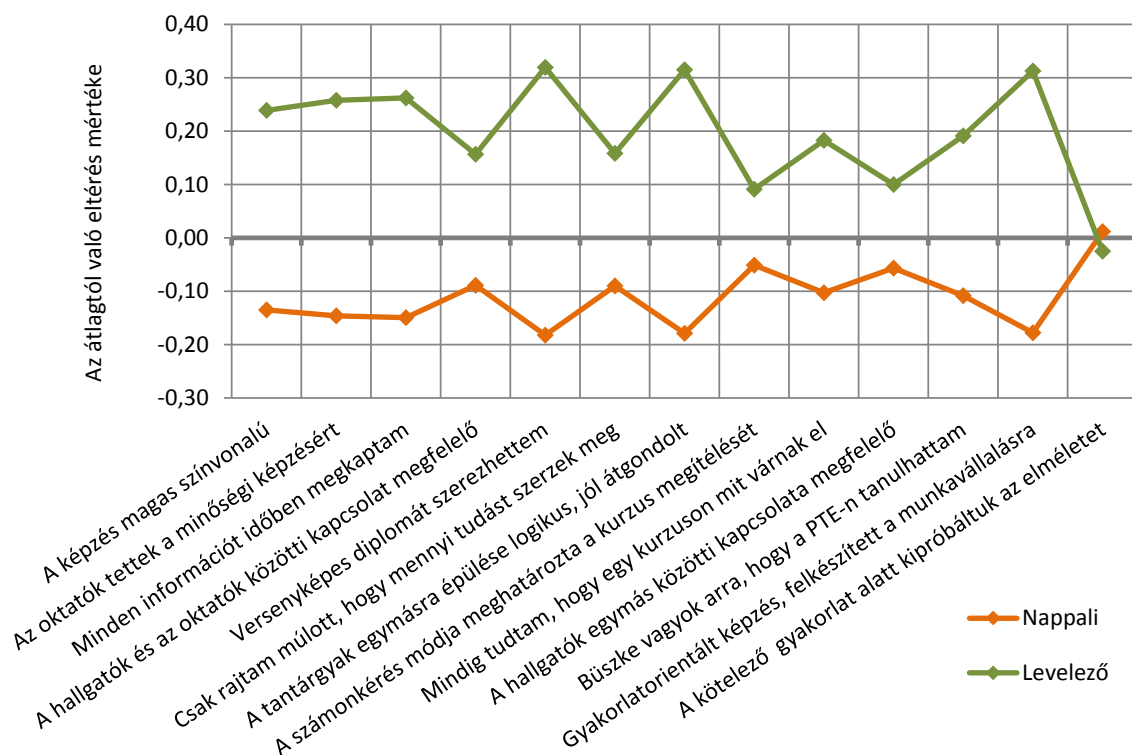
11. táblázat: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben (végzettség éve szerint)

A vizsgált tényezők	2009		2011		2013		PTE összesen	
	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam	4,35	0,90	4,30	0,97	4,33	0,95	4,33	0,94
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	4,18	0,85	4,02	0,99	4,10	1,01	4,11	0,96
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	3,96	0,94	3,87	0,95	3,91	0,96	3,92	0,95
Csak rajtam múlt, hogy mennyi tudást szerzek meg	3,89	1,03	3,81	1,02	3,87	1,07	3,86	1,04
A képzés magas színvonalú	3,93	0,98	3,79	1,02	3,80	0,97	3,84	0,99
Az oktatók tettek a minőségi képzésért	3,80	1,04	3,74	1,00	3,67	1,02	3,74	1,02
A számonkérés módja meghatározta a kurzus megítélését	3,65	1,09	3,56	1,08	3,72	1,08	3,65	1,08
Mindig tudtam, hogy egy kurzuson mit várnak el	3,70	1,01	3,59	1,05	3,59	1,09	3,63	1,05
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	3,64	1,06	3,40	1,15	3,47	1,11	3,51	1,11
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet	3,38	1,27	3,45	1,37	3,57	1,32	3,47	1,32
Versenyképes diplomát szerezhettem	3,40	1,29	3,42	1,26	3,56	1,26	3,47	1,27
Minden információt időben megkaptam	3,60	1,10	3,39	1,17	3,36	1,20	3,45	1,16
Gyakorlatorientált képzés, felkészített a munkavállalásra	2,70	1,22	2,61	1,28	2,85	1,27	2,73	1,26

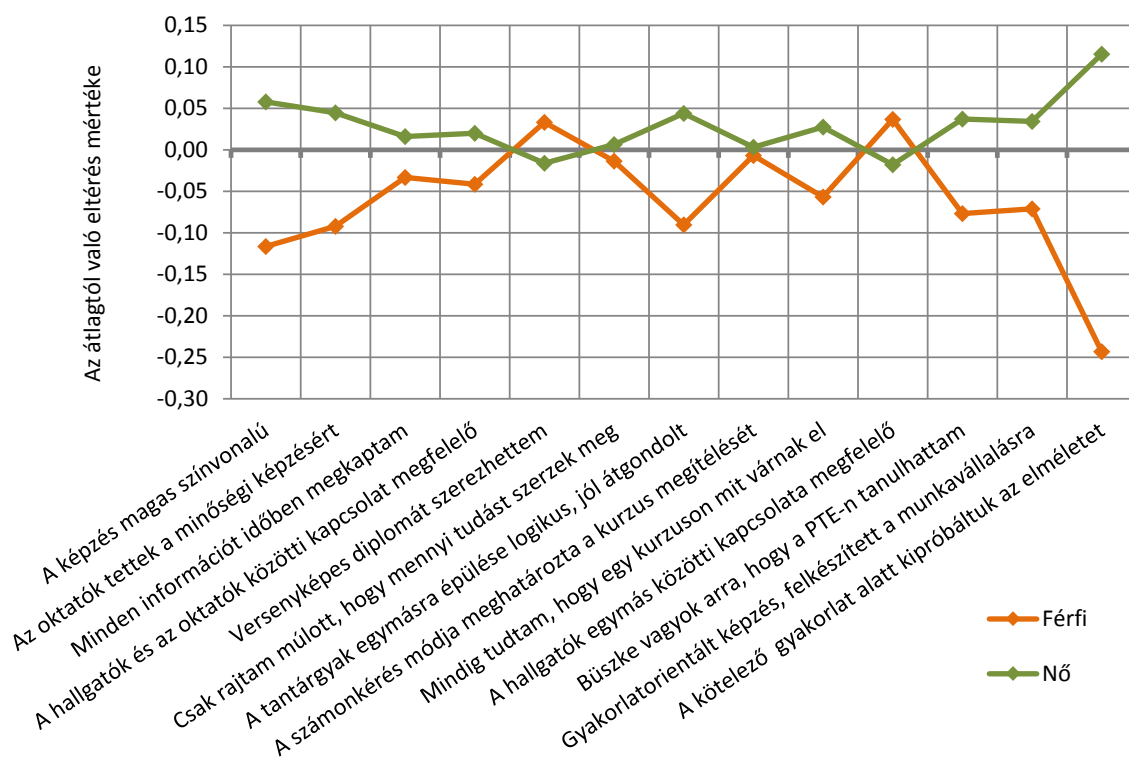
12. táblázat: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)

A vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	FEEK	IGYK	KTK	MK	PMMIK	TTK	Átlag
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam	4,60	4,06	4,34	4,23	4,53	4,16	4,54	4,25	3,94	4,25	4,33
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	3,88	3,96	4,10	3,97	4,20	4,01	4,32	4,13	4,19	4,16	4,11
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	3,80	3,47	4,09	3,83	4,12	3,85	3,99	3,95	3,67	3,83	3,92
Csak rajtam múlt, hogy mennyi tudást szerzek meg	4,02	3,61	3,86	3,69	3,93	3,88	3,93	4,53	3,76	3,79	3,86
A képzés magas színvonalú	4,39	3,93	3,86	3,71	3,79	3,74	3,99	4,36	3,34	3,66	3,84
Az oktatók tettek a minőségi képzésért	4,07	3,49	3,78	3,64	3,83	3,79	3,82	4,06	3,32	3,58	3,74
A számonkérés módja meghatározta a kurzus megítélését	4,02	3,79	3,43	3,60	3,65	3,80	3,79	4,11	3,57	3,54	3,65
Mindig tudtam, hogy egy kurzuson mit várnak el	3,71	3,22	3,73	3,43	3,86	3,63	3,77	3,58	3,37	3,53	3,63
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	4,02	3,52	3,52	3,26	3,58	3,69	3,62	3,69	3,13	3,20	3,51
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet	3,39	3,56	3,62	3,71	3,24	3,83	3,08	4,24	3,33	3,26	3,47
Versenyképes diplomát szerezhettem	4,07	4,47	3,08	3,42	3,13	3,14	4,11	3,84	3,37	3,25	3,47
Minden információt időben megkaptam	3,85	3,35	3,43	3,21	3,71	3,17	3,85	3,27	3,06	3,18	3,45
Gyakorlatorientált képzés, felkészített a munkavállalásra	2,65	2,68	2,58	3,01	2,76	3,11	2,86	3,42	2,60	2,49	2,73

15. ábra: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (tagozat szerint)



16. ábra: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (nemek szerint)



2.3.2. A PTE-n végzett FSZ/FOKSZ képzéshez kapcsolódó tényezők

13. táblázat: Az FSZ/FOKSZ tanulmányok választását befolyásoló tényezők értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben

FSZ/FOKSZ továbbtanulás szempontjai	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Szakmai érdeklődés	108	4,34	5	5	0,88
Tandíjmentes tanulmányok lehetősége	108	4,18	5	5	1,18
Felsőfokú továbbtanulás általában	108	4,16	4	5	1,03
Képzési forma gyakorlat-orientált jellege	108	3,84	4	5	1,11
Ez a képzési forma tűnt reálisan váll., megval.	107	3,49	4	4	1,18
A képzés közeli intézmény képzési kínálatában szerepelt	108	3,46	4	5	1,43
Képzési forma rövid képzési ideje	108	3,31	3	3	1,33
Előkészület későbbi felsőfokú tanulmányokra	107	3,29	4	4	1,37
Sikertelen jelentkezés más megcélzott képzésre	107	2,74	3	1	1,61
Meglévő (szak)képz. illeszk. kieg. ismeretsz., továbbképz.	107	2,74	3	1	1,65
Munka mellett végezhető képzési forma	108	2,68	3	1	1,48
Meglévő (szak)képz. eltérő pályamód., átképz. szándék	108	2,05	1	1	1,39

14. táblázat: Az FSZ/FOKSZ tanulmányokkal szembeni elvárások értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben

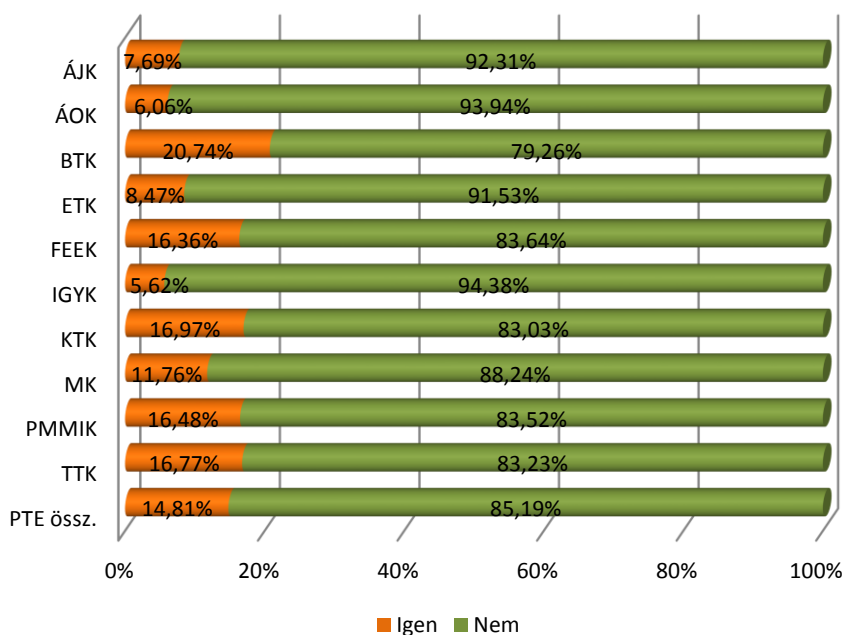
Képzéssel szembeni elvárások	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Szakmai gyakorlati tudás bővülése	105	4,49	5	5	0,72
Szakmai elméleti tudás bővülése	108	4,45	5	5	0,69
(Kedvezőbb) munkavállalás segítése	108	4,24	5	5	0,93
Továbbtanulás elősegítése	107	3,77	4	5	1,20
Vállalkozásra való felkészítés	107	2,77	3	3	1,34

15. táblázat: Az FSZ/FOKSZ képzés hiányosságai említések száma szerint csökkenő sorrendben

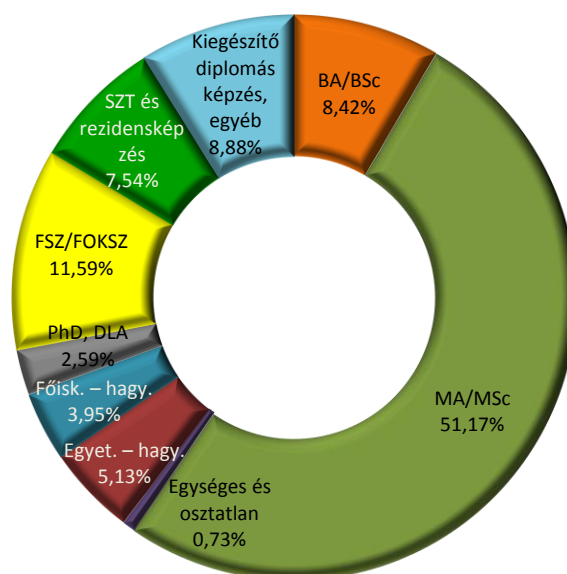
A képzés hiányosságai	n	Arány
A végzettség alacsony elismertsége	70	64,46%
Kevés gyakorlati lehetőség	57	52,03%
Nyelvoktatás, nyelvi követelmények hiánya	43	39,89%
Tanulmányi szervezési problémák az intézményben	35	32,18%
Nem készített fel a munkaerőpiac elvárásaira	25	23,22%
Tanárok nem megfelelő hozzáállása	13	11,76%
Nem volt hiányosság	11	10,53%
Korszerűtlen/kevés ismeret átadása	9	8,16%
Képzési idő rövidsége	8	7,00%
Képzés nagy időterhelése	3	2,70%
Egyéb	1	1,06%

2.4. TANULMÁNYOK UTÁNI TOVÁBBI FELSŐFOKÚ KÉPZÉSEK

17. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés megkezdése óta szereztek egyéb felsőfokú végzettséget? (kari bontás) (n=1 695)

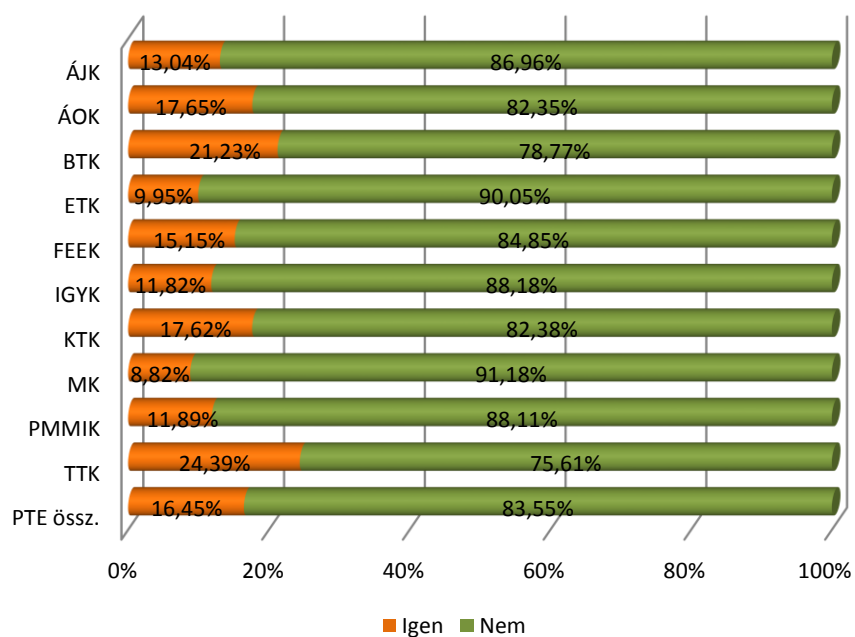


18. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés megkezdése óta milyen egyéb felsőfokú végzettséget szereztek? (n=247)

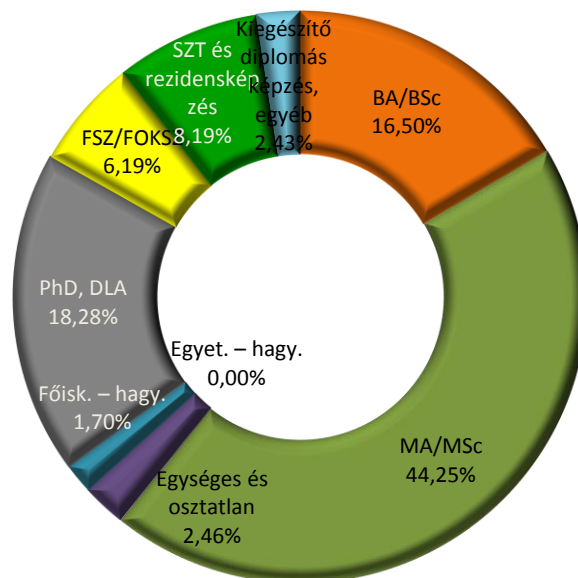


2.5. A JELENLEGI KÉPZÉSEKRE ÉS A TERVEZETT TANULMÁNYOKRA VONATKOZÓ KÉRDÉSEK

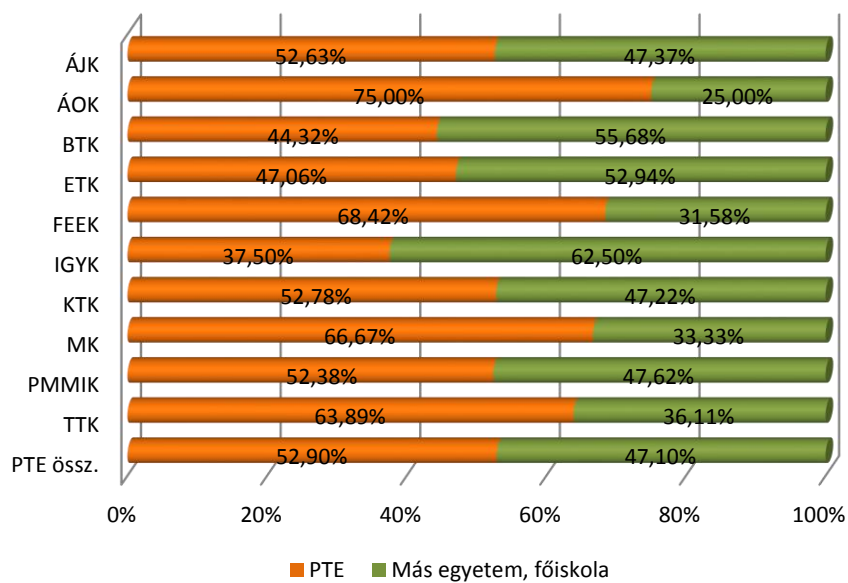
19. ábra: A végzettek jelenleg részt vesznek-e felsőfokú képzésben? (kari bontás) (n=1 799)



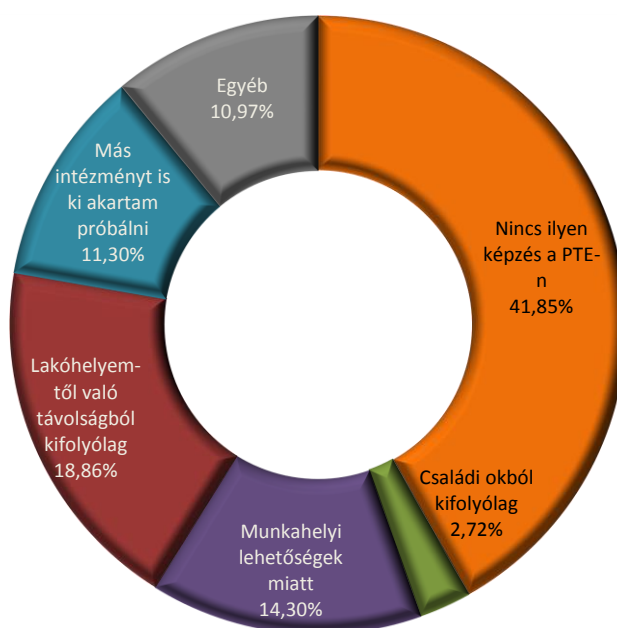
20. ábra: A végzettek jelenleg milyen szintű felsőfokú képzésben vesznek részt? (n=294)



21. ábra: A végzettek jelenlegi képzésüket hol folytatják? (kari bontás) (n=259)



22. ábra: A végzetek miért nem a PTE-n folytatják jelenlegi képzésüket? (n=122)



16. táblázat: Az első diplomás végzetek terveznek további tanulmányokat BA/BSc vagy MA/MSc képzési formában? (a végzettség képzési formája alapján a tagozat és a végzettség éve szerinti bontás)

Végzettség forma/ Terv. képzés	BA/ BSc	MA/ MSc	BA/BSc terv			MA/MSc terv			BA/BSc terv			MA/MSc terv			BA/BSc terv			MA/MSc terv		
			Igen, PTE-n	Igen, másol	Nem	Igen, PTE-n	Igen, másol	Nem	Igen, PTE-n	Igen, másol	Nem	Igen, PTE-n	Igen, másol	Nem	Igen, PTE-n	Igen, másol	Nem	Igen, PTE-n	Igen, másol	Nem
2009	n	n	Nappali tagozaton végzetek						Levelező tagozaton végzetek						PTE összesen					
BA/BSc	94	97	0,00%	1,74%	98,26%	11,41%	5,52%	83,08%	6,24%	1,35%	92,41%	19,67%	8,87%	71,46%	2,91%	1,56%	95,53%	15,36%	7,12%	77,52%
MA/MSc	41	41	2,75%	5,63%	91,62%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	3,02%	96,98%	1,45%	2,98%	95,57%	0,00%	1,46%	98,54%
Egys., osztlan	22	20	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Egyet. – hagy.	139	144	2,93%	8,78%	88,29%	4,68%	9,25%	86,07%	4,00%	2,25%	93,75%	7,16%	3,88%	88,96%	3,32%	6,40%	90,29%	5,61%	7,24%	87,15%
Főisk. – hagy.	112	120	4,19%	5,02%	90,79%	3,49%	12,89%	83,62%	2,41%	2,41%	95,19%	20,88%	4,87%	74,24%	3,44%	3,91%	92,65%	10,97%	9,44%	79,58%
Összesen	407	421	2,43%	5,39%	92,18%	5,03%	8,11%	86,86%	3,58%	1,74%	94,68%	13,54%	5,31%	81,15%	2,89%	3,91%	93,19%	8,57%	6,94%	84,49%
2011			Nappali tagozaton végzetek						Levelező tagozaton végzetek						PTE összesen					
BA/BSc	131	144	0,98%	5,71%	93,31%	13,98%	9,30%	76,71%	2,75%	10,57%	86,68%	27,99%	14,44%	57,57%	1,44%	6,96%	91,60%	17,87%	10,73%	71,40%
MA/MSc	57	62	7,76%	2,67%	89,57%	3,12%	16,40%	80,48%	0,00%	0,00%	100,00%	9,87%	5,97%	84,16%	3,43%	1,18%	95,39%	6,85%	10,64%	82,51%
Egys., osztlan	17	17	7,09%	7,09%	85,82%	0,00%	23,74%	76,26%	0,00%	17,86%	82,14%	22,04%	0,00%	77,96%	5,11%	10,10%	84,79%	6,40%	16,85%	76,75%
Egyet. – hagy.	64	61	3,55%	13,55%	82,90%	1,96%	17,06%	80,99%	0,00%	13,13%	86,87%	9,33%	0,00%	90,67%	2,63%	13,44%	83,93%	3,71%	13,01%	83,28%
Főisk. – hagy.	19	21	0,00%	8,76%	91,24%	23,57%	17,72%	58,71%	17,30%	21,90%	60,80%	25,60%	9,67%	64,74%	5,90%	13,24%	80,86%	24,26%	14,98%	60,76%
Összesen	288	306	2,81%	7,51%	89,68%	9,60%	13,48%	76,92%	2,21%	8,58%	89,21%	18,69%	8,43%	72,88%	2,61%	7,86%	89,53%	12,61%	11,81%	75,58%
2013			Nappali tagozaton végzetek						Levelező tagozaton végzetek						PTE összesen					
BA/BSc	239	284	3,31%	5,25%	91,44%	29,77%	21,27%	48,96%	1,88%	6,53%	91,59%	38,49%	13,37%	48,14%	3,04%	5,49%	91,47%	31,59%	19,62%	48,79%
MA/MSc	114	124	3,09%	7,89%	89,02%	1,84%	8,78%	89,38%	1,31%	2,86%	95,83%	10,29%	14,08%	75,63%	2,18%	5,32%	92,51%	6,40%	11,64%	81,96%
Egys., osztlan	36	34	0,00%	13,03%	86,97%	3,63%	10,62%	85,75%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	11,35%	88,65%	3,13%	9,17%	87,70%
Egyet. – hagy.	37	41	0,00%	10,49%	89,51%	27,82%	21,71%	50,47%	5,11%	0,00%	94,89%	18,71%	0,00%	81,29%	1,43%	7,55%	91,02%	25,78%	16,85%	57,37%
Főisk. – hagy.	17	20	0,00%	0,00%	100,00%	19,59%	10,49%	69,92%	0,00%	0,00%	100,00%	26,74%	26,74%	46,52%	0,00%	0,00%	100,00%	21,55%	14,94%	63,52%
Összesen	443	503	2,54%	6,70%	90,76%	22,57%	18,00%	59,43%	1,75%	3,78%	94,48%	22,59%	12,93%	64,48%	2,32%	5,89%	91,79%	22,57%	16,53%	60,89%
PTE össz.			Nappali tagozaton végzetek						Levelező tagozaton végzetek						PTE összesen					
BA/BSc	464	525	2,16%	4,86%	92,98%	23,01%	15,90%	61,09%	3,67%	5,79%	90,54%	29,63%	12,23%	58,14%	2,56%	5,11%	92,33%	24,84%	14,88%	60,28%
MA/MSc	213	227	4,17%	6,13%	89,70%	1,81%	9,05%	89,14%	0,70%	1,52%	97,78%	8,51%	9,98%	81,52%	2,38%	3,75%	93,87%	5,38%	9,54%	85,08%
Egys., osztlan	75	71	1,41%	8,08%	90,51%	1,85%	10,48%	87,67%	0,00%	6,39%	93,61%	8,15%	0,00%	91,85%	1,16%	7,78%	91,06%	3,05%	8,48%	88,47%
Egyet. – hagy.	240	246	2,63%	10,46%	86,91%	8,27%	13,74%	77,99%	3,29%	4,28%	92,43%	8,93%	2,70%	88,37%	2,84%	8,46%	88,70%	8,48%	10,26%	81,26%
Főisk. – hagy.	148	161	3,00%	4,83%	92,17%	8,83%	13,24%	77,94%	3,94%	4,46%	91,61%	21,91%	7,27%	70,82%	3,37%	4,68%	91,95%	14,05%	10,86%	75,10%
PTE össz.	1 139	1 230	2,57%	6,49%	90,94%	13,95%	13,84%	72,21%	2,65%	4,08%	93,27%	17,90%	8,69%	73,42%	2,60%	5,68%	91,72%	15,30%	12,07%	72,63%

17. táblázat: Az FSZ/FOKSZ végzettek terveznek további tanulmányokat FSZ/FOKSZ, BA/BSc vagy MA/MSc képzési formában? (tagozat és végzettség éve szerinti bontás) ($n_{\text{FSZ/FOKSZ}}=89$, $n_{\text{BA/BSc}}=99$, $n_{\text{MA/MSc}}=91$)

Tagozat, Végzés éve/Terv. képzés	n			FSZ/FOKSZ terv			BA/BSc terv			MA/MSc terv		
	FSZ/FOKSZ	BA/BSc	MA/MSc	Igen, FSZ/FOKSZ kapcsolódó területen	Igen, FSZ/FOKSZ nem kapcsolódó területen	Nem	Igen, FSZ/FOKSZ kapcsolódó területen	Igen, FSZ/FOKSZ nem kapcsolódó területen	Nem	Igen, FSZ/FOKSZ kapcsolódó területen	Igen, FSZ/FOKSZ nem kapcsolódó területen	Nem
2009-ben végzettek												
Nappali	14	13	13	27,46%	5,48%	67,06%	24,43%	2,62%	72,96%	0,00%	0,00%	100,00%
Levelező	1	1	1	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Összesen	15	13	13	26,46%	5,28%	68,26%	27,53%	2,51%	69,97%	0,00%	0,00%	100,00%
2011-ben végzettek												
Nappali	39	41	41	7,63%	5,64%	86,72%	15,96%	7,63%	76,41%	29,17%	10,71%	60,12%
Levelező	2	2	3	14,61%	5,06%	80,34%	20,71%	0,00%	79,29%	22,28%	0,00%	77,72%
Összesen	41	43	43	8,05%	5,61%	86,34%	16,22%	7,21%	76,56%	28,76%	10,07%	61,17%
2013-ban végzettek												
Nappali	32	41	34	10,25%	9,46%	80,29%	25,48%	13,68%	60,84%	5,66%	14,96%	79,38%
Levelező	1	2	1	0,00%	0,00%	100,00%	25,00%	0,00%	75,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Összesen	33	43	35	9,84%	9,09%	81,07%	25,46%	13,12%	61,42%	5,45%	14,39%	80,16%
PTE összesen												
Nappali	85	95	87	11,98%	7,05%	80,97%	21,24%	9,58%	69,17%	15,80%	10,77%	73,43%
Levelező	4	5	4	8,34%	2,89%	88,77%	31,65%	0,00%	68,35%	12,90%	0,00%	87,10%
Összesen	89	99	91	11,80%	6,84%	81,35%	21,73%	9,13%	69,13%	15,66%	10,25%	74,09%

18. táblázat: Az első diplomás és FSZ/FOKSZ végzettek terveznek további tanulmányokat BA/BSc vagy MA/MSc képzési formában? (a végzettség képzési formája alapján, a tagozat és a végzettség éve szerinti bontás)

Végzettség forma/ Terv. képzés	BA/ BSc	MA/ MSc	BA/BSc terv		MA/MSc terv		BA/BSc terv		MA/MSc terv		BA/BSc terv		MA/MSc terv	
			Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem
2009	n	n	Nappali tagozaton végzettek				Levelező tagozaton végzettek				PTE összesen			
BA/BSc	94	97	1,74%	98,26%	16,92%	83,08%	7,59%	92,41%	28,54%	71,46%	4,47%	95,53%	22,48%	77,52%
MA/MSc	41	41	8,38%	91,62%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	3,02%	96,98%	4,43%	95,57%	1,46%	98,54%
Egys., osztlan	22	20	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Egyet. – hagy.	139	144	11,71%	88,29%	13,93%	86,07%	6,25%	93,75%	11,04%	88,96%	9,71%	90,29%	12,85%	87,15%
Főisk. – hagy.	112	120	9,21%	90,79%	16,38%	83,62%	4,81%	95,19%	25,76%	74,24%	7,35%	92,65%	20,42%	79,58%
FSZ/FOKSZ	13	13	25,00%	75,00%	0,00%	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	30,77%	69,23%	0,00%	100,00%
Összesen	421	435	8,78%	91,22%	12,49%	87,51%	5,63%	94,37%	18,79%	81,21%	7,54%	92,46%	15,03%	84,97%
2011			Nappali tagozaton végzettek				Levelező tagozaton végzettek				PTE összesen			
BA/BSc	131	144	6,69%	93,31%	23,29%	76,71%	13,32%	86,68%	42,43%	57,57%	8,40%	91,60%	28,60%	71,40%
MA/MSc	57	62	10,43%	89,57%	19,52%	80,48%	0,00%	100,00%	15,84%	84,16%	4,61%	95,39%	17,49%	82,51%
Egys., osztlan	17	17	14,18%	85,82%	23,74%	76,26%	17,86%	82,14%	22,04%	77,96%	15,21%	84,79%	23,25%	76,75%
Egyet. – hagy.	64	61	17,10%	82,90%	19,01%	80,99%	13,13%	86,87%	9,33%	90,67%	16,07%	83,93%	16,72%	83,28%
Főisk. – hagy.	19	21	8,76%	91,24%	41,29%	58,71%	39,20%	60,80%	35,26%	64,74%	19,14%	80,86%	39,24%	60,76%
FSZ/FOKSZ	43	44	23,64%	76,36%	39,25%	60,75%	20,71%	79,29%	22,28%	77,72%	23,41%	76,59%	38,25%	61,75%
Összesen	331	349	12,61%	87,39%	25,86%	74,14%	11,03%	88,97%	27,00%	73,00%	12,15%	87,85%	26,20%	73,80%
2013			Nappali tagozaton végzettek				Levelező tagozaton végzettek				PTE összesen			
BA/BSc	239	284	8,56%	91,44%	51,04%	48,96%	8,41%	91,59%	51,86%	48,14%	8,53%	91,47%	51,21%	48,79%
MA/MSc	114	124	10,98%	89,02%	10,62%	89,38%	4,17%	95,83%	24,37%	75,63%	7,49%	92,51%	18,04%	81,96%
Egys., osztlan	36	34	13,03%	86,97%	14,25%	85,75%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	11,35%	88,65%	12,30%	87,70%
Egyet. – hagy.	37	41	10,49%	89,51%	49,53%	50,47%	5,11%	94,89%	18,71%	81,29%	8,98%	91,02%	42,63%	57,37%
Főisk. – hagy.	17	20	0,00%	100,00%	30,08%	69,92%	0,00%	100,00%	53,48%	46,52%	0,00%	100,00%	36,48%	63,52%
FSZ/FOKSZ	43	35	39,16%	60,84%	20,62%	79,38%	25,00%	75,00%	0,00%	100,00%	38,58%	61,42%	19,84%	80,16%
Összesen	486	538	12,64%	87,36%	38,86%	61,14%	5,80%	94,20%	35,20%	64,80%	10,88%	89,12%	37,86%	62,14%
PTE össz.			Nappali tagozaton végzettek				Levelező tagozaton végzettek				PTE összesen			
BA/BSc	464	525	7,02%	92,98%	38,91%	61,09%	9,46%	90,54%	41,86%	58,14%	7,67%	92,33%	39,72%	60,28%
MA/MSc	213	227	10,30%	89,70%	10,86%	89,14%	2,22%	97,78%	18,48%	81,52%	6,13%	93,87%	14,92%	85,08%
Egys., osztlan	75	71	9,49%	90,51%	12,33%	87,67%	6,39%	93,61%	8,15%	91,85%	8,94%	91,06%	11,53%	88,47%
Egyet. – hagy.	240	246	13,09%	86,91%	22,01%	77,99%	7,57%	92,43%	11,63%	88,37%	11,30%	88,70%	18,74%	81,26%
Főisk. – hagy.	148	161	7,83%	92,17%	22,06%	77,94%	8,39%	91,61%	29,18%	70,82%	8,05%	91,95%	24,90%	75,10%
FSZ/FOKSZ	99	92	30,53%	69,47%	26,80%	73,20%	31,65%	68,35%	12,90%	87,10%	30,30%	69,70%	25,79%	74,21%
PTE össz.	1 238	1 321	11,48%	88,52%	27,67%	72,33%	7,03%	92,97%	26,44%	73,56%	10,09%	89,91%	27,27%	72,73%

3. AZ INTÉZMÉNY MEGÍTÉLÉSE, HÍRNEVE

A korábbi kutatások mintájára idén is megkérdeztük a válaszadókat, hogy 1, 3 ill. 5 évvel a végzés után milyennek találják a PTE hírnevét, mennyire ajánlanák egyetemünket a környezetükben élőknek és milyen kapcsolatban állnak a PTE Alumni rendszerével.

A PTE-ről alkotott első gondolatokat „szófelhő” segítségével szemléltetjük, ahol a betűméretek arányosak a szavak, kifejezések előfordulási gyakoriságával. Ismét jelentős említésszámmal szerepel a PTE szlogenje, „Magyarország első egyeteme”, és a korább évekhez újdonság az 1367-es szám gyakori említése. (23. ábra)

Az egyetem és a saját kar hírnevét a válaszadók többsége jónak ítéli (24. ábra). A végzett hallgatók az összesített átlag alapján idén is az egyetem hírnevét értékelték magasabbra a saját karnál. Az ÁJK, a KTK válaszadói adtak átlag feletti értékeket mind az egyetemre, mind a karra vonatkozóan.

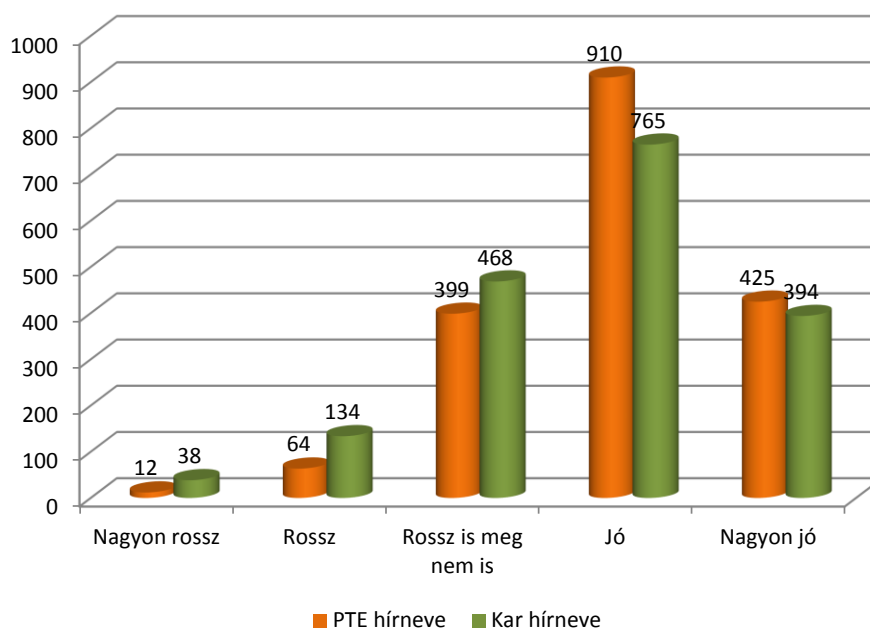
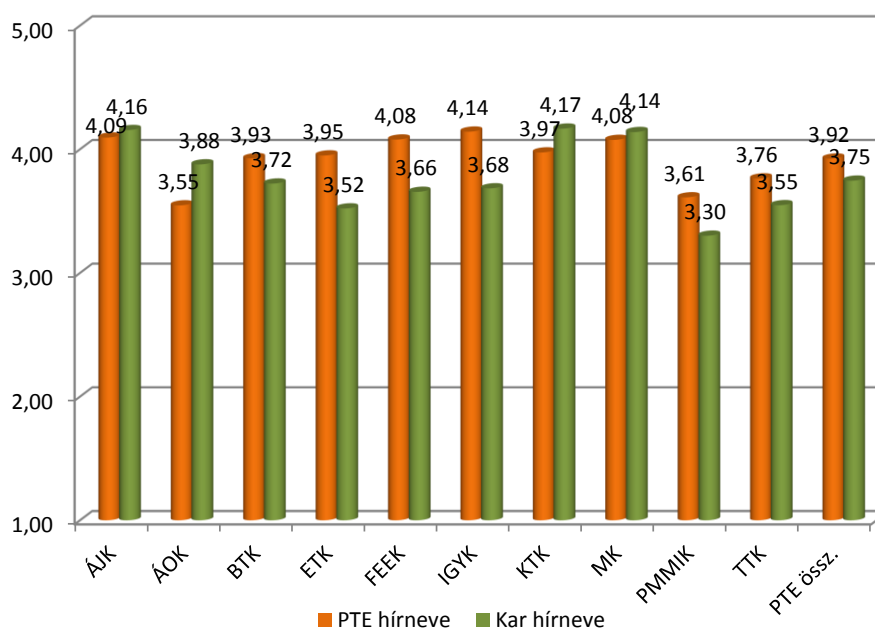
Végzettjeink 96,20%-a ajánlaná az egyetemet barátainak, ismerőseinek, a saját kart 88,37%, míg azt a szakot, amelyen végzett, 77,62%. A tavalyi eredménnyel azonos módon egyedül a KTK végzettjei körében előzi meg a kar ajánlása az egyetemét. (26. ábra)

A válaszadók 69,70%-a most is ugyanazt a szakot választaná, mint amelyen végzett. A karonkénti megoszlás alapján legelégedettebbek a döntésükkel a KTK (80,57%), az ÁOK (80,30%) és az ÁJK (80,23%) volt hallgatói. (27. ábra)

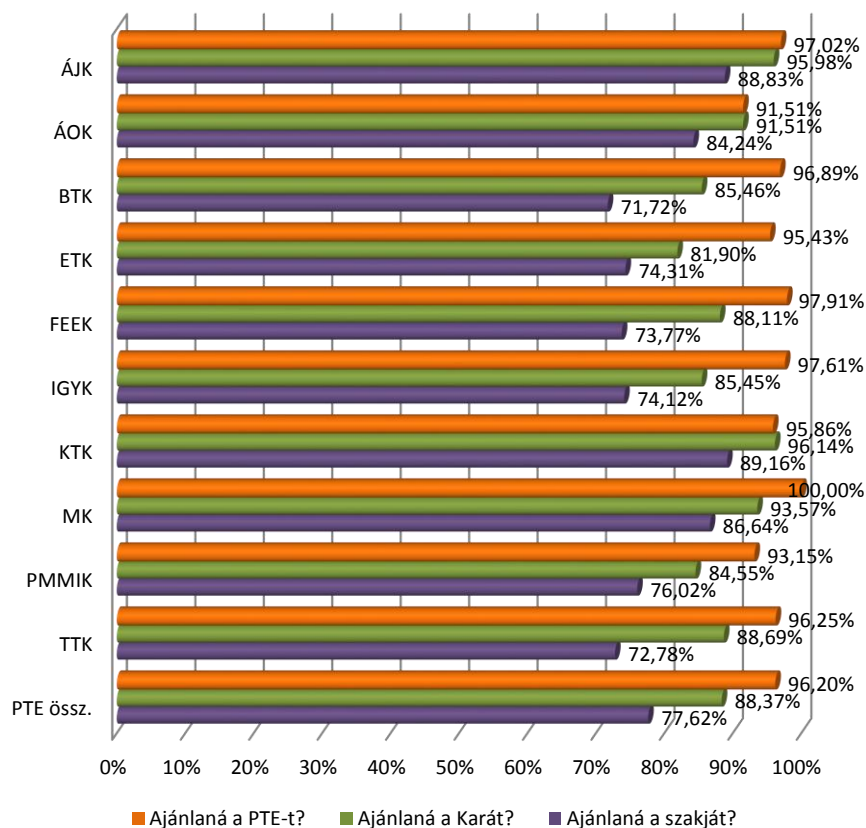
A végzettek nyitott kérdésre válaszolva üzenhettek a jelenlegi hallgatóknak, és a sok hasznos tanácsot 3. mellékletben kategóriánként összegyűjtöttük. Ezen kívül zárt kérdések segítségével, többszörös választással adhattak még javaslatokat, melyek alapján a végzést követően úgy gondolják, hogy legfontosabb lenne az egyetemi évek alatt nyelvvizsgá(ka)t szerezni (66,28%) és a szakmai gyakorlatot végezni (64,94%). (29. ábra)

A PTE Alumnival kapcsolatban arra kerestünk választ, hogy tudnak-e a végzettek a szervezet működéséről, illetve tagjai-e annak. Jelentős többség (84,21%) ismeri a PTE Alumni szervezetét, mely a tavalyi eredményhez képest 7%-os növekedést jelent. Kiemelkedő a KTK és az ÁOK Alumni ismertsége (95,43%, ill. 94,12%). Azoktól a válaszadóktól kérdeztünk rá az Alumni tagságra, akik tudnak a szervezetről. A végzés éve szerint jelentős növekedés tapasztalható az előző év kutatási eredményeihez képest az 5 és 3 éve végzettek esetében (25,37%, ill. 51,69% tagja a szervezetnek), viszont az 1 éve végzett hallgatóknál az 51,58%-os arány közel 5%-os visszaesést jelent. (3.4. fejezet)

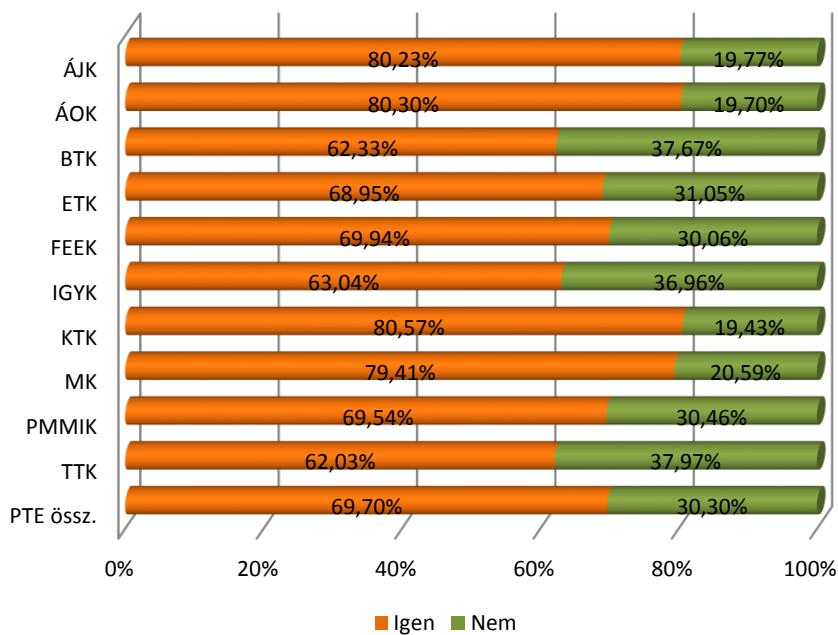
3.2. HÍRNÉV, AJÁNLÁS

24. ábra: A végzetek véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (említések száma) ($n_{\text{PTE}}=1\,809$, $n_{\text{Kar}}=1\,799$)25. ábra: A végzetek véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (átlag) (kari bontás) ($n_{\text{PTE}}=1\,809$, $n_{\text{Kar}}=1\,799$)

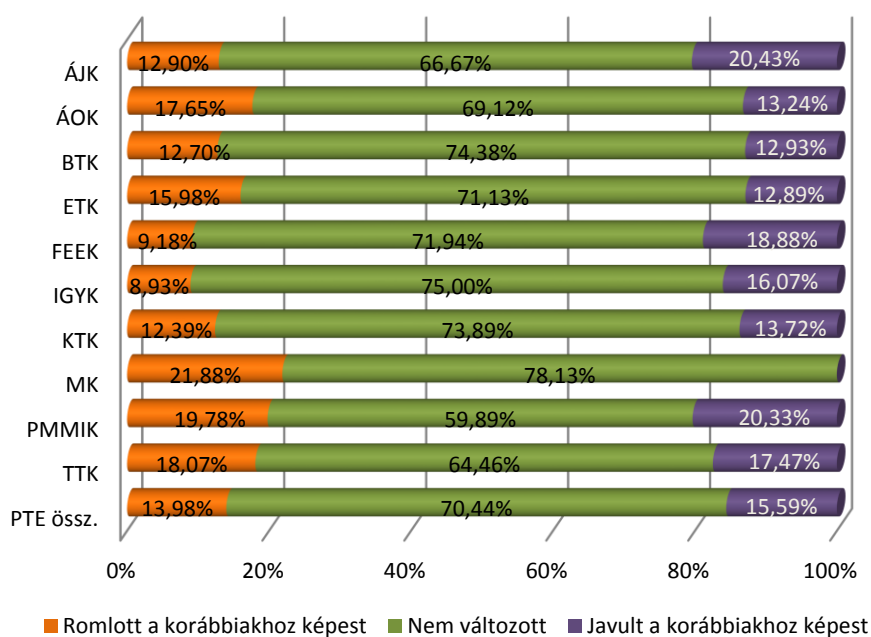
26. ábra: A végzetek ajánlanák az ismerősöknek, barátoknak a PTE-t, a saját kart és a szakot? (kari bontás) ($n_{PTE}=1\ 805$, $n_{Kar}=1\ 800$, $n_{Szak}=1\ 786$)



27. ábra: A végzetek most is ugyanezt a szakot választanák? (kari bontás) ($n=1\ 690$)

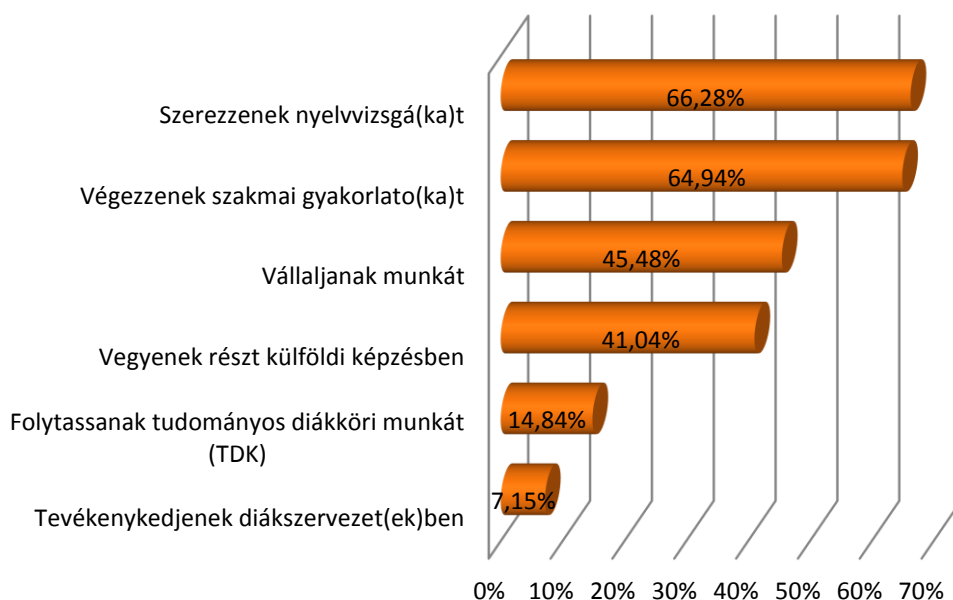


28. ábra: A végzetek megítélésének változása a PTE-ről a végzés után (kari bontás) (n=1 803)



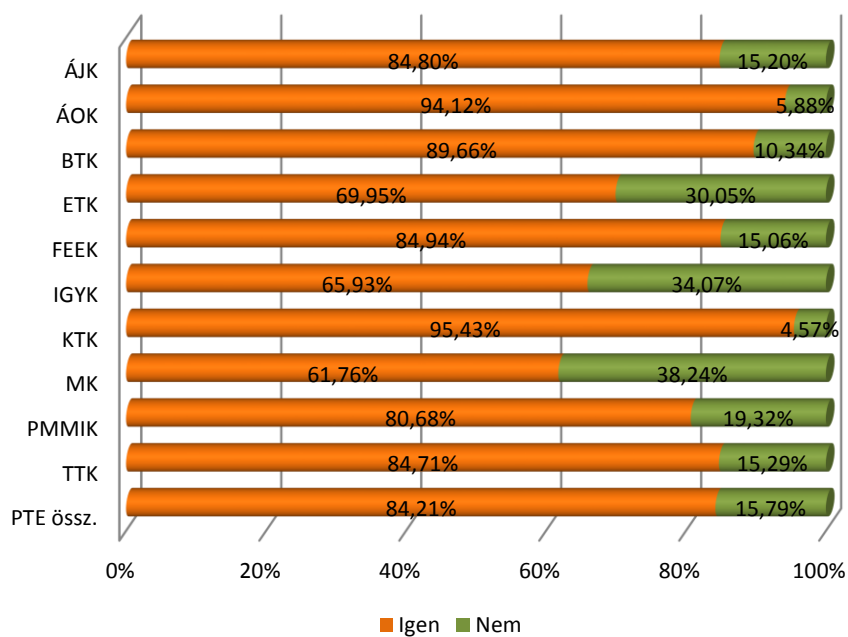
3.3. MIT ÜZENNEK A VÉGZETEK

29. ábra: A végzetek javaslatai a jelenlegi hallgatóknak (n=1 848)

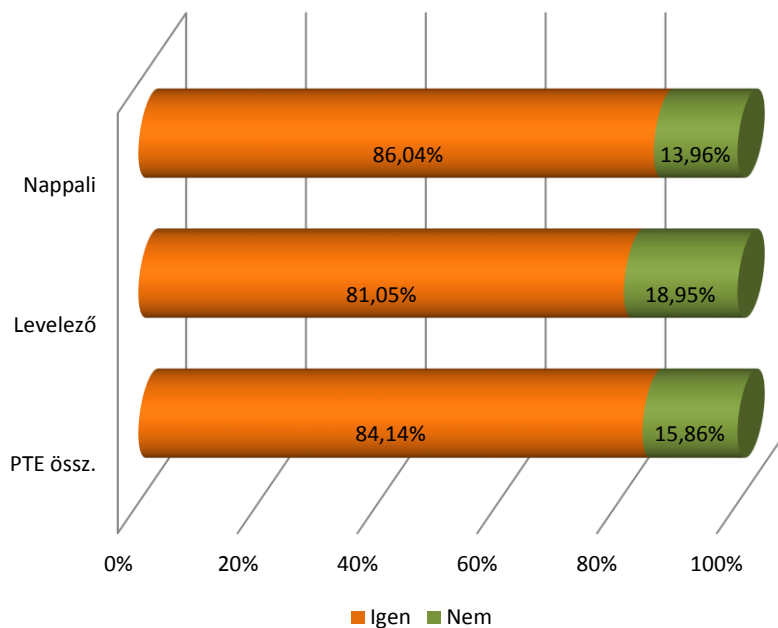


3.4. ALUMNI RENDSZER

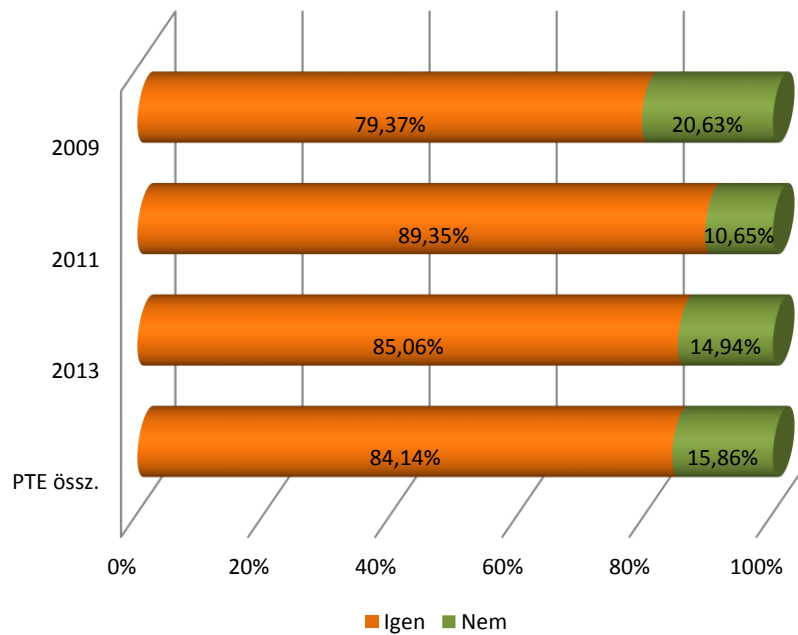
30. ábra: A végzetek tudomása szerint működik-e Alumni szervezet az intézményben? (kari bontás) (n=1 710)



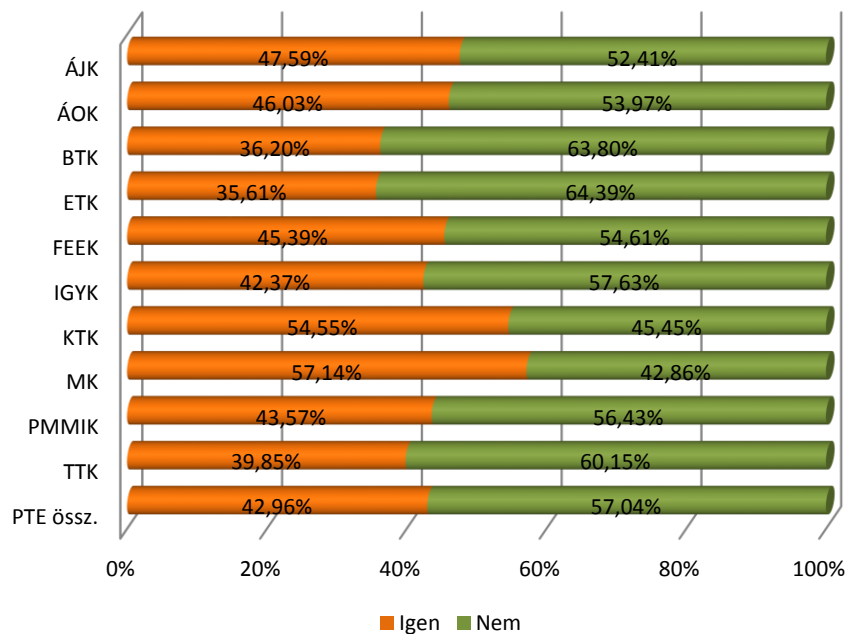
31. ábra: A végzetek tudomása szerint működik-e Alumni szervezet az intézményben? (tagozat szerint) (n=1 709)



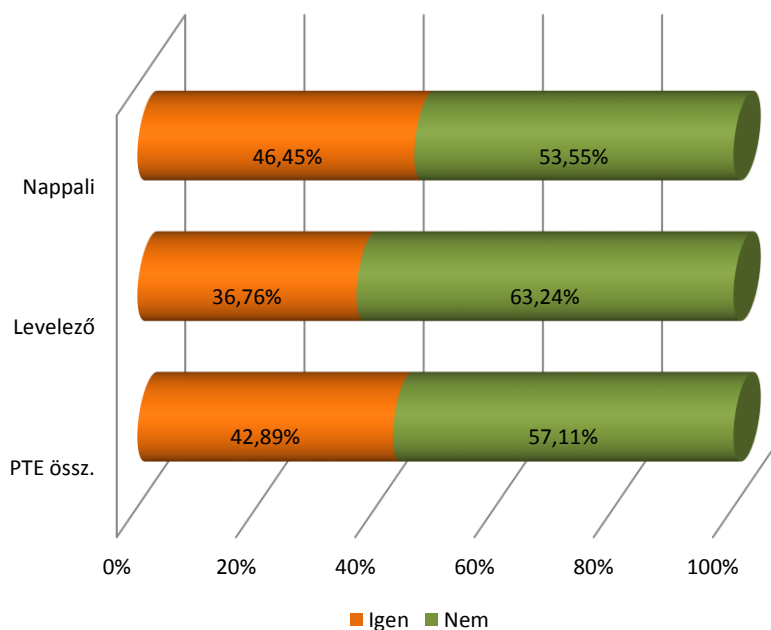
32. ábra: A végzetek tudomása szerint működik-e Alumni szervezet az intézményben? (a végzés éve szerint) (n=1 709)



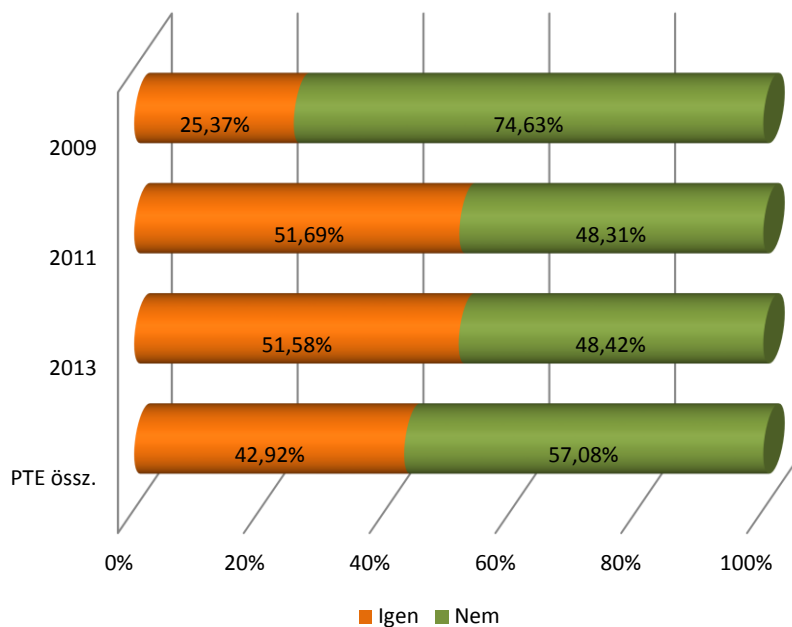
33. ábra: A végzetek tagjai-e az intézményi Alumni szervezetnek? (kari bontás) (n=1 427)



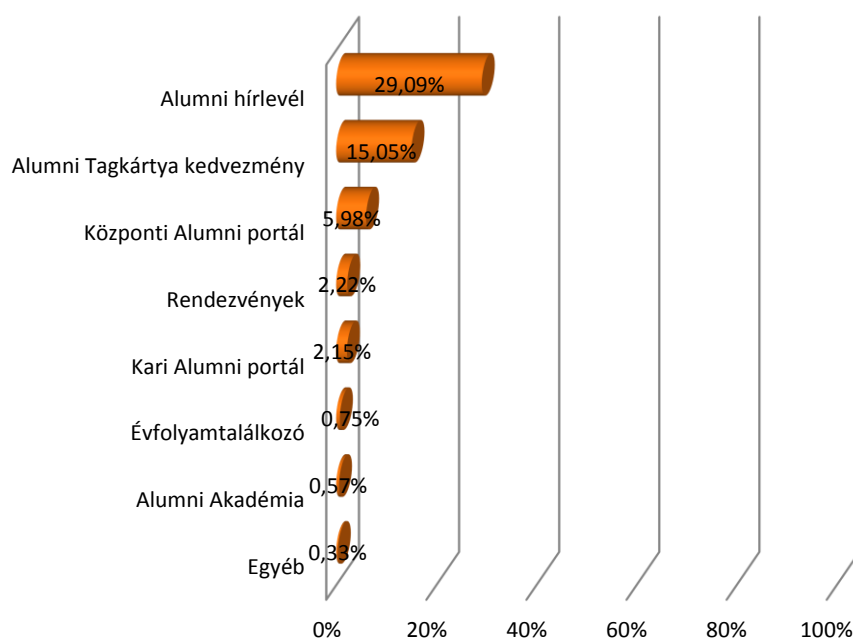
34. ábra: A végzetek tagjai-e az intézményi Alumni szervezetnek? (tagozat szerint) (n=1 427)



35. ábra: A végzetek tagjai-e az intézményi Alumni szervezetnek? (a végzés éve szerint) (n=1 426)



36. ábra: A végzetek által igénybe vett Alumni szolgáltatások (n=1 437)



4. KÜLFÖLDI TAPASZTALATOK

A nemzetközi tapasztalatok témakörében a nyelvismeretre, a külföldi ösztöndíjakra, tanulmányokra és a munkavégzésre vonatkozó eredményeket mutatjuk be.

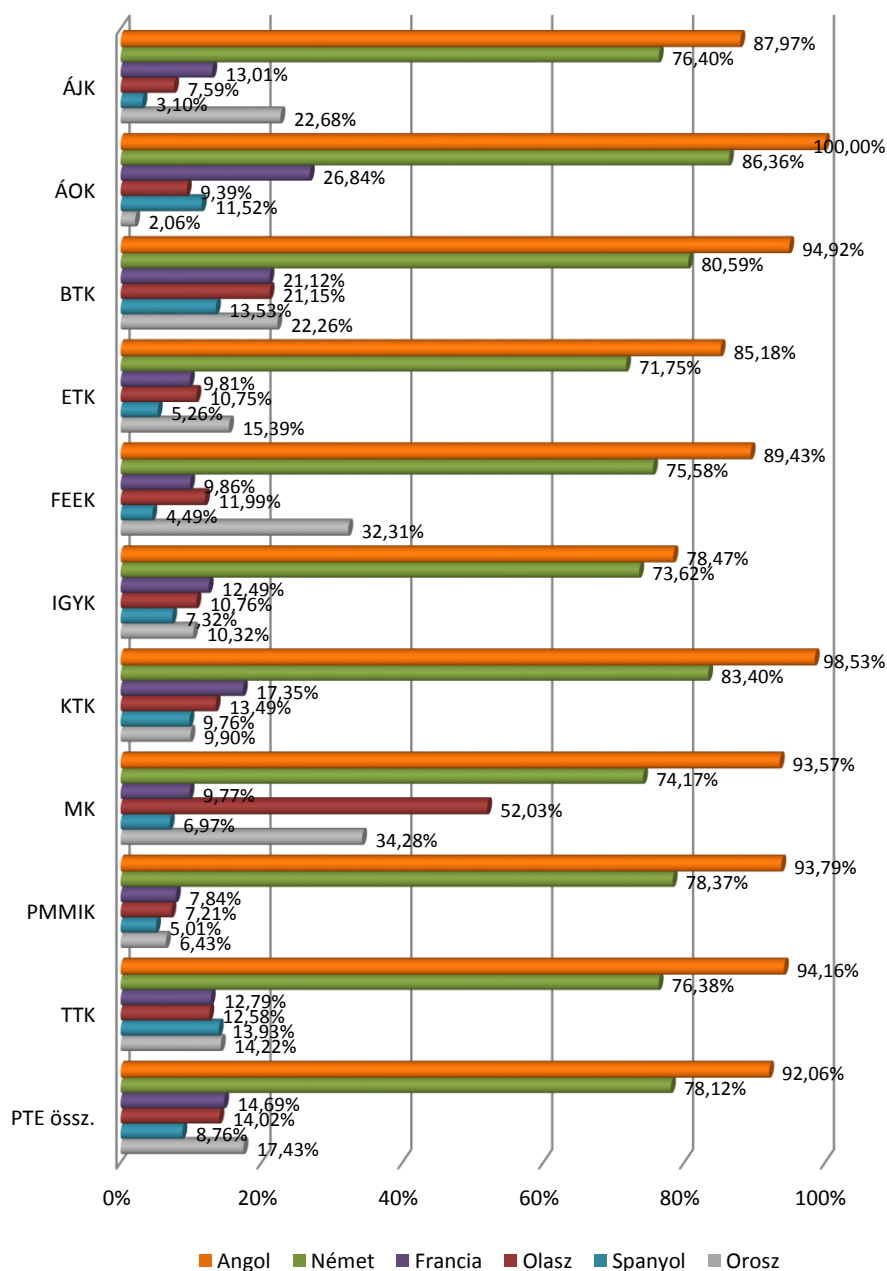
A végzettség nyelvudását (4.1. fejezet) ötfokozatú skála kérdések segítségével mértük, a nyelvismeret szintje mellett a válaszadók az idegen nyelvet anyanyelvként is megjelölhették. Az ábrákon az öt kategóriát összevontan kezeljük és a legalább alapszintű tudást mutatjuk be. Ezek alapján a frissdiplomások között az angol nyelv ismerete dominál 92,06%-kal, ezt követi a német nyelvet ismerők 78,12%-os aránya. A többi (francia, olasz, spanyol, orosz) felkínált idegen nyelvet ismerők aránya 17% alatt marad. (37. ábra) Nincs jelentős különbség a végzés éve és a nemek szerinti bontásnál, a tagozat esetében viszont több eltérést is láthatunk, melyek közül említést érdemel a levelező tagozatosoknál az orosz nyelvet ismerők 36,74%-os aránya. (38., 39., 40. ábra)

A külföldi tanulmányokat (4.2. fejezet) folytatók összetételét megvizsgáltuk kar, képzés szint, végzés éve és képzési területi szerinti bontásokban. Összességében a megkérdezett frissdiplomások 9,33 %-a folytatott külföldi tanulmányokat a diplomája megszerzése előtt, és kari bontás alapján a legmagasabb arányt az ÁOK (17,65%) és a KTK (15,86%) végzettjei között találjuk. (41. és 42. ábra) A részletesebb vizsgálat során azt látjuk, hogy a nemzetközi mobilitást jelentős részét a Tempus/Erasmus ösztöndíj (69,40%) segítette, ezen kívül nem elhanyagolható részt jelent a saját és családi finanszírozás (22,32%). (43. ábra) A külföldi tanulmányok elsődleges célországa Németország (25,29%) volt. (20. táblázat)

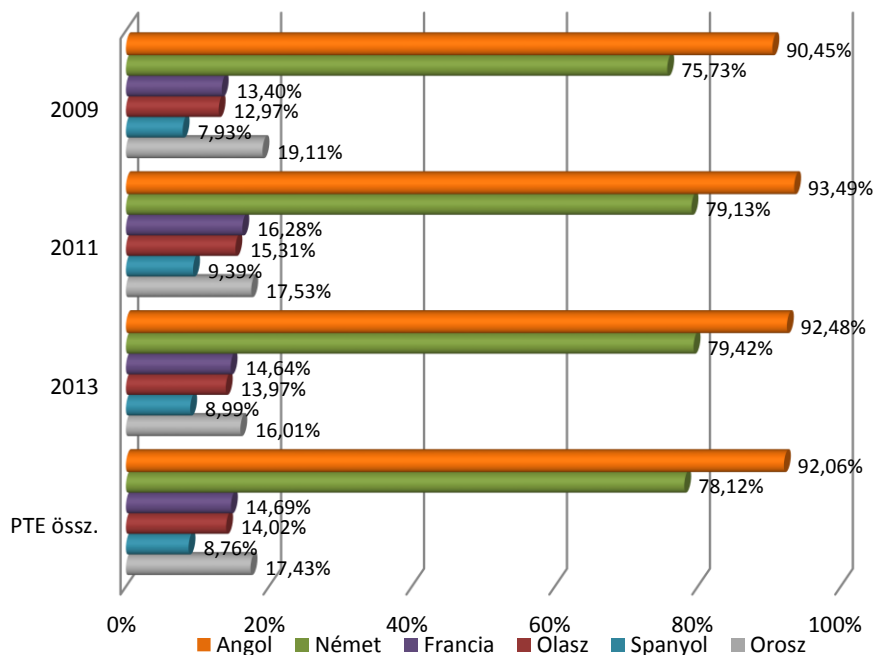
A végzettség megszerzése után a válaszadók 11,83%-a vállalt külföldön munkát. A jelenleg is külföldön dolgozók (5,89%) közül a legmagasabb arányt (14,93%) az ÁOK végzettjei körében találjuk. (44. és 44. ábra)

4.1. NYELVISMERET

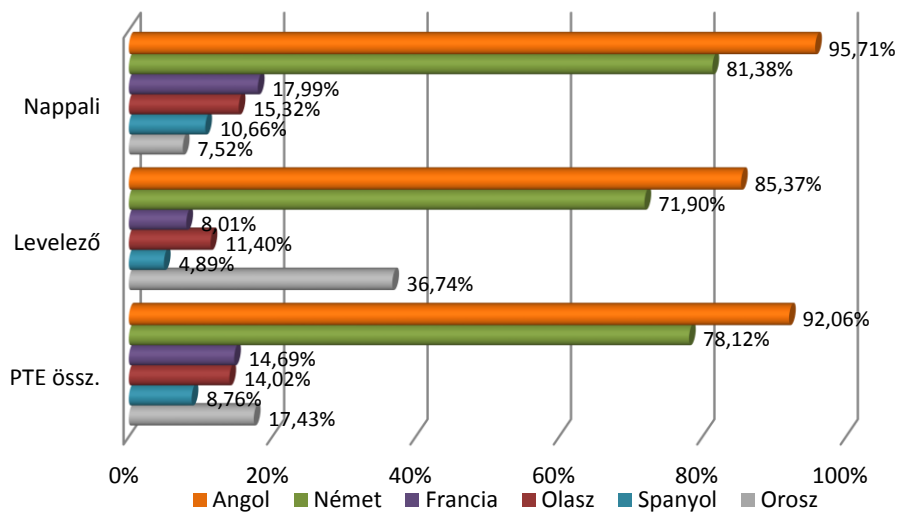
37. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (kari bontás) ($n_{\text{angol}}=1\,765$, $n_{\text{német}}=1\,714$, $n_{\text{francia}}=1\,519$, $n_{\text{olasz}}=1\,523$, $n_{\text{spanyol}}=1\,513$, $n_{\text{orosz}}=1\,513$)



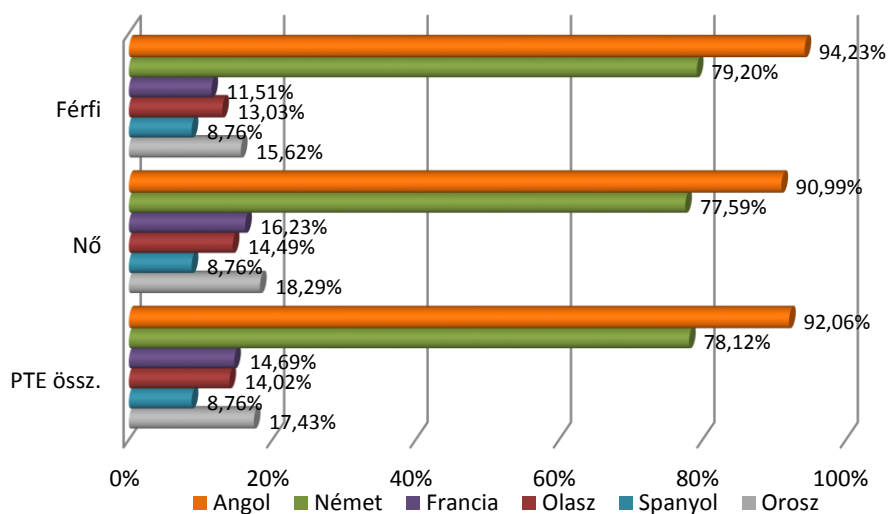
38. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya a végzés éve szerint (a végzés éve szerint) ($n_{\text{angol}}=1\,765$, $n_{\text{német}}=1\,714$, $n_{\text{francia}}=1\,519$, $n_{\text{olasz}}=1\,523$, $n_{\text{spanyol}}=1\,513$, $n_{\text{orosz}}=1\,513$)



39. Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (tagozat szerint) ($n_{\text{angol}}=1\,765$, $n_{\text{német}}=1\,714$, $n_{\text{francia}}=1\,519$, $n_{\text{olasz}}=1\,523$, $n_{\text{spanyol}}=1\,513$, $n_{\text{orosz}}=1\,513$)

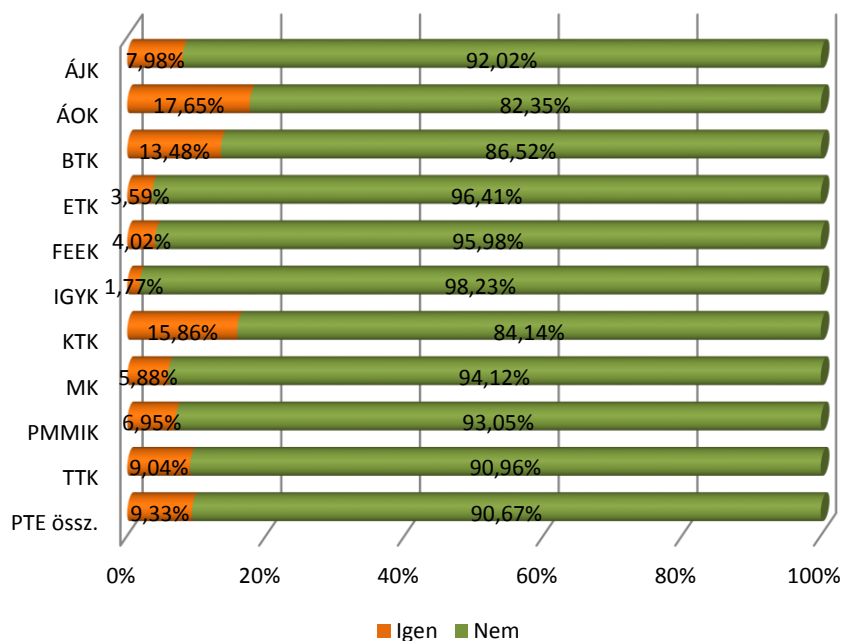


40. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (nemek szerint) ($n_{\text{angol}}=1\,765$, $n_{\text{német}}=1\,714$, $n_{\text{francia}}=1\,519$, $n_{\text{olasz}}=1\,523$, $n_{\text{spanyol}}=1\,513$, $n_{\text{orosz}}=1\,513$)

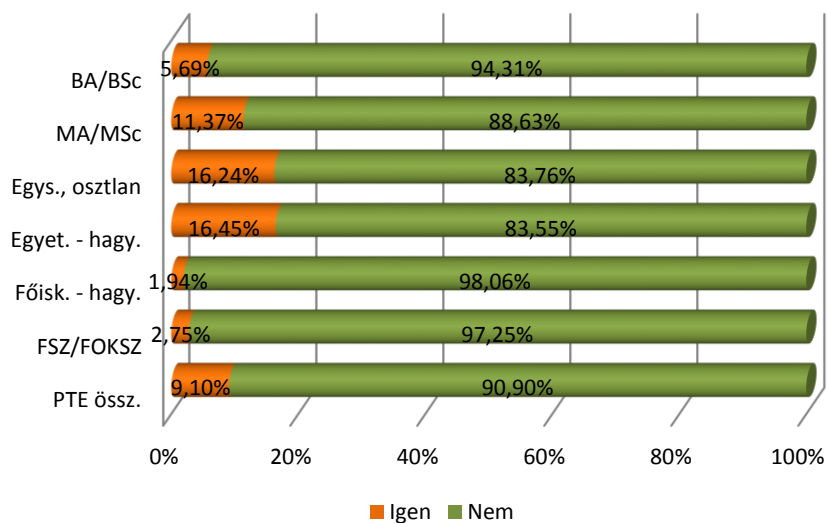


4.2. KÜLFÖLDI TANULMÁNYOK

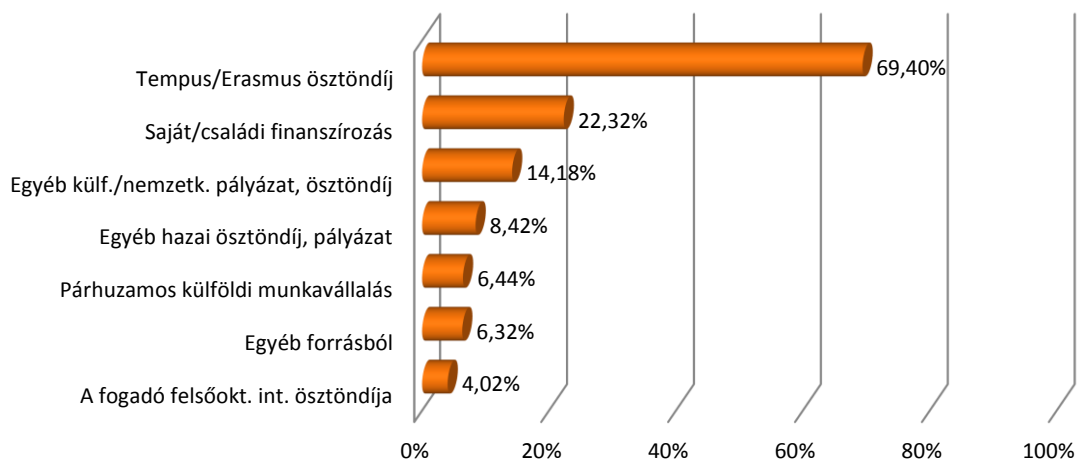
41. ábra: A diplomázás előtt külföldi tanulmányokat folytató végzettek aránya (kari bontás) ($n=1\,822$)



42. ábra: A diplomázás előtt külföldi tanulmányokat folytató végzettek aránya (képzési forma szerint) (n=1 802)



43. ábra: A külföldi tanulmányok finanszírozási forrásai - Külföldi tanulmányokat végzettek körében az egyes források említési gyakorisága (n=170)

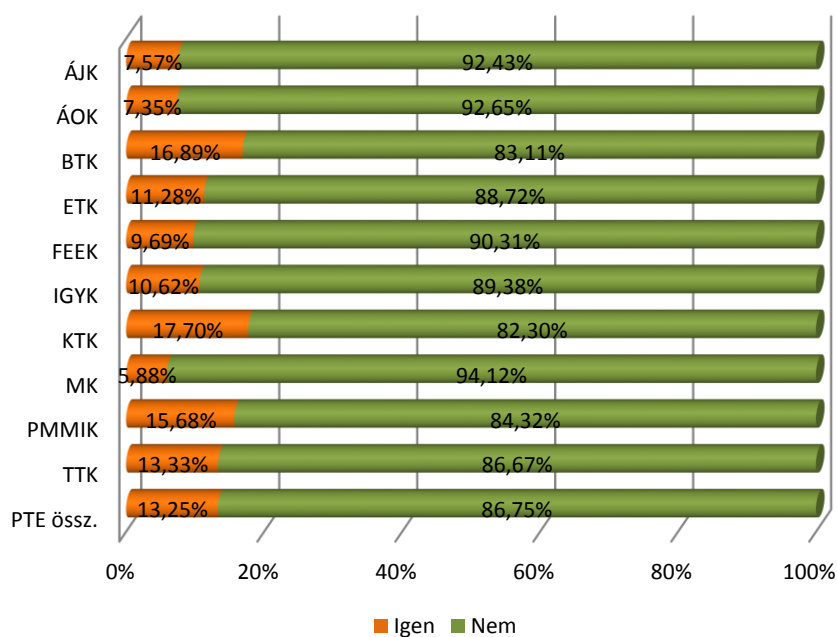


20. táblázat: A nemzetközi tanulmányok leggyakoribb célországai. Említések száma a legtöbb hallgatót fogadó országok körében (n=170)

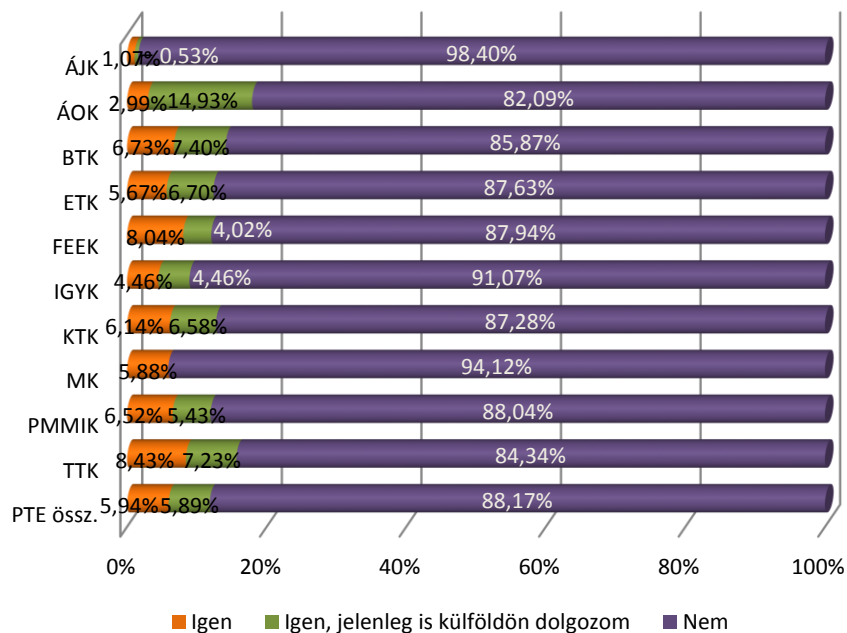
Célország	n	Arány
Németország	43	25,29%
Egyesült Királyság	17	10,00%
Franciaország	17	10,00%
Olaszország	12	7,06%
Ausztria	11	6,47%
Belgium	8	4,71%
Dánia	7	4,12%
Finnország	7	4,12%
Hollandia	7	4,12%
Lengyelország	7	4,12%
USA	7	4,12%
Románia	6	3,53%
Spanyolország	6	3,53%
Szlovénia	5	2,94%
Egyéb	34	20,00%

4.3. KÜLFÖLDI MUNKAVÉGZÉS

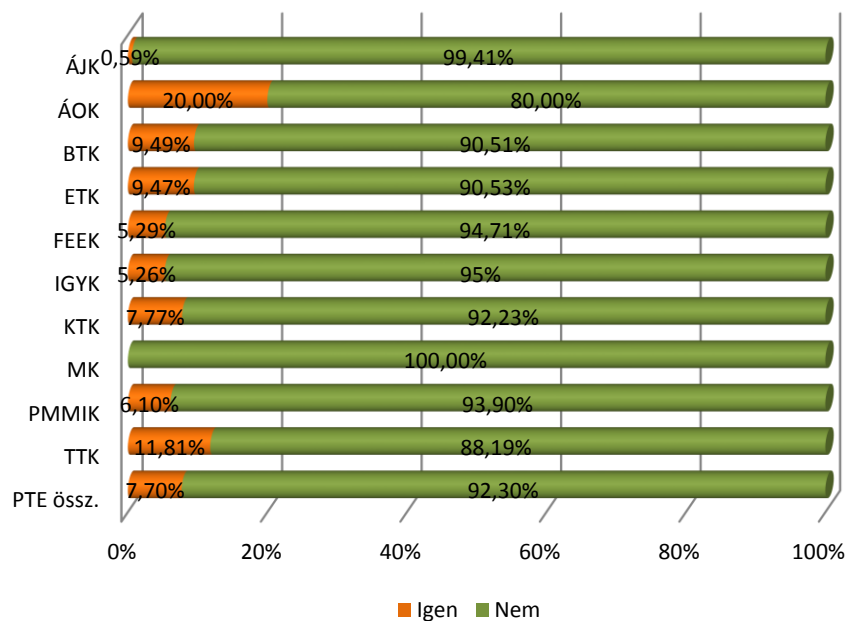
44. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú tanulmányai alatt, a végzettség megszerzése előtt dolgozott-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön? (kari bontás) (n=1 811)



45. ábra: A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú tanulmányai után, a végzettség megszerzését követően dolgozott-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön? (kari bontás) (n=1 817)



46. ábra: Munkahelye települése külföldön van? (kari bontás) (n=1 558)



5. ÁTMENET A MUNKA VILÁGÁBA

Az abszolutórium és a diplomaszerezés közötti időszak vizsgálata (5.1. fejezet) során jelentős kari különbségeket találunk: míg az ÁOK végzettjeinek 97,1%-a szerzett azonnal diplomát is, addig az ÁJK és az IGYK végzettjeinek kevesebb, mint fele. Ugyanakkor összességében a PTE-n abszolutóriummal végzettek 64,4%-a szerzett azonnal diplomát is (47. ábra). Azok közül, akik nem azonnal szerezték meg a diplomát (622 fő), még jelenleg sem végzett 50,72%. (50. ábra)

A végzettség éve szerinti bontásban alig látunk különbséget, a képzési szint szerint pedig az MA/MSc végzettjei körében kedvezőbb a helyzet a többi képzésben végzetthez képest. (48. és 49. ábra)

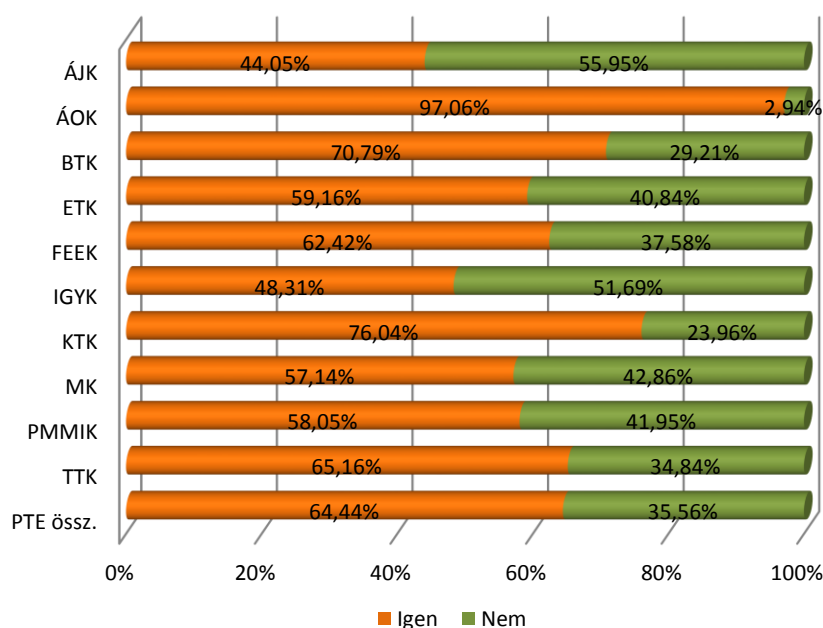
A diplomaszerezés kitolódása (mely a válaszadók 35,6%-át érinti) elsősorban a nyelvvizsgakritérium teljesülésének hiánya miatt következett be (67,05%). A hazai pályakövetési rendszer kutatási programja épp emiatt tekinti kiindulópontjának a diplomaszerezés helyett az abszolutóriumszerzés idejét, lehetővé téve a két időszak közti folyamatok vizsgálatát is. A nyelvvizsga hiányán kívüli egyéb okok az ÁJK és a TTK végzettjeinél szerepelnek magasabb arányban (61,22% ill. 56,36%). (51. ábra)

Az abszolutórium megszerzésekor a válaszadók 42,10%-a már rendelkezett főállású munkaviszonnyal. (52., 53., 54. ábra)

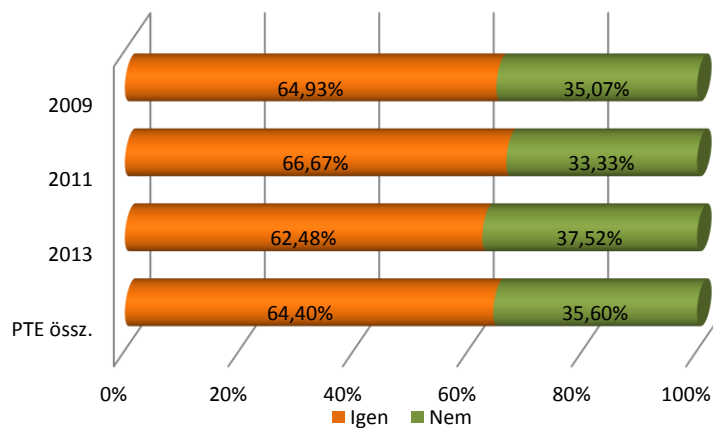
5.1. AZ ABSZOLUTÓRIUM ÉS A DIPLOMASZERZÉS KÖZÖTTI IDŐSZAK

Diplomaszerzés

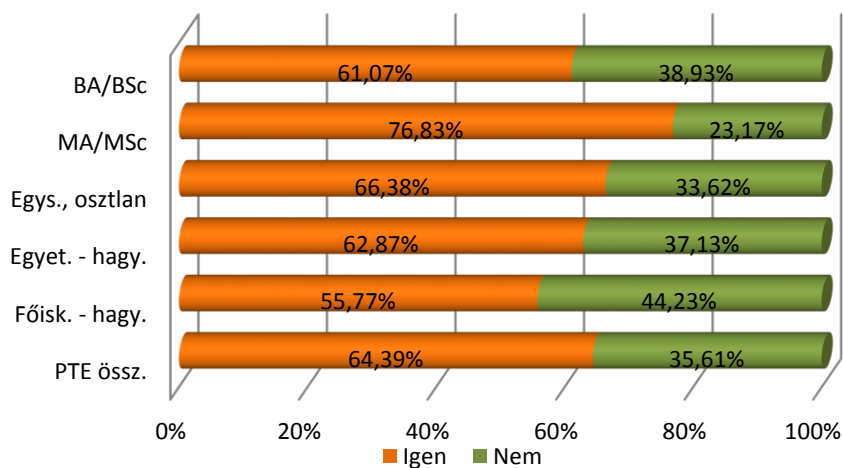
47. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (kari bontás)
(n=1 690)



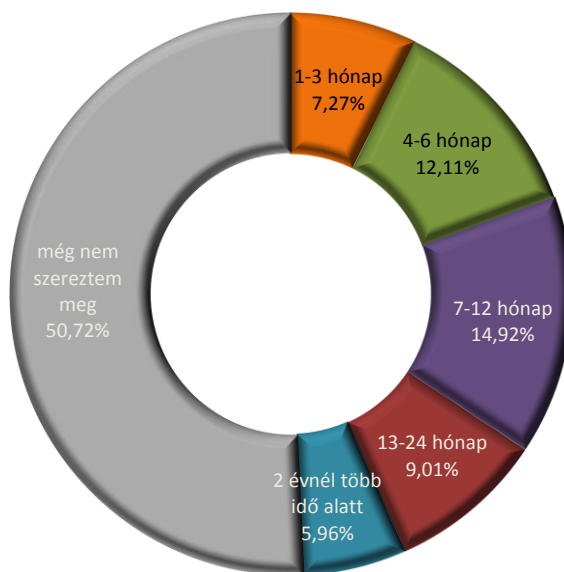
48. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (végzés éve szerint)
(n=1 691)



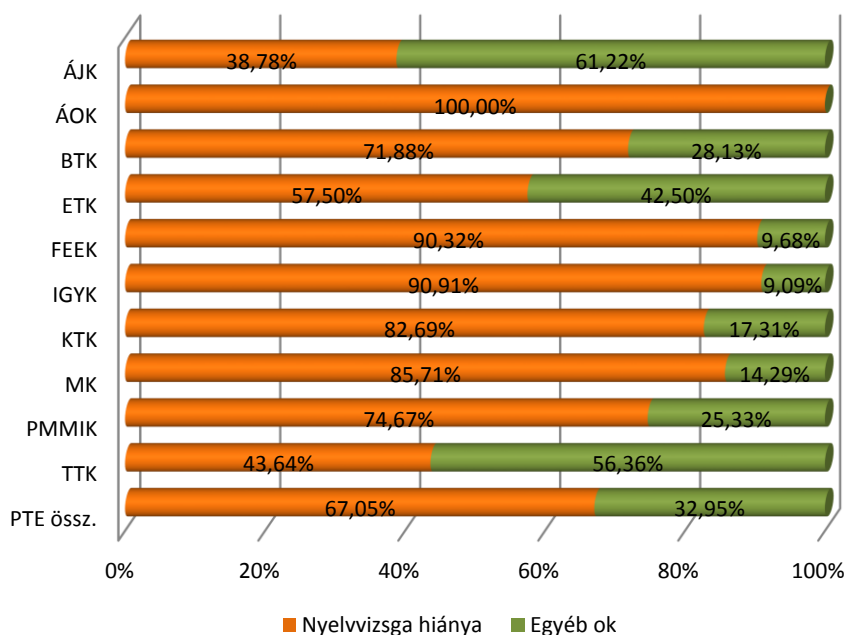
49. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (képzési forma szerint) (n=1 671)



50. ábra: Az abszolutórium és a diplomaszerzés között eltelt idő szerinti megoszlás (akik nem azonnal jutottak diplomához) (n=622)

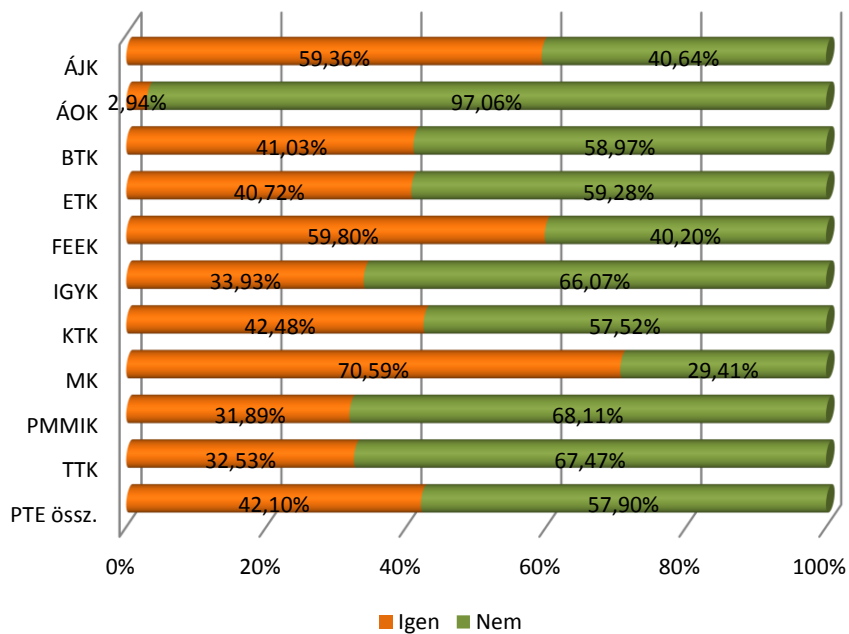


51. ábra: A diplomaszerzés kitolódásának oka az abszolutóriumszerzés után közvetlenül nem diplomázók körében (kari bontás) (n=610)

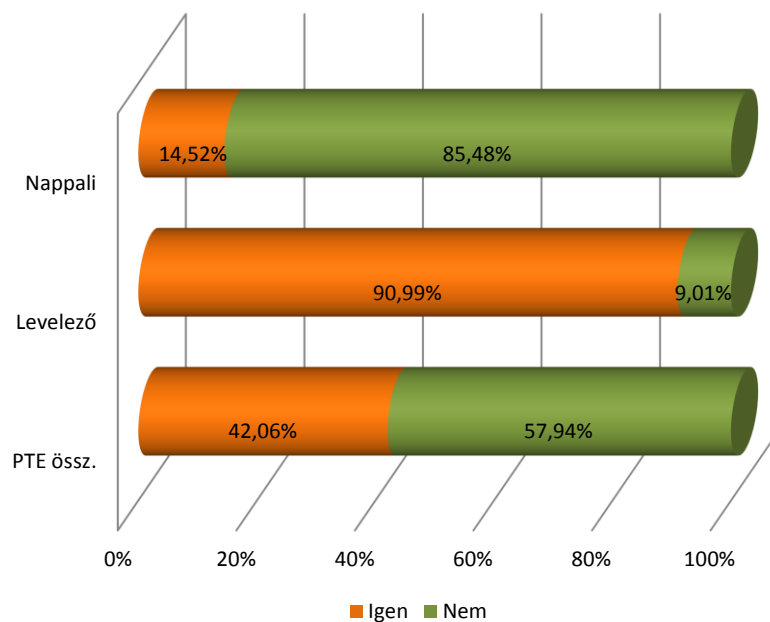


5.2. MUNKA AZ ABSZOLUTÓRIUM MEGSZERZÉSEKOR

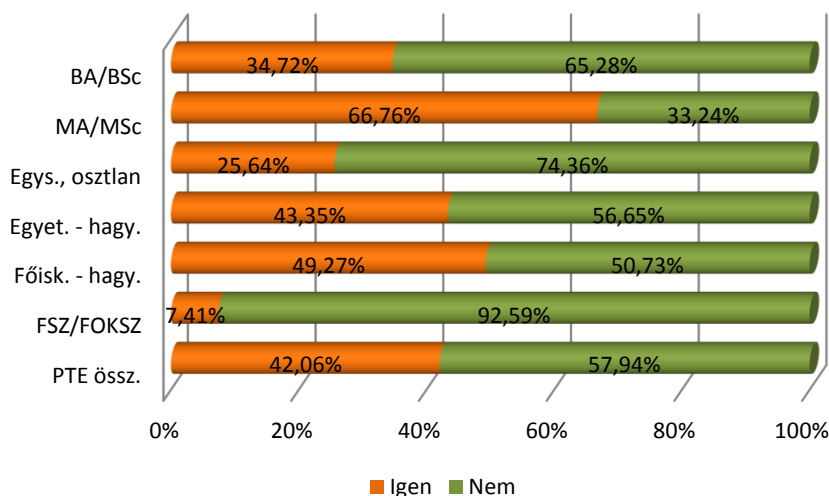
52. ábra: Az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett főállású munkaviszonnyal? (kari bontás) (n=1 817)



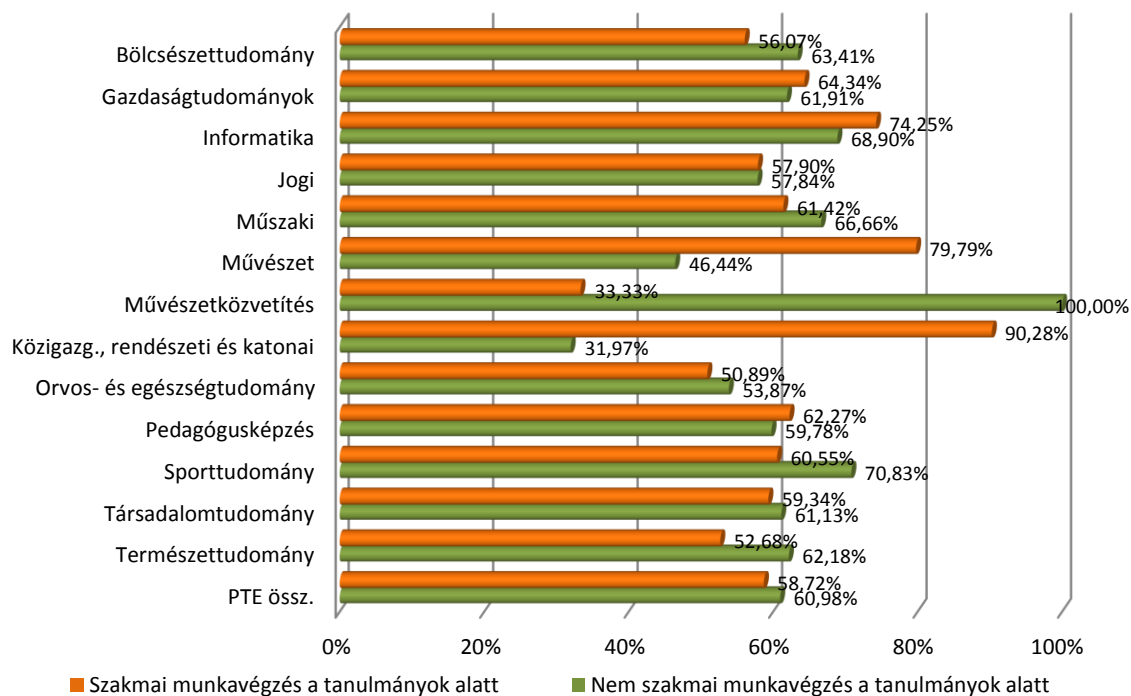
53. ábra: Az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett főállású munkaviszonnyal? (tagozat szerinti bontás) (n=1 819)



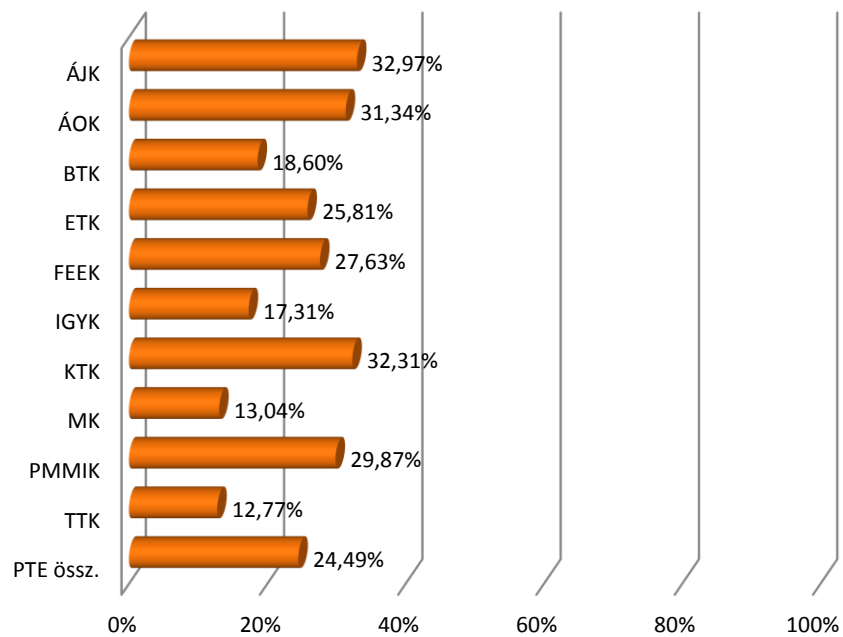
54. ábra: Az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett főállású munkaviszonnyal? (képzési szint szerint) (n=1 800)



55. ábra: Munkavégzés a tanulmányok alatt (képzési terület szerint) (n_{szakmai}=1 698, n_{nem szakmai}=1 693)



56. ábra: Továbbfoglalkoztatás a szakmai gyakorlat helyszínén (kari bontás) (a gyakorlaton részt vevők körében) (n=1 286)



6. A DIPLOMÁS MUNKAHELY

A munkaerő-piaci átmenet vizsgálata után azokat az eredményeket mutatjuk be, amelyekkel a megkérdezettek foglalkoztatása aktuálisan jellemezhető. Kiemelt figyelmet szentelünk a következő kérdéseknek: az abszolútórium megszerzését követően hogyan találtak munkát, az állásinterjúkon milyen tapasztalatokat szereztek, hogyan jellemezhető a jelenlegi munkaerő-piaci státuszuk, végzettségük milyen mértékben illeszkedik a jelenlegi munkájukhoz.

Az abszolútórium megszerzése után a válaszadók 44%-a keresett munkát (39,26%-nak már volt főállású munkaviszonya, 12,67%-uk pedig folytatta tanulmányait), így a munkakereséshez kapcsolódó kérdések esetében az ő válaszaikat mutatjuk be.

A végzettek átlagosan 3 munkáltatónál próbálkoztak és 29,74% azonnal 1 hónappal a végzés után, 60,35% pedig keresés után talált munkát. Munkát kapni legmagasabb arányban állás hirdetés (38,85%) és személyes ismertség (26,85%) révén sikerült. (24. táblázat)

A munka és a diploma közötti szakmai kapcsolódást vizsgáltuk az abszolútórium megszerzése után közvetlenül és a jelenlegi munkahely esetében. Az „egészen más”, vagy „bármely” szakterületet mindkét esetben a végzettek 21%-a jelölte meg (az ő arányuk legmagasabb a TTK, a FEEK, a BTK és az IGYK végzettjei között). A két időpontban végzett munka között találtunk különbséget a „saját, illetve a „saját és kapcsolódó” szakterület szempontjainál: abszolútórium után „csak saját” szakterületen 28,73%, „kapcsolódó” szakterületen 49,29% dolgozott, míg a jelenlegi munkánál „csak saját” szakterületen 17,98%, és a „kapcsolódó” szakterületen 60,67% végez munkát. Így elmondhatjuk, hogy a végzettek közel 79%-a olyan munkát végez, mely megfelel a megszerzett diploma saját vagy kapcsolódó szakterületének. (61., 73. ábra)

A válaszadók több mint 55%-ának végzettsége megszerzése óta egy főállású munkahelye van. Az eltelt időszak óta 33,10% (601 fő) volt legalább egyszer munkanélküli és közülük 74,04% regisztráltatta is azt az időszakot. (63. és 66. ábra)

Megkérdeztük a végzeteket arról, hogy milyen meglepő kérdéssel találkoztak az állásinterjúkon, ezzel is segítve a most végző hallgatók felkészülését. A válaszokat kategorizálva gyűjtöttük össze a 1.4. mellékletben.

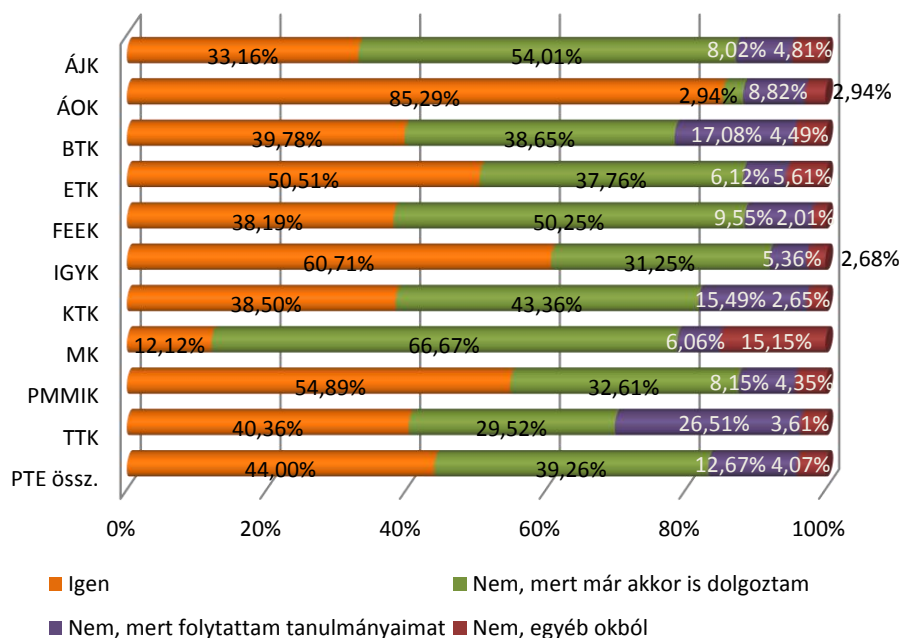
A munkanélküliek aránya a tavalyihoz képest csökkent, jelenleg 5,54%-os az arányuk (2013-ban ez 6,75% volt). Emelkedett az alkalmazottak aránya is (idén 78,73%, tavaly 73,72%) és kismértékben csökkent a nappali tagozatosok aránya (idén 6,58%, tavaly 7,42%).

A végzettek legtöbben a dél-dunántúli régióban helyezkedtek el (41,80%), közülük is legmagasabb a Baranya megyében dolgozók aránya (27,72%), és 21,08% kapott munkát Budapesten. A külföldi munkavállalók aránya emelkedett a korábbi évekhez képest, az idei évben 8,19%. (76. ábra)

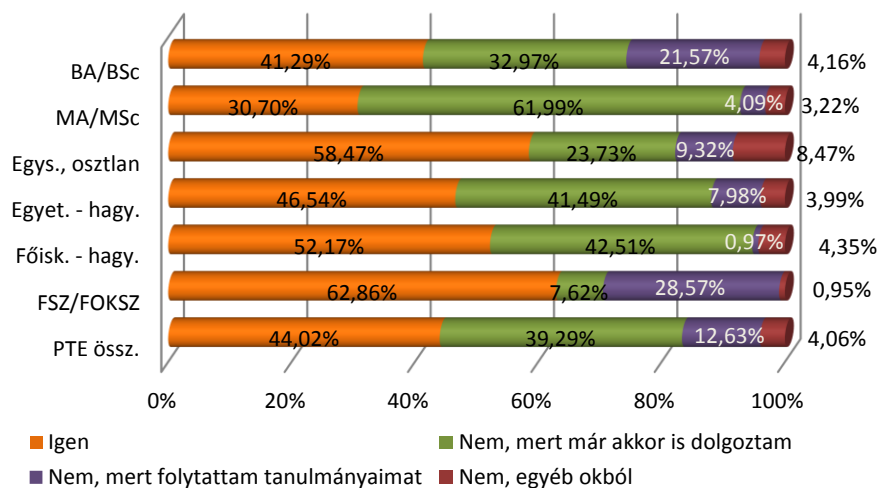
A végzettek 42,83 %-a dolgozik magántulajdonban lévő cégnél, míg 51,11%-os a teljes mértékben állami/önkormányzati tulajdonban lévő munkahelyeken foglalkoztatottak aránya, azonban jelentősen eltér az átlagostól a PMMIK és a KTK végzettjeinek munkahelye. (74. ábra)

6.1. ÁLLÁSKERESÉS – MUNKA AZ ABSZOLUTÓRIUM MEGSZERZÉSE UTÁN

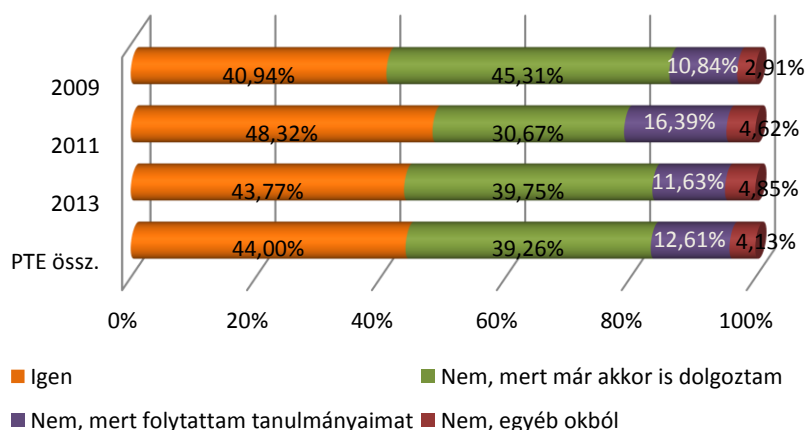
57. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (kari bontás) (n=1 816)



58. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (képzési szint szerint) (n=1 797)



59. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (a végzés éve szerint) (n=1 816)



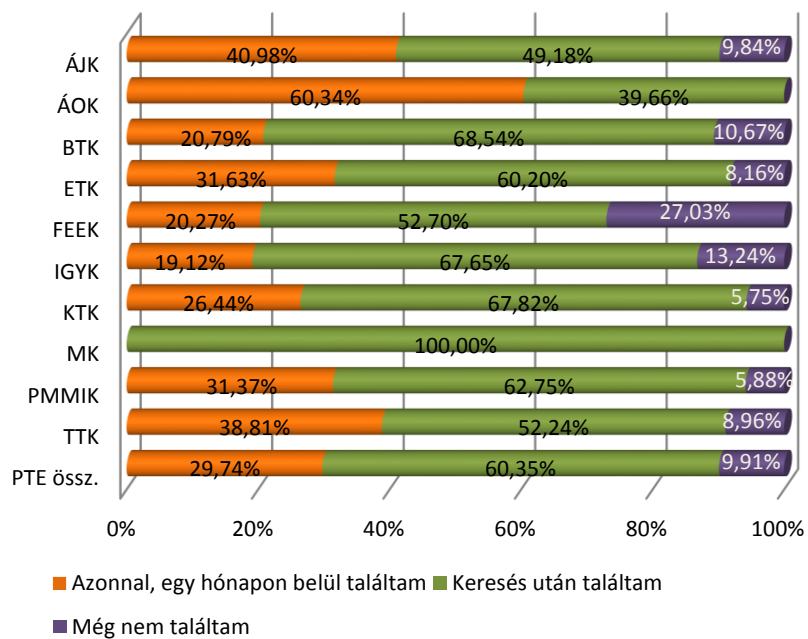
21. táblázat: Átlagosan hány munkáltatónál próbálkozott állásért? (kari bontás)

Kar/Állás-keresés sz.	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	52	3	2	1	3
ÁOK	57	3	2	2	3
BTK	174	6	3	1	8
ETK	100	3	2	1	4
FEEK	54	5	3	2	5
IGYK	53	3	2	2	4
KTK	83	7	4	3	8
MK	4	2	2	2	1
PMMIK	97	4	3	1	3
TTK	61	4	2	1	5
PTE össz.	975	4	3	1	6

22. táblázat: A munkakeresés során hányszor hívták állásinterjúra? (kari bontás)

Kar/Vissza-jelzés	n	0	1	2-3	4-5	6 és többször	Össz.
ÁJK	52	1,95%	31,98%	40,13%	14,84%	11,10%	100%
ÁOK	57	0,00%	28,75%	51,56%	13,95%	5,73%	100%
BTK	174	5,16%	24,87%	26,98%	16,54%	26,45%	100%
ETK	100	2,96%	36,12%	39,13%	15,01%	6,78%	100%
FEEK	54	9,84%	6,93%	44,42%	10,88%	27,92%	100%
IGYK	53	2,77%	24,08%	48,53%	8,85%	15,76%	100%
KTK	83	1,05%	10,91%	29,93%	22,62%	35,49%	100%
MK	4	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100%
PMMIK	97	0,00%	26,97%	32,62%	22,41%	18,01%	100%
TTK	61	2,84%	33,78%	35,77%	15,03%	12,58%	100%
PTE össz.	735	3,04%	25,11%	36,55%	16,28%	19,03%	100%

60. ábra: Az abszolutórium megszerzése után talált-e munkát? (kari bontás) (n=797)



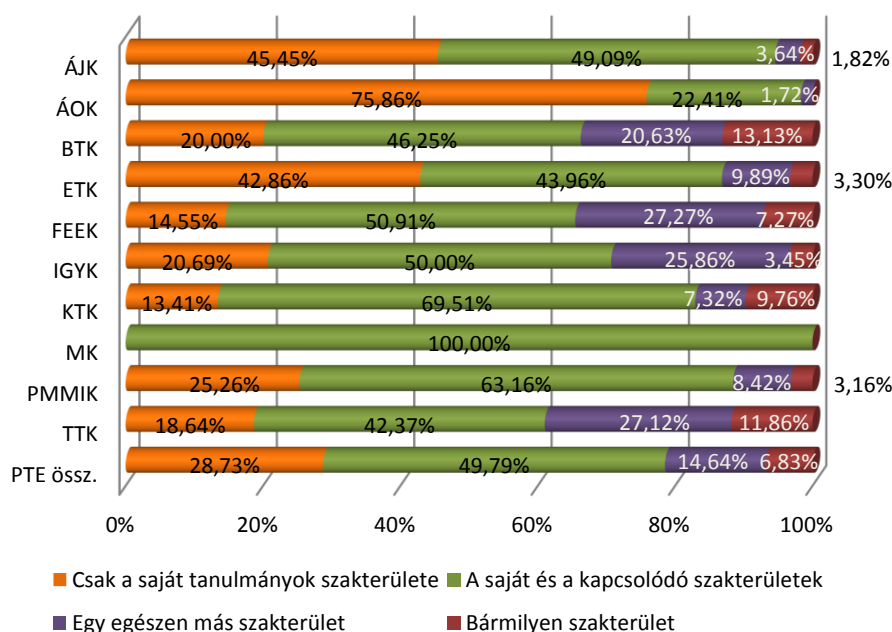
23. táblázat: Az abszolutórium megszerzése után hány hónapig kereste első munkáját? (kari bontás)

Kar/Munkaker. hónap	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	53	3,92	2	1	4,48
ÁOK	58	1,65	1	1	1,22
BTK	157	5,25	3	1	5,32
ETK	90	3,85	3	1	3,53
FEEK	52	6,06	4	1	6,11
IGYK	58	4,92	3	2	5,42
KTK	82	3,85	3	1	3,97
MK	4	19,90	4	4	18,21
PMMIK	95	4,61	3	1	5,36
TTK	60	2,99	2	1	3,46
PTE össz.	709	4,36	3	1	5,04

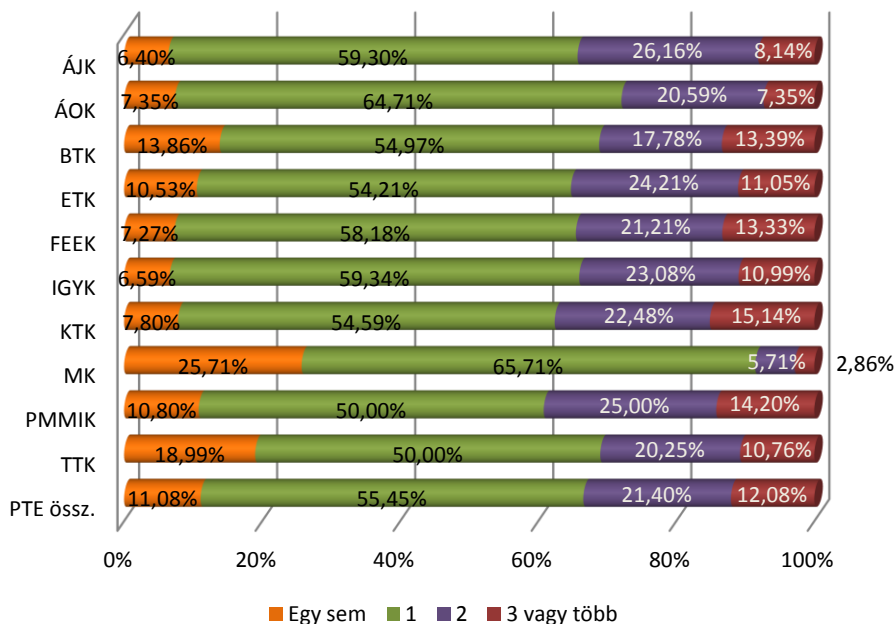
24. táblázat: Hogyan jutott az abszolutórium utáni első munkájához? (kari bontás) (n=)

Kar/Állás jut. mód	n	Álláshirdetésre jelentkezett	Munkáltatónál jelentkezett	Intézményi karrieriroda, állásbörze	Vállalkozóként, önfoglalkoztatóként kezdte	Gyakorlati helyén alkalmazták	Tanári ajánlás révén	Korábbi munkakapcsolat révén	Egyéb személyes ismeretség révén	Egyéb módon	Kar össz.
ÁJK	55	45,91%	18,82%	0,00%	0,00%	10,15%	1,79%	1,93%	16,94%	4,47%	100%
ÁOK	58	17,78%	34,09%	11,17%	2,01%	14,29%	2,94%	7,78%	4,10%	5,83%	100%
BTK	159	25,27%	20,00%	0,00%	1,21%	4,56%	2,99%	4,55%	37,02%	4,41%	100%
ETK	91	34,14%	19,58%	0,00%	0,83%	13,86%	3,72%	3,80%	23,24%	0,83%	100%
FEEK	55	33,13%	12,74%	0,00%	2,11%	2,06%	1,23%	2,34%	37,33%	9,05%	100%
IGYK	59	28,97%	8,42%	0,00%	3,63%	8,94%	2,43%	5,97%	33,59%	8,05%	100%
KTK	81	45,09%	12,10%	1,01%	0,00%	5,55%	1,12%	1,41%	25,24%	8,50%	100%
MK	4	0,00%	49,69%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	50,31%	100%
PMMIK	92	36,06%	16,68%	3,00%	0,92%	7,78%	1,88%	5,95%	22,92%	4,81%	100%
TTK	61	37,93%	12,66%	0,00%	0,00%	7,96%	2,07%	0,00%	30,43%	8,95%	100%
PTE össz.	716	32,85%	17,72%	1,41%	1,12%	7,92%	2,35%	3,87%	26,85%	5,91%	100%

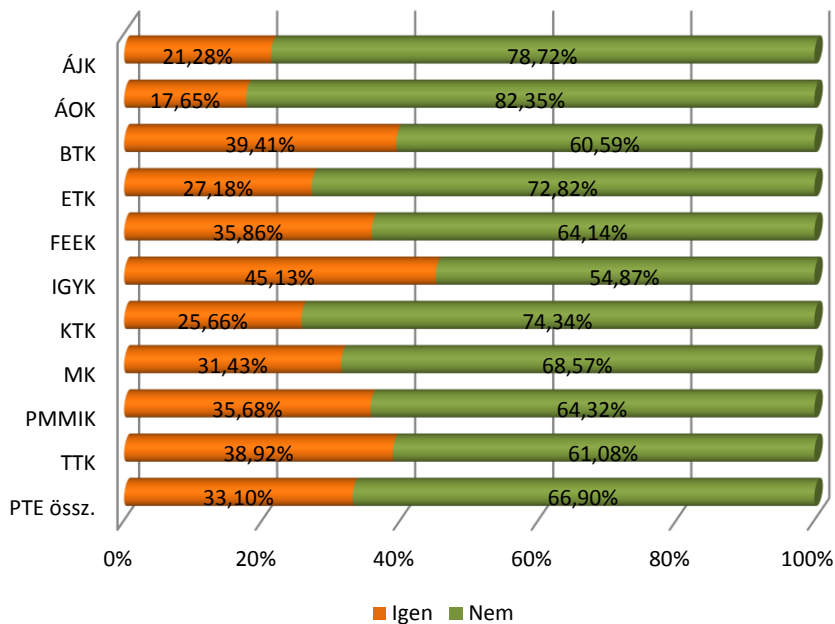
61. ábra: Milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának? (kari bontás) (n=717)



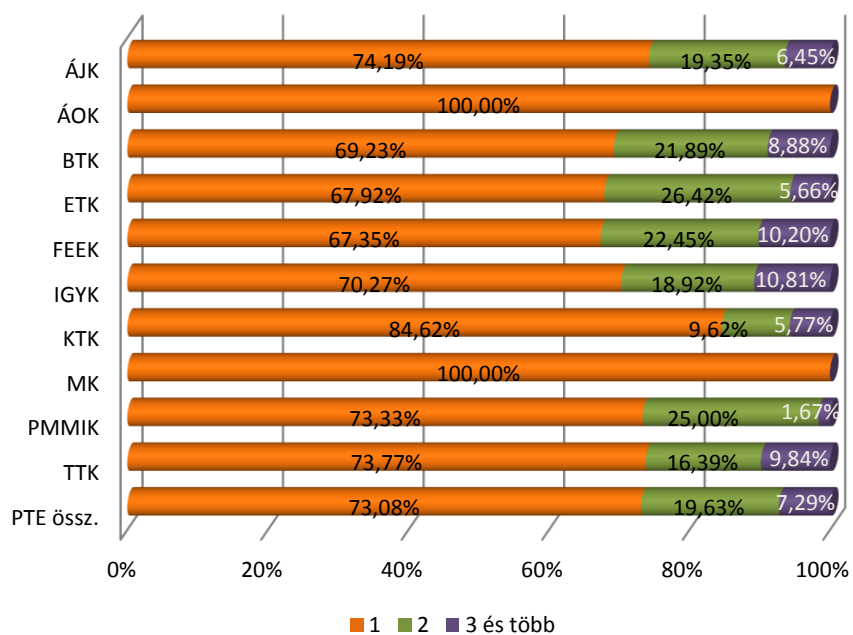
62. ábra: A végzettség megszerzése óta hány főállású munkahelye volt a jelenlegivel együtt?
(kari bontás) (n=1 706)



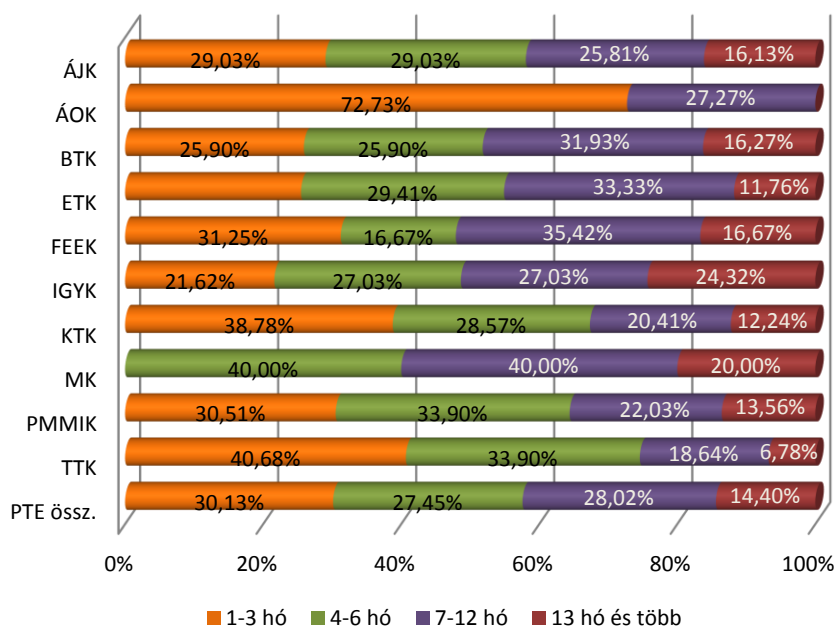
63. ábra: A végzettség megszerzése óta volt-e munkanélküli? (kari bontás) (n=1 819)



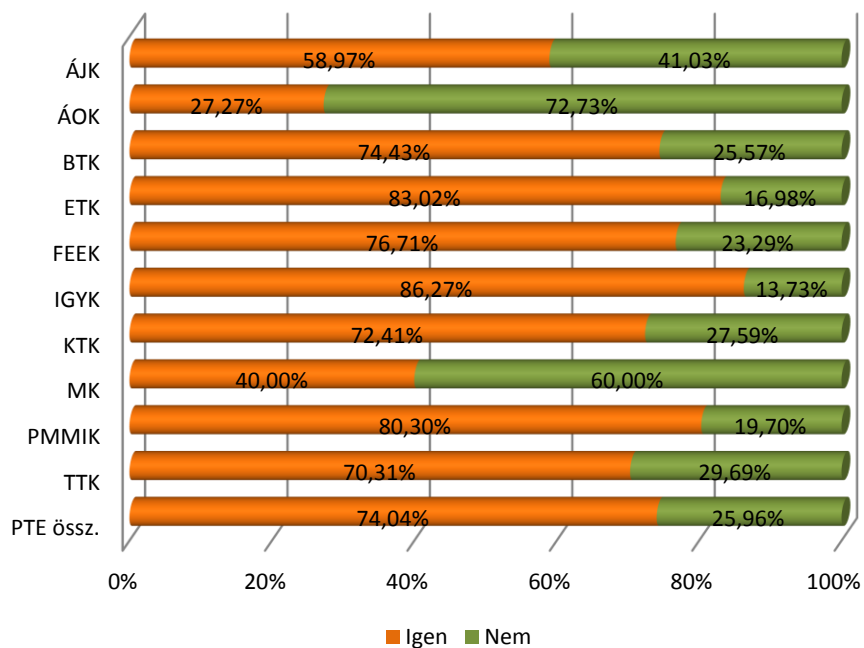
64. ábra: Ha igen, hány munkanélküli időszaka volt? (kari bontás) (n=535)



65. ábra: Ezek az időszakok összesítve hány hónapig tartottak? (kari bontás) (n=521)



66. ábra: Volt ezek közt regisztrált munkanélküli időszak? (kari bontás) (n=601)

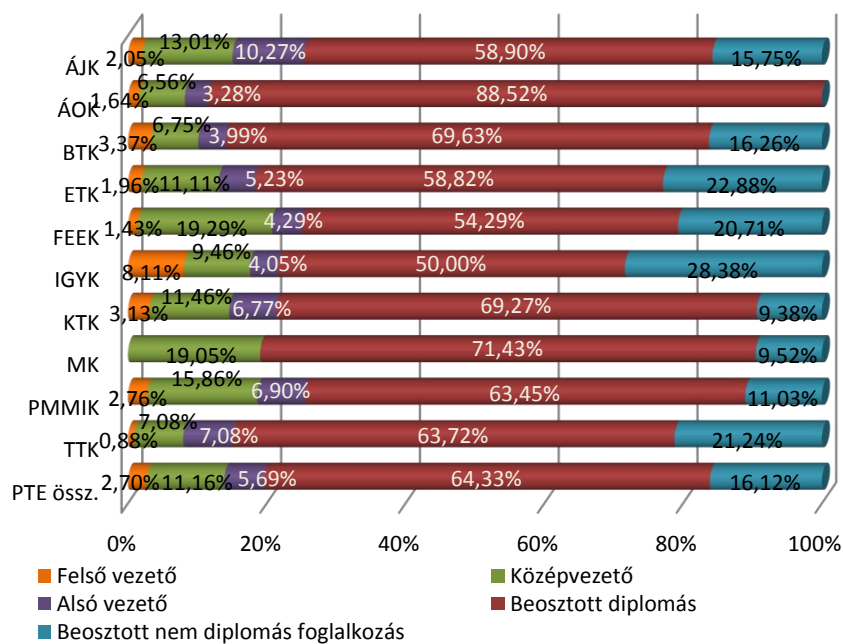


6.2. JELENLEGI MUNKAERŐ-PIACI HELYZET

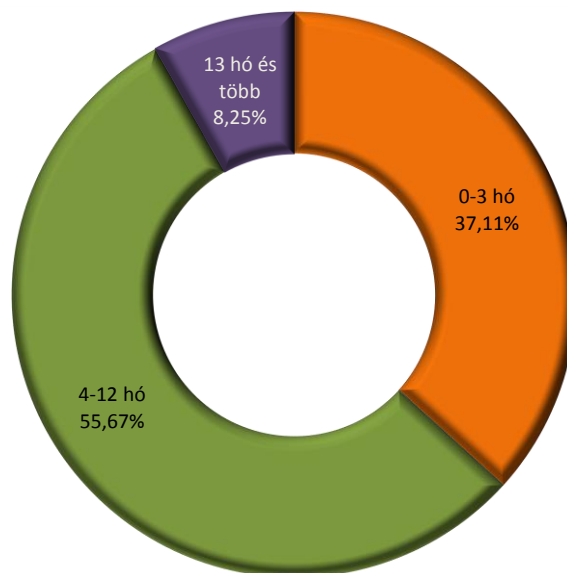
25. táblázat: Mi az Ön jelenlegi munkaerő-piaci státusza? (kari bontás)

Kar/Mpiaci státusz	n	Alkalmazott	Önfoglalkoztató, önálló vállalkozó	Vállalkozó	Munkanélküli	Nappali tagozaton tanuló	GYES-en, GYED-en (GYET-en) van	Háztartásbeli, egyéb inaktív	Kar össz.
ÁJK	188	82,45%	2,66%	0,53%	4,26%	1,60%	6,91%	1,60%	100%
ÁOK	68	89,71%	1,47%	1,47%	0,00%	4,41%	2,94%	0,00%	100%
BTK	445	75,28%	3,15%	2,02%	6,07%	8,31%	4,72%	0,45%	100%
ETK	196	78,06%	2,55%	2,04%	5,61%	4,59%	6,12%	1,02%	100%
FEEK	200	77,00%	2,00%	3,00%	6,50%	6,00%	4,00%	1,50%	100%
IGYK	112	79,46%	0,00%	4,46%	8,04%	2,68%	1,79%	3,57%	100%
KTK	228	86,40%	0,00%	2,19%	2,19%	6,58%	1,75%	0,88%	100%
MK	34	61,76%	5,88%	0%	20,59%	0,00%	5,88%	5,88%	100%
PMMIK	187	81,28%	2,67%	4,28%	4,81%	6,42%	0,00%	0,53%	100%
TTK	166	71,69%	0,00%	1,81%	7,23%	15,66%	2,41%	1,20%	100%
PTE össz.	1 824	78,73%	1,97%	2,30%	5,54%	6,58%	3,73%	1,15%	100%

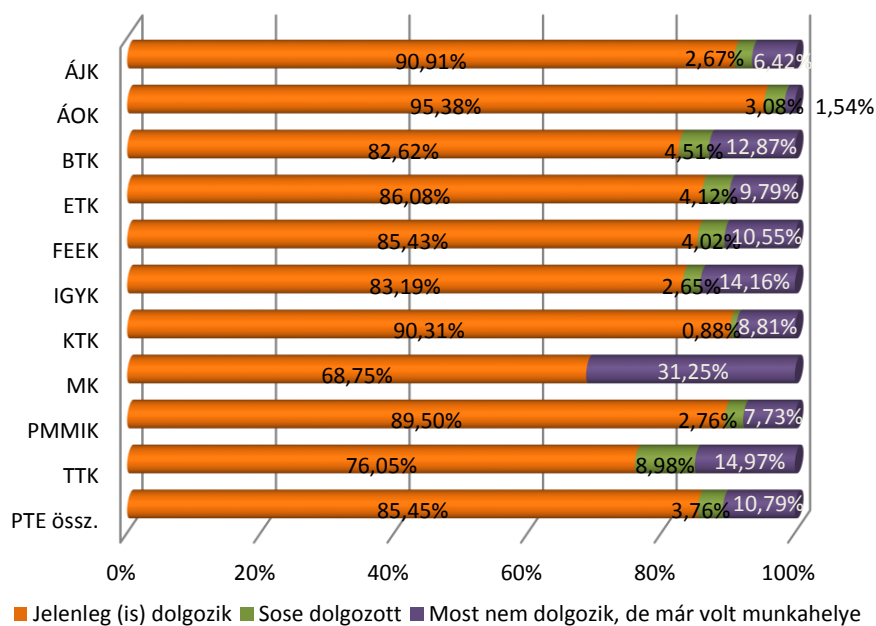
67. ábra: A végzettek közül, ha alkalmazott, milyen beosztásban dolgozik? (kari bontás)
(n=1 371)



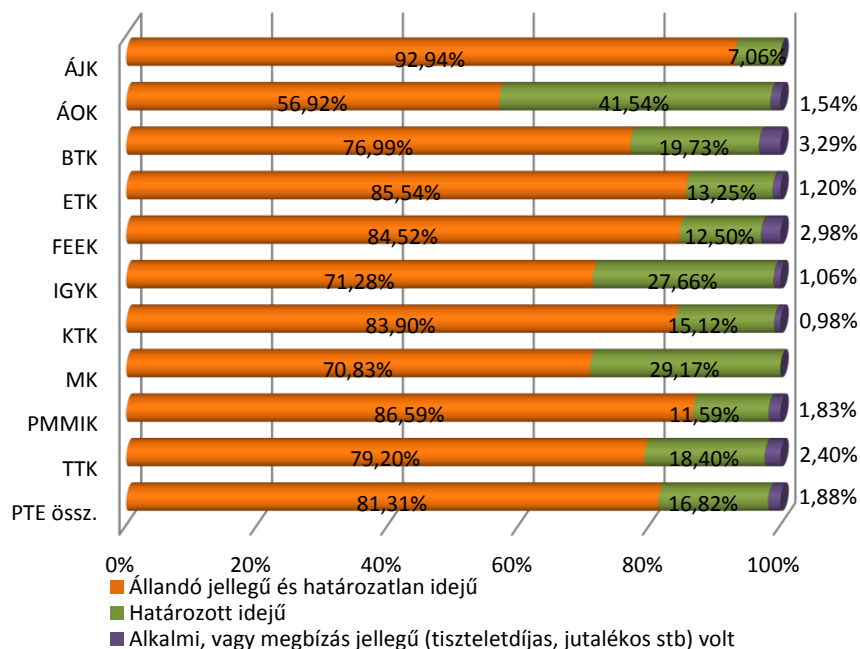
68. ábra: Ha munkanélküli, hány hónapja az? (n=97)



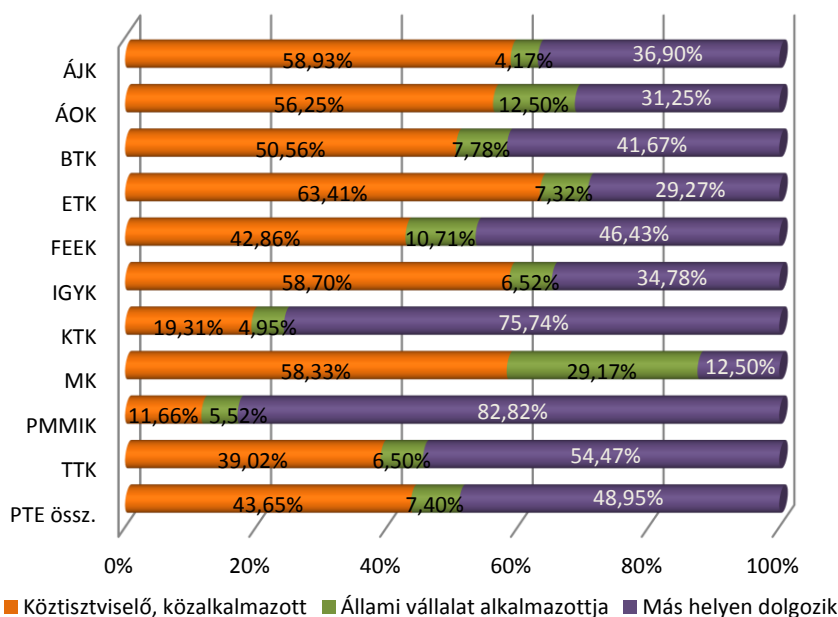
69. ábra: Munkaerő-piaci részvétel (kari bontás) (n=1 808)



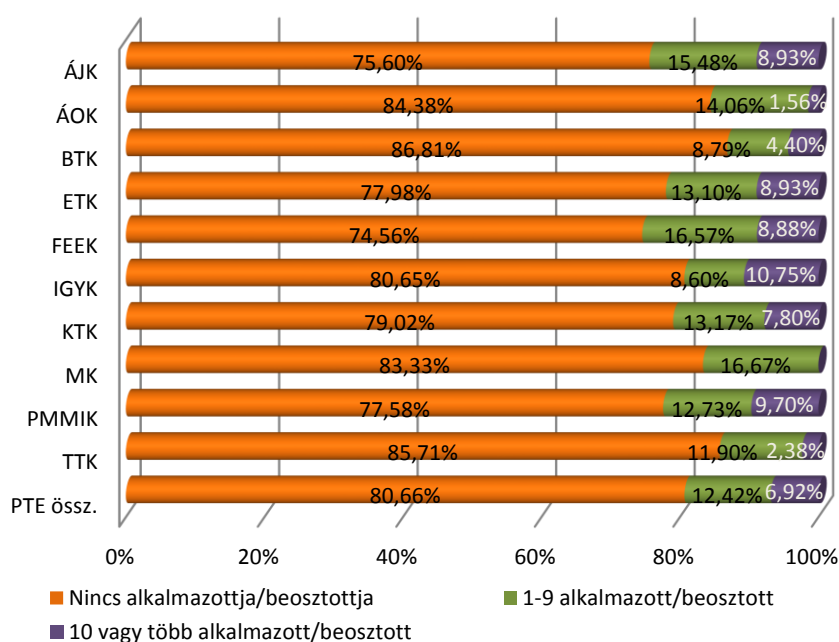
70. ábra: A jelenlegi főfoglalkozású munkaviszony jellege (kari bontás) (n=1 546)



71. ábra: A jelenlegi főfoglalkozási munkaviszony fajtája (kari bontás) (n=1 528)



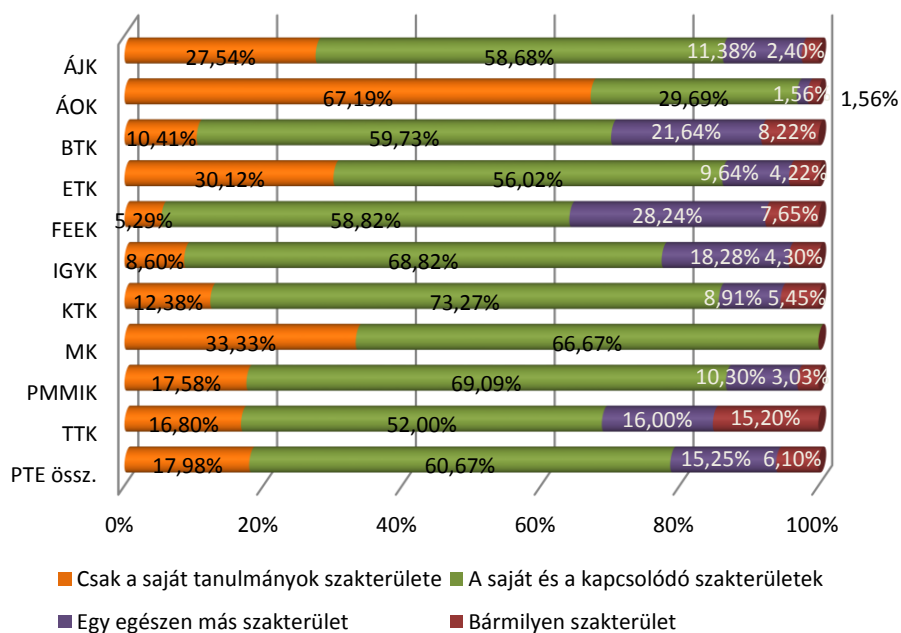
72. ábra: Hány alkalmazottja/beosztottja van? (kari bontás) (n=1 546)



26. táblázat: Milyen mértékben használja tudását, képességeit? (kari bontás)

Kar/Szakma használata	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	170	3,69	4	5	1,17
ÁOK	63	4,41	5	5	0,94
BTK	364	3,07	3	3	1,31
ETK	167	3,60	4	5	1,30
FEEK	169	2,78	3	3	1,21
IGYK	90	3,29	3	5	1,44
KTK	201	2,84	3	3	0,97
MK	24	4,44	5	5	0,85
PMMIK	164	3,20	3	3	1,21
TTK	123	3,16	3	4	1,38
PTE össz.	1 536	3,24	3	3	1,29

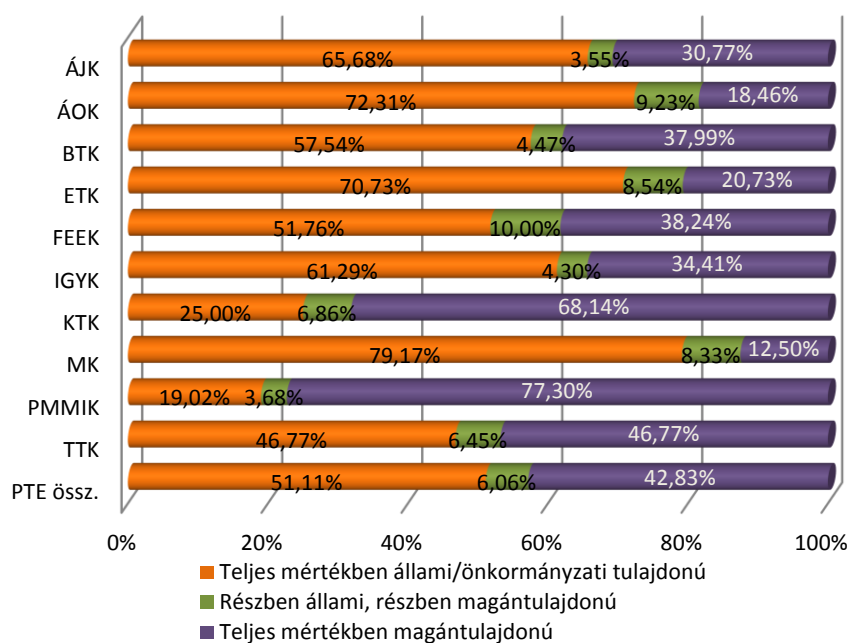
73. ábra: Milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg legjobban munkájának? (kari bontás) (n=1 541)



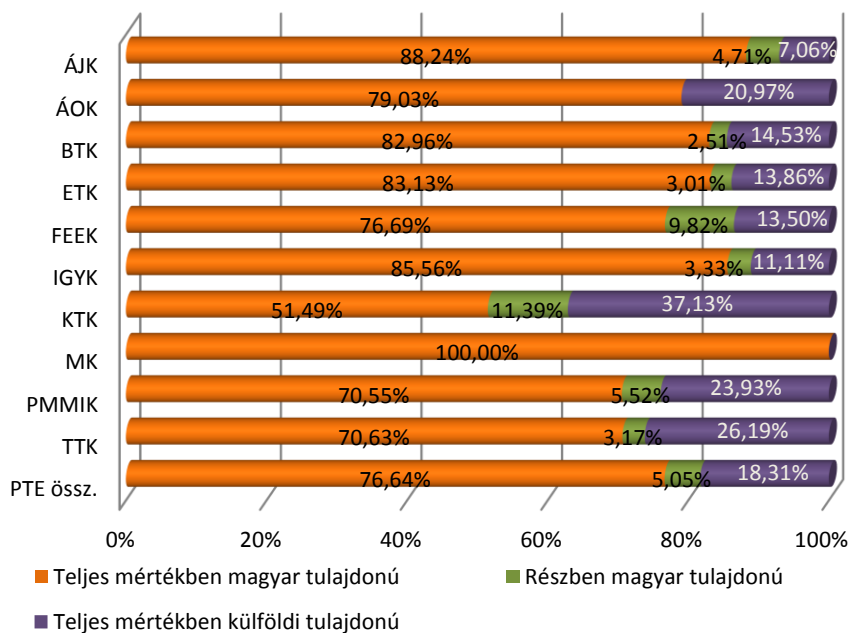
27. táblázat: Milyen szintű képzettség felel meg legjobban jelenlegi munkájának? (kari bontás)

Kar/Munka végz. szintje	n	PhD	Egyéb posztgr.	Egy. dipl./ MA/MSc	Főisk. dipl./ BA/BSc	FSZ/ FOKSZ	Nem igényel fels. végz.	Össz.
ÁJK	165	0,00%	1,82%	55,76%	27,27%	1,82%	13,33%	100%
ÁOK	65	6,15%	15,38%	75,38%	3,08%	0,00%	0,00%	100%
BTK	362	0,83%	3,31%	44,20%	28,73%	0,00%	22,93%	100%
ETK	168	0,60%	0,60%	14,29%	60,71%	0,00%	23,81%	100%
FEEK	166	1,81%	4,22%	28,31%	34,94%	2,41%	28,31%	100%
IGYK	91	0,00%	3,30%	4,40%	54,95%	7,69%	29,67%	100%
KTK	201	1,00%	0,50%	40,80%	44,28%	1,00%	12,44%	100%
MK	24	0,00%	0,00%	79,17%	16,67%	0,00%	4,17%	100%
PMMIK	165	1,21%	1,82%	26,06%	55,76%	1,21%	13,94%	100%
TTK	123	6,50%	1,63%	44,72%	25,20%	1,63%	20,33%	100%
PTE össz.	1530	1,50%	2,75%	37,58%	37,71%	1,31%	19,15%	100%

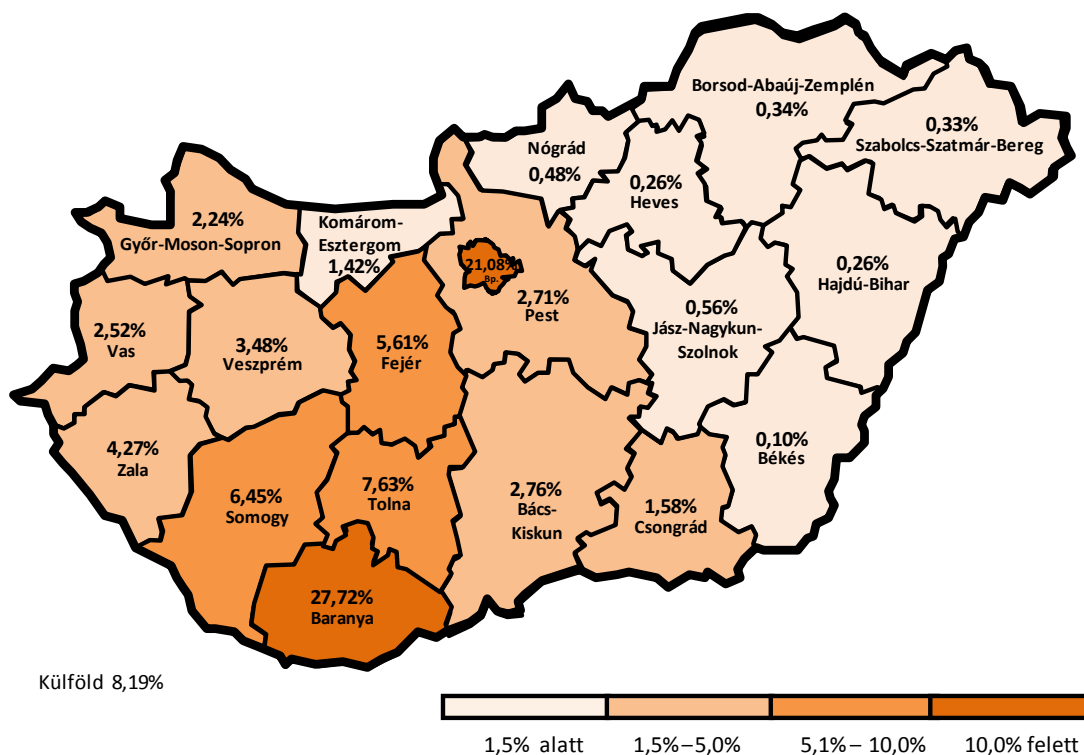
74. ábra: A munkahely köz- és magántulajdoni aránya (kari bontás) (n=1 534)



75. ábra: A munkahely magyar–külföldi tulajdonú aránya (kari bontás) (n=1 524)



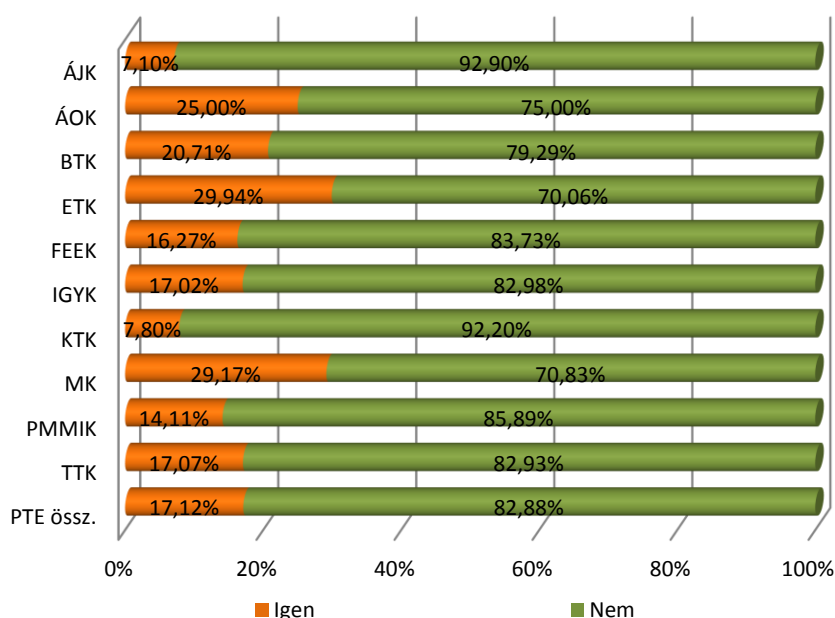
76. ábra: A végzettek munkahelyének megyéje (n=1 468)



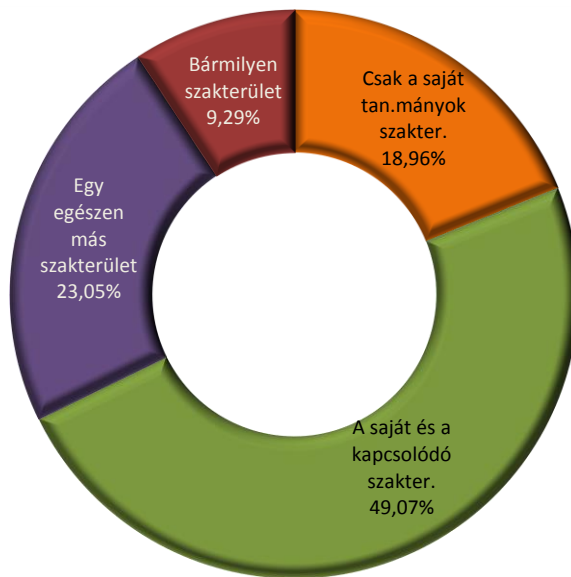
28. táblázat: A végzetek munkahelyének megyéje? (kari bontás)

Kar / Megye	n	Budapest főváros	Bács-Kiskun	Baranya	Békés	Borsod-Abaúj-Zemplén	Csongrád	Fejér	Győr-Moson-Sopron	Hajdú-Bihar	Heves	Jász-Nagykun-Szolnok	Komárom-Esztergom	Nógrád	Pest	Somogy	Szabolcs-Szatmár-Bereg	Tolna	Vas	Veszprém	Zala	Külföld	Kar össz.
ÁJK	154	30,52%	1,30%	16,88%	0,65%	0,00%	0,65%	5,84%	1,30%	0,00%	0,00%	0,65%	1,30%	1,30%	0,65%	11,04%	0,00%	9,09%	4,55%	5,84%	7,79%	0,65%	100%
ÁOK	64	7,81%	1,56%	34,38%	0,00%	0,00%	3,13%	6,25%	4,69%	1,56%	1,56%	0,00%	0,00%	0,00%	3,13%	4,69%	1,56%	3,13%	0,00%	4,69%	1,56%	20,31%	100%
BTK	350	20,29%	3,43%	29,43%	0,00%	0,57%	0,86%	6,00%	1,14%	0,57%	0,57%	0,86%	1,71%	0,29%	1,43%	7,14%	0,29%	7,14%	2,86%	3,14%	2,29%	10,00%	100%
ETK	160	14,38%	3,13%	17,50%	0,00%	0,63%	2,50%	3,13%	7,50%	0,63%	0,63%	0,63%	4,38%	0,00%	2,50%	8,13%	0,63%	3,75%	5,63%	5,00%	9,38%	10,00%	100%
FEEK	161	24,84%	4,97%	32,30%	0,00%	0,00%	2,48%	3,11%	1,86%	0,00%	0,00%	1,24%	2,48%	0,00%	3,73%	2,48%	0,00%	8,07%	3,11%	1,86%	1,86%	5,59%	100%
IGYK	90	10,00%	5,56%	18,89%	0,00%	0,00%	0,00%	15,56%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,11%	1,11%	4,44%	0,00%	37,78%	0,00%	0,00%	0,00%	5,56%	100%
KTK	194	32,47%	2,58%	37,11%	0,00%	0,00%	0,00%	2,06%	0,52%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,52%	3,09%	3,09%	1,03%	4,12%	1,55%	1,55%	2,06%	8,25%	100%
MK	25	0,00%	0,00%	36,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	4,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	16,00%	0,00%	4,00%	0,00%	20,00%	0,00%	0,00%	100%
PMMIK	153	24,18%	1,96%	24,84%	0,65%	0,00%	4,58%	8,50%	3,27%	0,00%	0,00%	0,00%	0,65%	0,65%	1,96%	6,54%	0,65%	5,23%	0,65%	3,27%	5,88%	6,54%	100%
TTK	120	12,50%	0,83%	32,50%	0,00%	1,67%	1,67%	6,67%	1,67%	0,00%	0,00%	0,83%	0,83%	0,83%	8,33%	6,67%	0,00%	1,67%	2,50%	4,17%	4,17%	12,50%	100%
PTE össz.	1 471	21,07%	2,86%	27,60%	0,14%	0,34%	1,56%	5,64%	2,24%	0,27%	0,27%	0,54%	1,43%	0,48%	2,58%	6,39%	0,41%	7,68%	2,58%	3,54%	4,21%	8,16%	100%

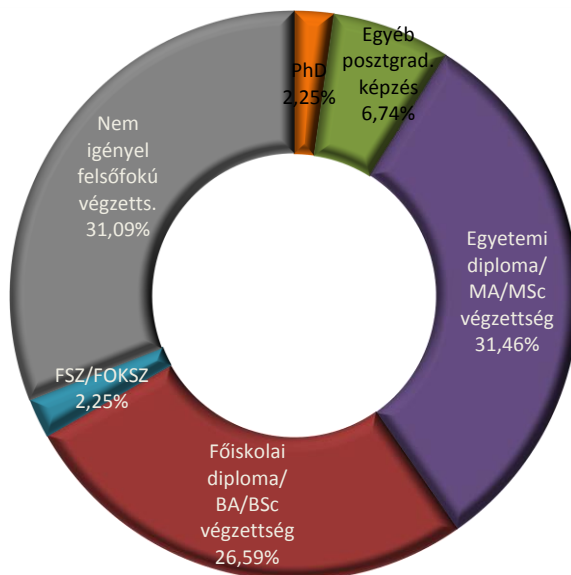
77. ábra: Van-e mellékfoglalkozása, másodállása? (kari bontás) (n=1 542)



78. ábra: Milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg legjobban a másodállásának/mellékfoglalkozásának? (n=269)



79. ábra: Milyen szintű képzettség felel meg legjobban másodállásának/mellékfoglalkozásának? (n=267)



7. DIPLOMÁS JÖVEDELEM

A jövedelmek vizsgálata során a foglalkoztatottak körében a legutóbbi, jövedelmi szempontból átlagosnak tekinthető hónap főállásból származó havi nettó jövedelmének megadását kértük, mely alapján 180 222 forint az átlagjövedelem a végzettek teljes körére vonatkozóan (a külföldön dolgozókat is belevéve). A Magyarországon dolgozó frissdiplomások átlagjövedelme jóval ez alatt marad (160 590 forint).

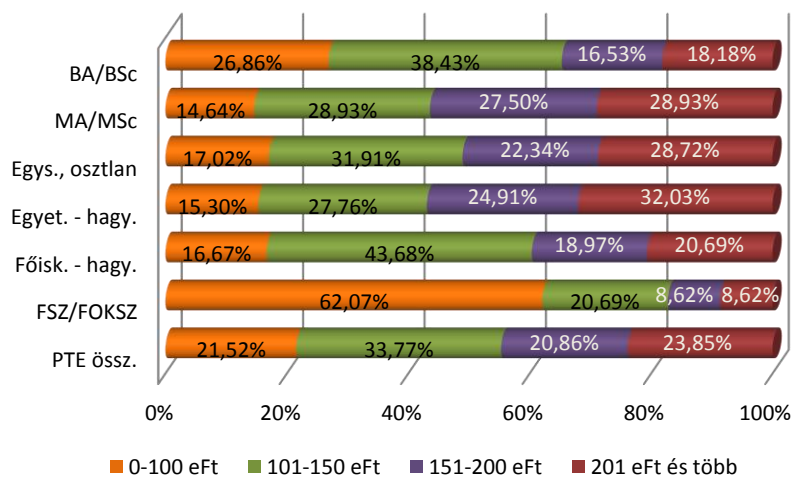
A jövedelmeket kari bontásban vizsgálva az ÁOK, a KTK, a TTK, a PMMIK, és az ÁJK diplomásainak kereseti előnyét láthatjuk. A legalacsonyabb fizetéseket az IGYK és az MK végzettjei között találjuk. A képzési szintek közül egyértelmű az FSZ/FOKSZ végzettségűek hátránya (62,07% keres 100 000 forint alatt). (29. táblázat, 80. ábra) A korábban (5 éve) végzettek átlagjövedelme magasabb a frissen végzettek kereseténél. (81. ábra)

A munkáltató tulajdonviszonya szerinti bontás alapján egyértelmű, hogy a teljes mértékben külföldi tulajdonú cégek munkatársai lényegesen magasabb keresettel rendelkeznek külföldön és Magyarországon egyaránt. (82. ábra) Azok a végzettek, akik a felsőfokú tanulmányaik alatt tanultak külföldön, továbbá, akik a végzettséget megelőzően már szereztek szakmai munkatapasztalatot, magasabb jövedelemmel rendelkeznek még akkor is, ha Magyarországon vállaltak munkát. (85., 86. ábra) A nemek közötti különbség továbbra is jelentős a férfiak javára (férfiak: 209 330 forint, nők: 165 640 forint). A jövedelmeket képzési területi bontásban vizsgálva a gazdaságtudományi, a műszaki és az informatikai diplomások kereseti előnyét állapíthatjuk meg. (89. ábra)

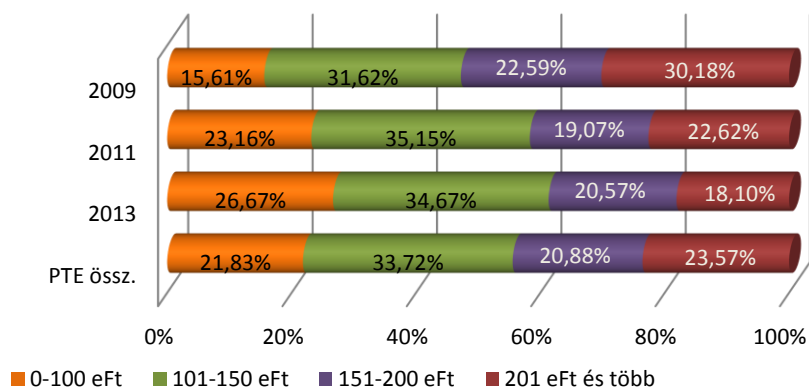
29. táblázat: A főállásából származó havi nettó kereset ezer forintban (kari bontás)

Kar/Nettó kereset	<i>n</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	146	181,03	161	250	92,99
ÁOK	56	279,18	168	134	265,91
BTK	325	157,08	133	200	99,30
ETK	160	162,73	126	120	114,48
FEEK	153	169,93	135	230	112,77
IGYK	86	120,84	110	150	60,56
KTK	181	223,07	170	150	166,45
MK	21	148,97	142	210	65,34
PMMIK	141	194,94	150	150	133,41
TTK	109	200,20	150	150	162,93
PTE össz.	1 379	180,22	145	150	133,75

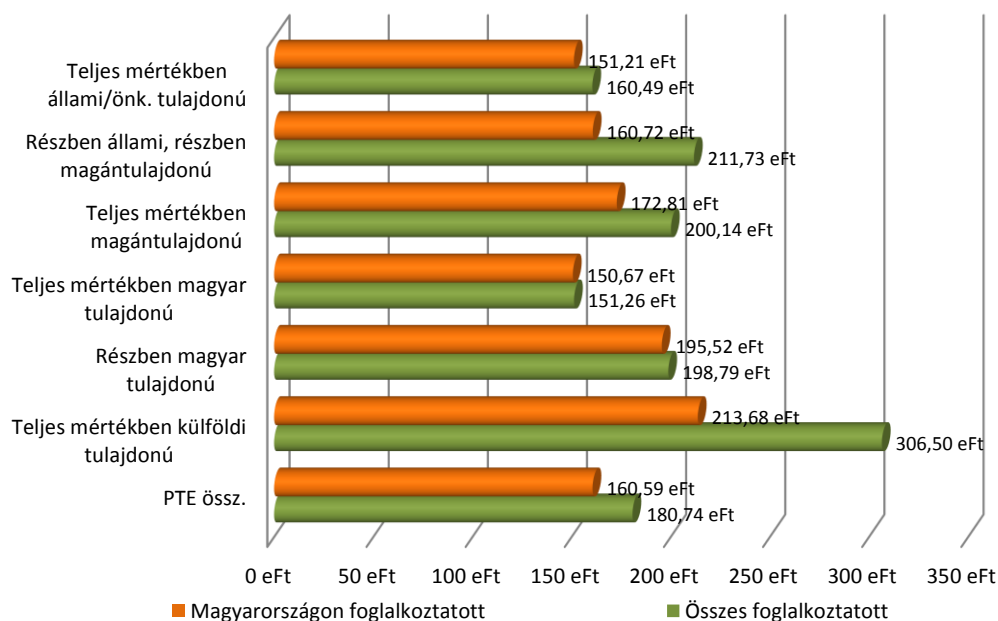
80. ábra: A főállásából származó havi nettó kereset (képzési szint szerint) (n=1 371)



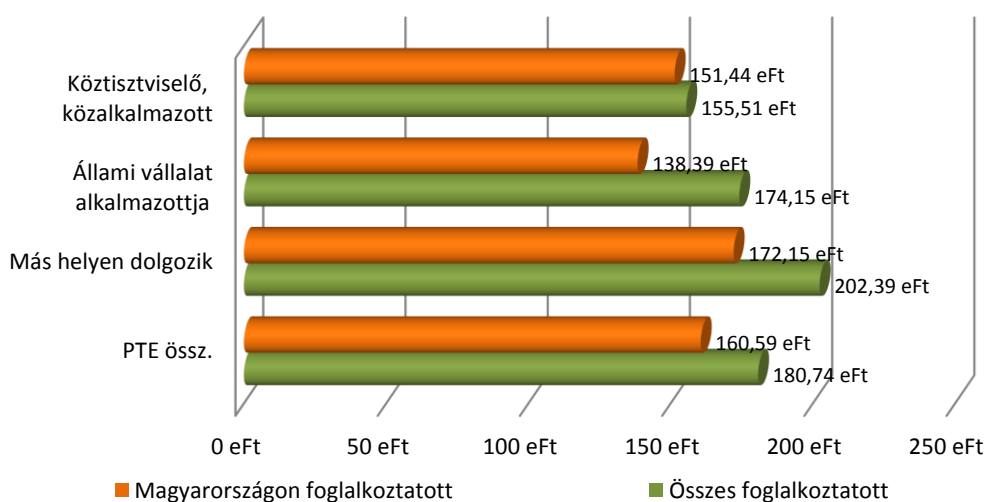
81. ábra: A főállásából származó havi nettó kereset (a végzés éve szerint) (n=1 379)



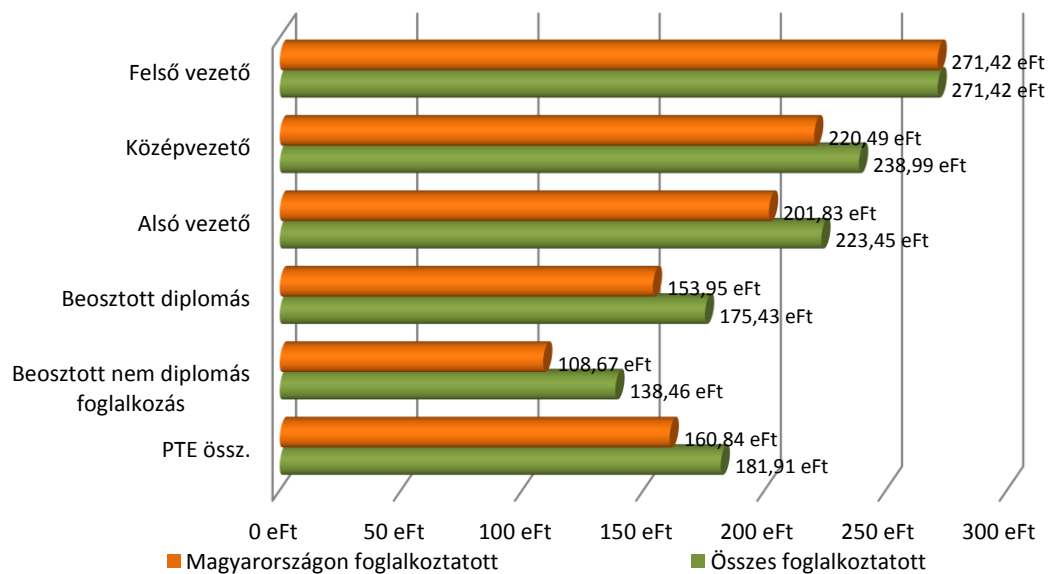
82. ábra: A főállásából származó havi nettó kereset (a munkáltató tulajdonviszonya szerint)
($n_{\text{Magyarországon}}=1\,260$ $n_{\text{Összes}}=1\,351$)



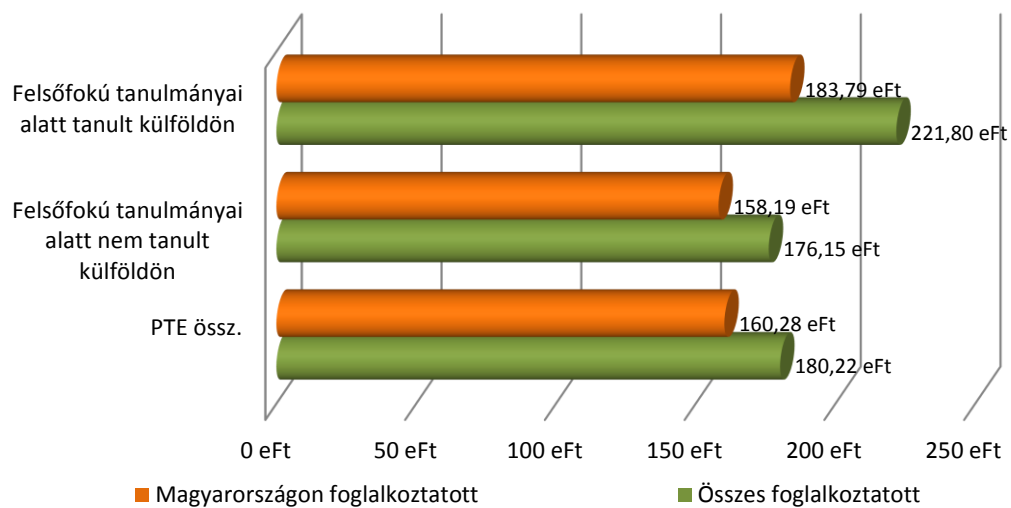
83. ábra: A főállásából származó havi nettó kereset (foglalkoztatási forma szerinti)
($n_{\text{Magyarországon}}=1\,259$ $n_{\text{Összes}}=1\,350$)



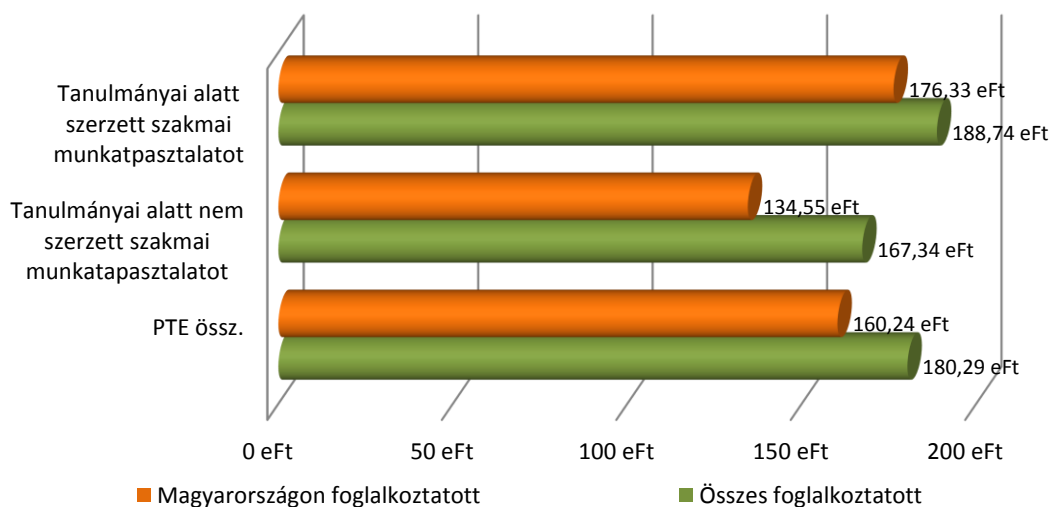
84. ábra: A főállásából származó havi nettó kereset (a foglalkoztatottak pozíciója szerint)
($n_{\text{Magyarországon}}=1\,136$ $n_{\text{Összes}}=1\,218$)



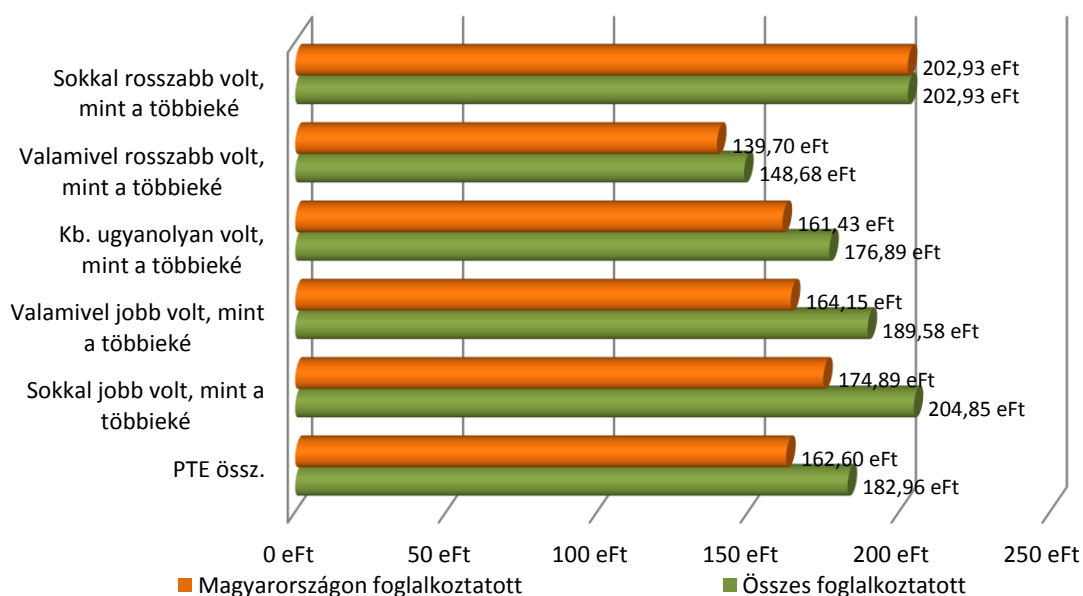
85. ábra: A főállásából származó havi nettó kereset (a végzettséget megelőző külföldi tanulmányok szerint) ($n_{\text{Magyarországon}}=1\,282$ $n_{\text{Összes}}=1\,374$)



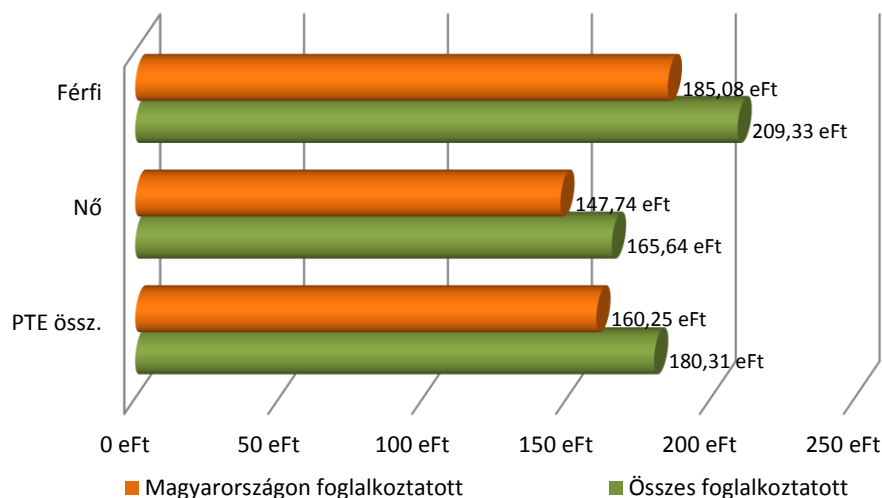
86. ábra: A főállásából származó havi nettó kereset (a végzettséget megelőző szakmai munkatapasztalat szerint) ($n_{\text{Magyarországon}}=1\,282$ $n_{\text{Összes}}=1\,375$)



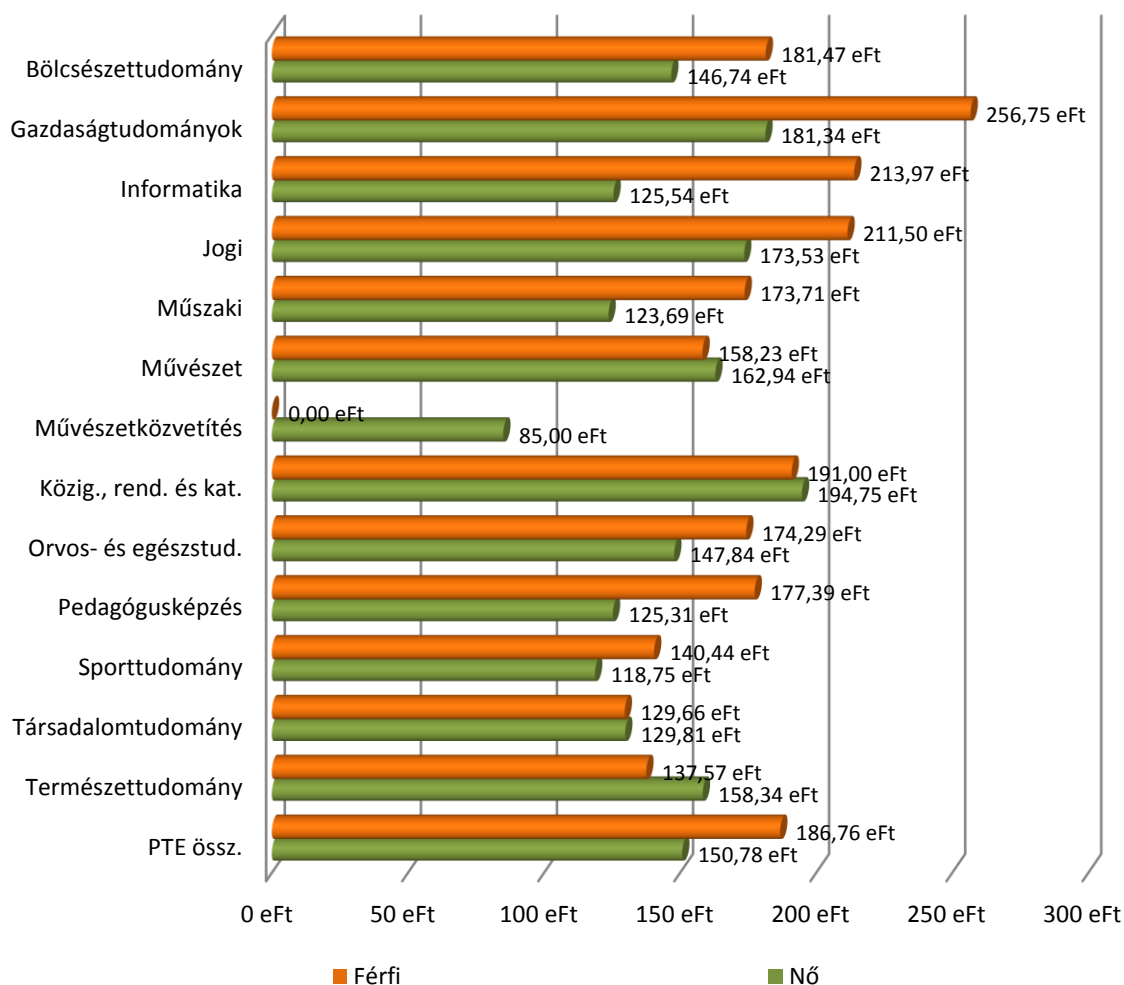
87. ábra: A főállásából származó havi nettó kereset (a többiekhez viszonyított tanulmányi eredmények szerint) ($n_{\text{Magyarországon}}=1\,225$ $n_{\text{Összes}}=1\,314$)



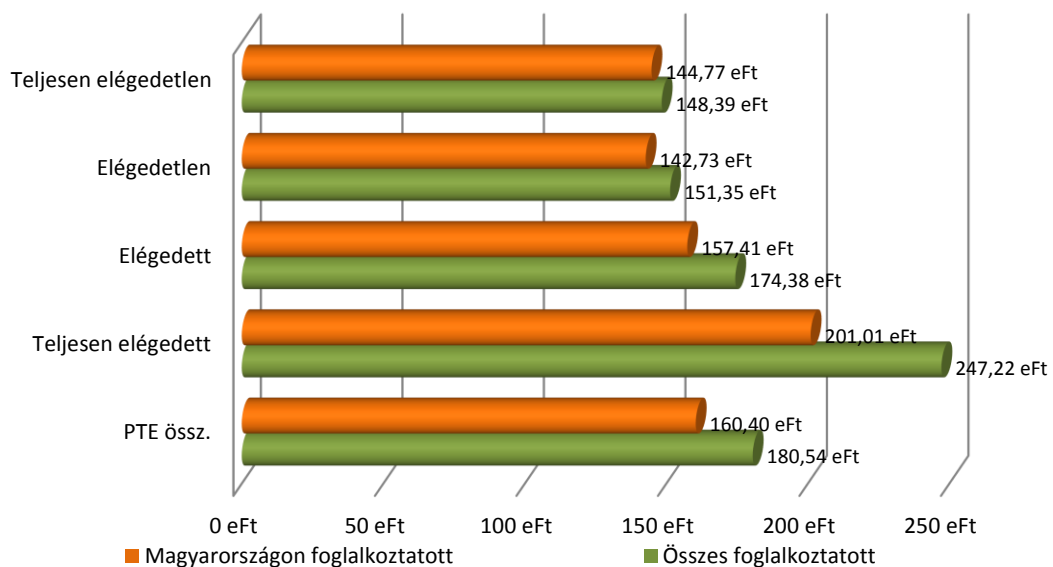
88. ábra: A főállásából származó havi nettó kereset (nemek szerint) ($n_{\text{Magyarországon}}=1\,284$
 $n_{\text{összes}}=1\,377$)



89. ábra: A főállásából származó havi nettó kereset a Magyarországon foglalkoztatottak körében (képzési területek és nemek szerint) ($n_{\text{Férfi}}=415$ $n_{\text{Nő}}=808$)



90. ábra: A főállásából származó havi nettó kereset (a munka összességével való elégedettség szerint) ($n_{\text{Magyarországon}}=1\,278$ $n_{\text{összes}}=1\,371$)



8. MUNKAHELYI ELÉGEDETTSÉG ÉS KOMPETENCIÁK

A kutatás során megkeresett végzetek 1-4-ig terjedő skálán értékelhették főállású munkájukkal kapcsolatos elégedettségüket. A négyfokozatú skála szélső értékei a teljesen elégedetlen (1) és a teljesen elégedett (4) voltak.

Legmagasabb értékelést (3,01) a szakmai tartalommal való elégedettség kapta, a legalacsonyabb átlagot (2,44) pedig a jövedelem és juttatások szempontjánál találjuk. (30, 31. táblázatok)

A végzetek elhelyezkedéséhez megfelelő kompetenciákra is szükség van. Ezek felméréséhez 16 elemet értékeltettünk (32. táblázat) a végzett hallgatókkal úgy, hogy azokat szükségességük szerint 1-5-ig osztályozták. Ugyanakkor megkérdeztük azt is, hogy véleményük szerint milyen mértékben rendelkeznek ezekkel a kompetenciákkal (34. táblázat). A kar, tagozatok, nemek szerint jelentősebb különbségeket is láthatunk, ezeket részletesen bemutatjuk az egyes ábrákon. Legfontosabbnak a kapcsolatteremtő, kommunikációs képességet (4,54) és az önállóságot (4,50) jelölték. A szükséges és meglevő kompetenciák közötti eltérés általában nem jelentős, a legszükségesebbnek értékelték közül a legnagyobb elmaradást az 5. helyre került konfliktuskezelési képesség (-0,36), a 4. helyen levő jó időgazdálkodás (-0,32) és az 1. helyen álló kapcsolatteremtő, kommunikációs képesség (-0,20) kompetenciáknál találjuk. (95. ábra)

30. táblázat: Elégedettség a végzett munka egyes aspektusaival, átlag szerint csökkenő sorrendben (1-4-es skála)

Munkával kapcsolatos szempontok	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
A munka szakmai tartalmi része	1 543	3,01	3	3	0,92
A munka személyi körülményei	1 541	2,91	3	3	0,93
A munka tárgyi körülményei	1 532	2,85	3	3	0,94
Szakmai előmenetel, karrierépítés	1 539	2,66	3	3	1,00
Szakmai presztízs	1 540	2,61	3	3	0,98
Jövedelem és juttatások	1 541	2,44	2	2	0,97
Munka összességét tekintve	1 540	2,85	3	3	0,78

31. táblázat: Elégedettség a végzett munka egyes aspektusaival, átlag szerint csökkenő sorrendben (1-4-es skála) (kari bontás)

Munkával való elégedettség/Kar	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	FEEK	IGYK	KTK	MK	PMMIK	TTK	Átlag
A munka szakmai tartalmi része	3,16	3,11	3,00	2,97	2,79	2,97	3,05	2,95	3,14	2,93	3,01
A munka személyi körülményei	2,96	2,86	2,95	2,59	2,76	2,88	3,10	2,88	2,99	3,02	2,91
A munka tárgyi körülményei	2,94	2,65	2,86	2,48	2,66	2,76	3,22	3,01	2,93	2,93	2,85
Szakmai előmenetel, karrierépítés	2,74	3,05	2,61	2,58	2,38	2,57	2,70	2,83	2,88	2,68	2,66
Szakmai presztízs	2,80	2,89	2,52	2,38	2,34	2,23	2,93	2,53	2,84	2,68	2,61
Jövedelem és juttatások	2,51	2,57	2,40	2,18	2,31	2,34	2,72	2,26	2,42	2,59	2,44
Munka összességét tekintve	2,96	2,96	2,88	2,69	2,64	2,75	2,96	2,89	2,90	2,87	2,85

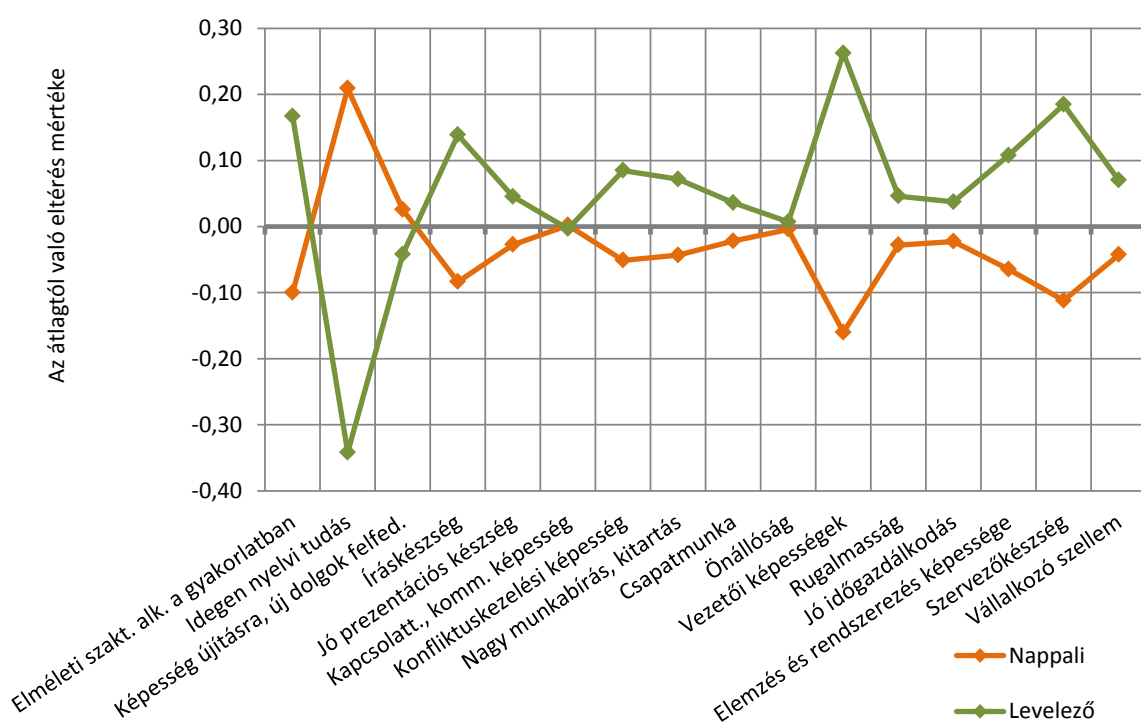
32. táblázat: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Kapcsolatt., komm. képesség	1649	4,54	5	5	0,84
Önállóság	1651	4,50	5	5	0,77
Nagy munkabírási, kitartás	1651	4,45	5	5	0,83
Konfliktuskezelési képesség	1657	4,41	5	5	0,91
Jó időgazdálkodás	1646	4,31	5	5	0,95
Rugalmasság	1645	4,29	5	5	0,92
Csapatmunka	1653	4,12	4	5	1,05
Íráskészség	1655	4,10	5	5	1,15
Elemzés és rendszerezés képessége	1648	4,06	4	5	1,08
Szervezőképesség	1658	3,99	4	5	1,13
Képesség újításra, új dolgok felfed.	1669	3,95	4	5	1,16
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	1665	3,86	4	5	1,30
Jó prezentációs készség	1652	3,74	4	5	1,29
Vállalkozó szellem	1653	3,38	4	5	1,32
Vezetői képességek	1661	3,13	3	3	1,37
Idegen nyelvi tudás	1676	3,06	3	5	1,57

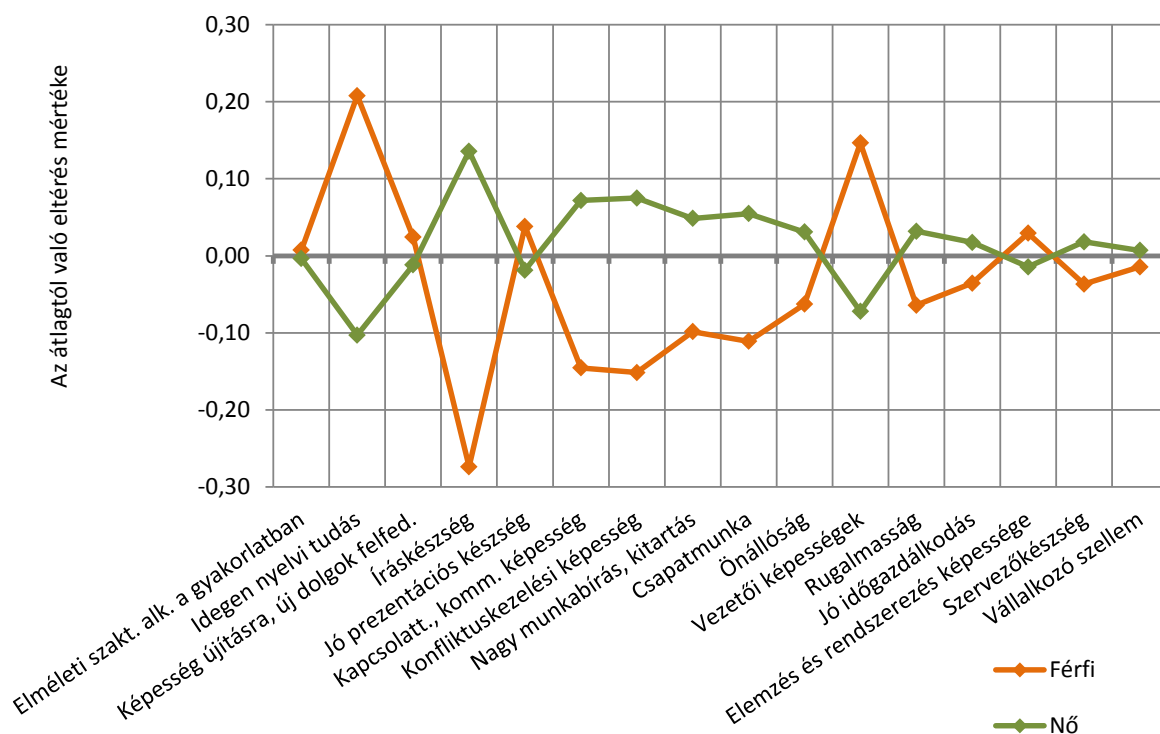
33. táblázat: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)

Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	FE EK	IGYK	KT K	MK	PMMIK	TTK	Átlag
Kapcsolatt., komm. képesség	4,41	4,71	4,60	4,66	4,61	4,68	4,47	4,92	4,23	4,52	4,54
Önállóság	4,56	4,61	4,53	4,54	4,49	4,61	4,33	4,57	4,40	4,51	4,50
Nagy munkabírási, kitartás	4,56	4,71	4,45	4,52	4,39	4,57	4,26	4,60	4,34	4,46	4,45
Konfliktuskezelési képesség	4,36	4,69	4,46	4,67	4,46	4,54	4,25	4,63	4,10	4,32	4,41
Jó időgazdálkodás	4,25	4,40	4,36	4,33	4,26	4,34	4,27	4,31	4,28	4,32	4,31
Rugalmasság	4,22	4,35	4,40	4,53	4,19	4,43	4,07	4,73	4,08	4,29	4,29
Csapatmunka	3,97	4,40	4,08	4,33	4,09	4,40	4,02	3,95	4,09	4,13	4,12
Íráskészség	4,55	4,05	4,21	3,95	4,14	4,16	4,06	3,73	3,77	3,90	4,10
Elemzés és rendszerezés képessége	4,16	4,22	4,12	3,87	4,03	4,00	4,06	3,61	4,01	4,09	4,06
Szervezőképesség	3,90	3,89	4,05	4,17	4,03	4,26	3,79	4,00	3,83	4,01	3,99
Képesség újításra, új dolgok felfed.	3,75	4,12	3,99	3,84	3,86	3,96	3,88	4,40	3,99	4,18	3,95
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	4,15	4,41	3,71	4,20	3,62	3,92	3,45	4,76	3,96	3,82	3,86
Jó prezentációs készség	3,65	3,95	3,85	3,76	3,59	3,84	3,52	4,67	3,61	3,85	3,74
Vállalkozó szellem	3,22	3,91	3,38	3,62	3,26	3,79	3,03	3,84	3,33	3,32	3,38
Vezetői képességek	3,07	3,29	3,01	3,27	3,09	3,38	3,04	3,38	3,23	3,08	3,13
Idegen nyelvi tudás	2,50	3,90	3,26	2,49	2,82	2,33	3,53	2,68	3,23	3,47	3,06

91. ábra: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései (tagozat szerint)



92. ábra: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései (nemek szerint)



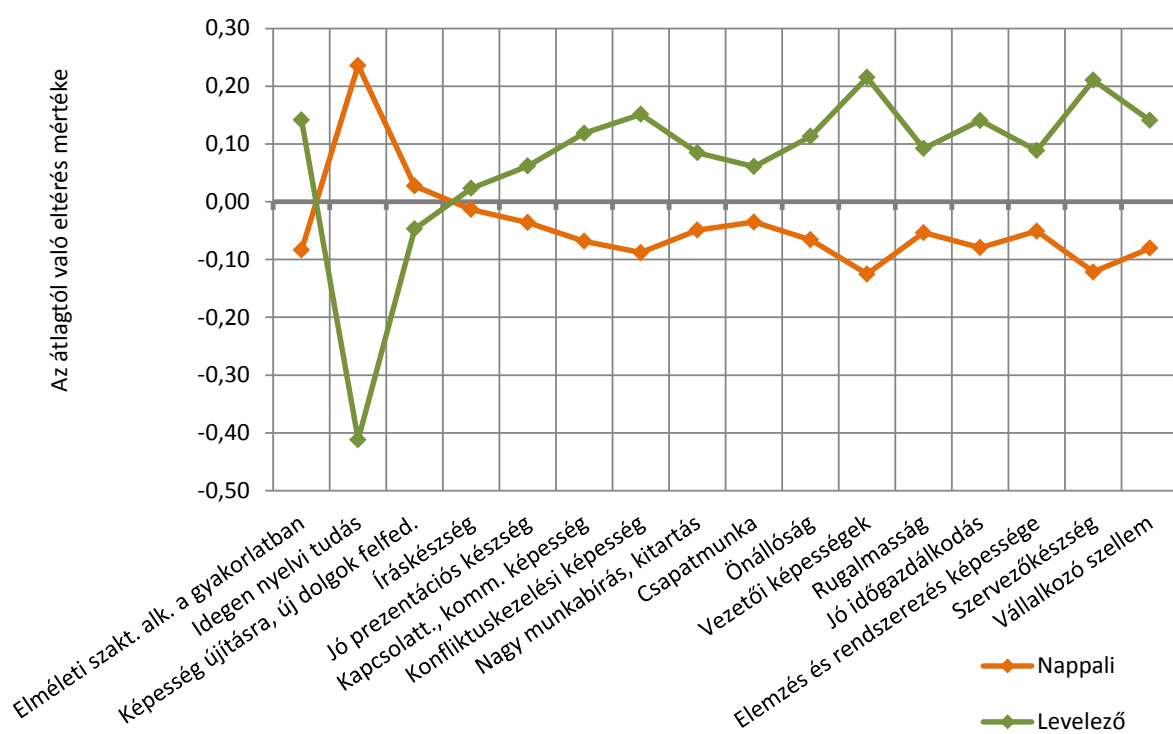
34. táblázat: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Önállóság	1579	4,43	5	5	0,73
Íráskészség	1570	4,41	5	5	0,83
Nagy munkabírási, kitartás	1582	4,39	5	5	0,76
Kapcsolatt., komm. képesség	1573	4,34	5	5	0,80
Csapatmunka	1579	4,31	5	5	0,83
Rugalmasság	1573	4,25	4	5	0,81
Szervezőképesség	1577	4,14	4	5	0,88
Elemzés és rendszerezés képessége	1565	4,12	4	4	0,87
Képesség újításra, új dolgok felfed.	1574	4,08	4	4	0,86
Konfliktuskezelési képesség	1573	4,07	4	4	0,86
Jó időgazdálkodás	1569	4,00	4	4	0,92
Jó prezentációs készség	1571	3,98	4	4	0,96
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	1582	3,89	4	4	0,90
Vállalkozó szellem	1563	3,66	4	4	1,05
Idegen nyelvi tudás	1580	3,49	4	3	1,22
Vezetői képességek	1573	3,46	4	4	1,09

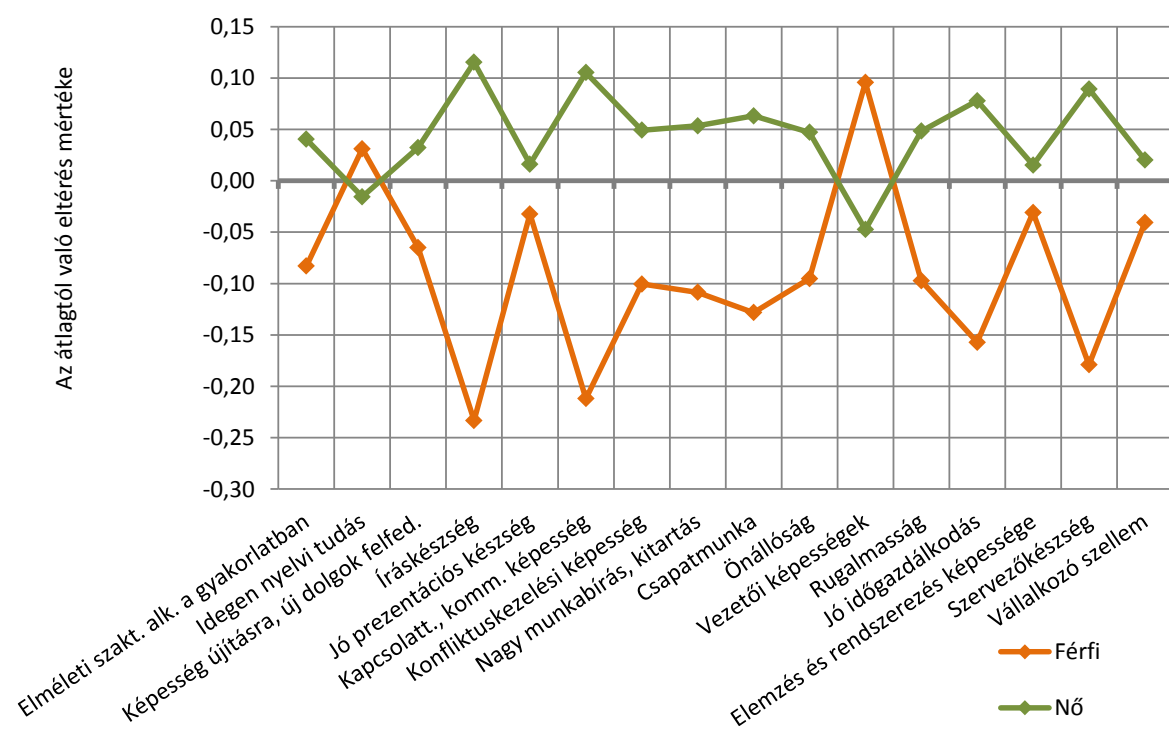
35. táblázat: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)

Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	FEEK	IGYK	KTK	MK	PMMIK	TTK	Átlag
Önállóság	4,55	3,96	4,46	4,64	4,44	4,40	4,31	4,66	4,25	4,44	4,43
Íráskészség	4,47	4,24	4,55	4,34	4,51	4,46	4,38	4,56	4,08	4,33	4,41
Nagy munkabírási, kitartás	4,55	4,39	4,39	4,45	4,38	4,35	4,31	4,36	4,35	4,41	4,39
Kapcsolatt., komm. képesség	4,37	4,41	4,39	4,48	4,48	4,46	4,24	4,37	3,93	4,32	4,34
Csapatmunka	4,26	4,04	4,32	4,38	4,26	4,41	4,38	4,21	4,23	4,38	4,31
Rugalmasság	4,21	3,96	4,30	4,42	4,30	4,34	4,23	4,38	4,03	4,25	4,25
Szervezőképesség	4,20	3,92	4,18	4,21	4,30	4,29	4,01	3,92	3,85	4,21	4,14
Elemzés és rendszerezés képessége	4,23	3,92	4,15	4,12	4,20	3,91	4,17	4,03	3,97	4,22	4,12
Képesség újításra, új dolgok felfed.	3,93	3,92	4,20	3,96	4,11	3,97	4,08	4,19	4,01	4,19	4,08
Konfliktuskezelési képesség	4,19	3,84	4,07	4,23	4,16	4,19	3,94	3,91	3,88	4,05	4,07
Jó időgazdálkodás	4,13	3,78	3,92	4,22	4,10	4,12	3,93	3,93	3,88	3,98	4,00
Jó prezentációs készség	3,81	3,67	4,10	3,95	4,03	4,02	4,03	4,28	3,69	4,08	3,98
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	3,97	3,67	3,93	4,01	3,84	3,88	3,84	4,28	3,73	3,91	3,89
Vállalkozó szellem	3,56	3,53	3,69	3,90	3,61	3,85	3,49	3,89	3,57	3,71	3,66
Idegen nyelvi tudás	3,03	4,00	3,82	3,09	3,20	2,73	3,85	3,10	3,51	3,81	3,49
Vezetői képességek	3,52	3,09	3,43	3,57	3,56	3,41	3,44	3,50	3,42	3,51	3,46

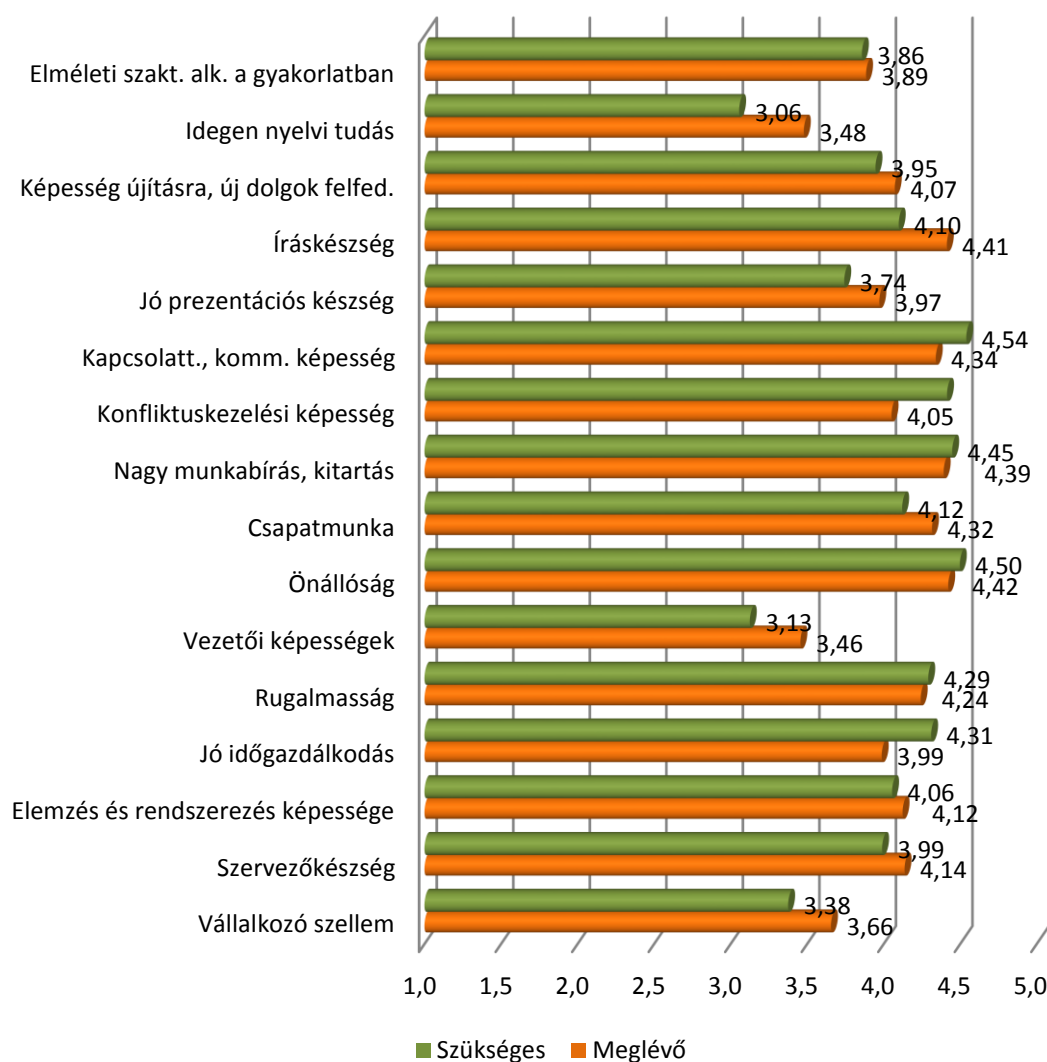
93. ábra: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése (tagozat szerint)



94. ábra: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése (nemek szerint)



95. ábra: A kompetenciák munkavégzéshez szükséges és meglévő szintjeinek értékei



9. A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSEN VÉGZETTEK SPECIFIKUS KÉRDÉSEI

A szakirányú továbbképzés kérdőíve jelentősen eltér az előző fejezetekben tárgyalt képzési szintek kérdőívétől, ezért ebben a képzésben végzettek válaszait nem tudtuk integrálni, hanem külön tárgyaljuk ebben a fejezetben.

Az alábbiakban táblázatok, ábrák segítségével mutatjuk be, hogy a válaszadók milyen céllal választották a szakirányú továbbképzést, milyen elvárásokat támasztottak a képzéssel szemben, illetve mennyire elégedettek mindezzel, milyen hiányosságokat tapasztaltak a képzés során és milyen előrelépési lehetőségekhez jutottak a végzettség megszerzését követően. A válaszokat ötfokozatú skála kérdések segítségével mértük.

A döntés okának legfőbb szempontjai az új ismeretek szerzése (4,63), meglevő ismeretek megújítása (4,42) és a munkaerő-piaci pozíció erősítése (4,26). A további 7 felsorolt tényező 2,7-es átlag alatt maradt. (37. táblázat)

A végzettek képzéssel szembeni legfontosabb elvárása a szakmai gyakorlati (4,66), illetve elméleti tudás (4,63) bővülése, a speciális szaktudás (4,57), illetve a munkaerő-piaci pozíció javítása (4,29). A munkahelyváltás, pályamódosítás, vállalkozóvá válás szempontjai lényegesen alacsonyabb értékelést kaptak. (38. táblázat) Az elégedettséget is megvizsgáltuk ezekkel a tényezőkkel kapcsolatban és a legnagyobb mértékű elmaradást (-1,05) éppen a legfontosabb elvárásnál, a szakmai gyakorlati tudás bővülésénél láthatjuk. (40. táblázat)

A képzésre vonatkozóan a válaszadók 41,82%-a nem érzett hiányosságot, viszont 33,76% jelezte a tanárok nem megfelelő hozzáállását. (41. táblázat)

A szakirányú továbbképzés elsősorban az önértékelés javulását (3,17) és a kapcsolati tőke növelését (3,17) segítette elő, kevésbé volt hatással a karrierre és a jövedelemre (átlaguk 2,4 alatt marad). (42. táblázat)

36. táblázat: A szakirányú továbbképzésen végzett válaszadók mintája

	2009			2011			2013			Összesen		
Kar	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány
ÁJK	91	8	8,79%	198	13	6,57%	457	49	10,72%	746	70	9,38%
BTK	54	9	16,67%	32	3	9,38%	70	14	20,00%	156	26	16,67%
ETK	37	4	10,81%	15	2	13,33%	7	1	14,29%	59	7	11,86%
FEEK	29	4	13,79%	1	0	0,00%	2	1	50,00%	32	5	15,63%
IGYK	18	2	11,11%	74	10	13,51%	14	2	14,29%	106	14	13,21%
KTK	71	15	21,13%	11	1	9,09%	0	0	n. a.	82	16	19,51%
MK	43	4	9,30%	32	8	25,00%	0	0	n. a.	75	12	16,00%
PMMIK	77	5	6,49%	85	6	7,06%	36	7	19,44%	198	18	9,09%
TTK	13	3	23,08%	0	0	n. a.	1	0	0,00%	14	3	21,43%
Férfi	130	14	10,77%	137	11	8,03%	205	22	10,73%	472	47	9,96%
Nő	303	40	13,20%	311	32	10,29%	382	52	13,61%	996	124	12,45%
Összesen	433	54	12,47%	448	43	9,60%	587	74	12,61%	1 468	171	11,65%

37. táblázat: A szakirányú továbbképzés végzése melletti döntés szempontjainak értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben

Szakirányú továbbképzés továbbtanulás szempontjai	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Új ismeretek szerzésének igénye, érdeklődés, tudásvágy	166	4,63	5	5	0,80
Meglévő ismeretek megújításának, bővítésének igénye	168	4,42	5	5	1,04
Munkaerő-piaci pozíció erősítése, versenyk. biztosítása	165	4,26	5	5	1,19
Munkahelyi nem hivatalos elvárásnak megfelelés	167	2,61	2	1	1,56
Pályamódosításhoz szükséges nem hivatalos feltétel	164	2,11	1	1	1,39
Szakmához kapcsolódó hivatalos előírás	167	2,05	1	1	1,50
Vállalkozás megkezd./folyt. szüks. ismeretek, végzettség	167	2,02	1	1	1,46
Munkahely által bizt., tám. képz. lehetőség kihasználása	166	1,98	1	1	1,51
Munkahelyi hivatalos előírás megha. mkakör, pozíció	167	1,89	1	1	1,40
Pályamódosításhoz szükséges hivatalos feltétel	166	1,63	1	1	1,19

38. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni elvárások értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben (fontosság)

Képzéssel szembeni elvárások Fontosság	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Szakmai gyakorlati tudás bővülése	167	4,66	5	5	0,63
Szakmai elméleti tudás bővülése	167	4,63	5	5	0,66
Speciális szaktudás megszerzése	166	4,57	5	5	0,74
Munkaerő-piaci pozíció javítása	165	4,29	5	5	1,02
Munkahelyváltás elősegítése	166	3,11	3	1	1,53
Pályamódosítás elősegítése	164	2,55	2	1	1,53
Vállalkozásra való felkészítés	167	2,05	1	1	1,39

39. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni elvárások értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben (elégedettség)

Képzéssel szembeni elvárások Elégedettség	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Szakmai elméleti tudás bővülése	168	4,26	4	5	0,93
Speciális szaktudás megszerzése	165	3,93	4	5	1,12
Szakmai gyakorlati tudás bővülése	167	3,62	4	5	1,29
Munkaerő-piaci pozíció javítása	166	3,62	4	3	1,17
Munkahelyváltás elősegítése	168	3,28	3	3	1,28
Pályamódosítás elősegítése	167	3,01	3	3	1,38
Vállalkozásra való felkészítés	167	2,54	2	1	1,49

40. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni elvárások GAP elemzése fontosság szerint csökkenő sorrendben

Képzéssel szembeni elvárások	F	E	GAP
Szakmai gyakorlati tudás bővülése	4,66	3,61	-1,05
Szakmai elméleti tudás bővülése	4,63	4,25	-0,38
Speciális szaktudás megszerzése	4,58	3,92	-0,65
Munkaerő-piaci pozíció javítása	4,29	3,61	-0,68
Munkahelyváltás elősegítése	3,11	3,27	0,15
Pályamódosítás elősegítése	2,55	3,02	0,47
Vállalkozásra való felkészítés	2,05	2,52	0,47

41. táblázat: A szakirányú továbbképzéssel szembeni hiányosságok átlag szerint csökkenő sorrendben

A képzés hiányosságai	n	Arány
Nem volt hiányosság	70	41,82%
Tanárok nem megfelelő hozzáállása	57	33,76%
Egyéb	43	25,88%
Nem felel meg a munkaerőpiac elvárásainak	35	20,88%
Tanulmányi szervezési problémák az intézményben	13	7,63%
Korszerűtlen/kevés ismeret átadása	9	5,29%
Képzési idő rövidsége	3	1,75%

42. táblázat: A szakirányú továbbképzés által elősegített előrelépési lehetőségek értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben

Előrelépési lehetőségek	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Önértékelés javulása	165	3,72	4	5	1,16
Kapcsolati tőke növekedése	164	3,17	3	4	1,25
Szakmai karrierút váltás	166	2,38	2	1	1,35
Munkahelyi hierarch. elfoglalt pozíció jav.	167	2,32	2	1	1,45
Jövedelem növekedése	166	2,09	1	1	1,44

10. A DOKTORI KÉPZÉSBEN TANULÓK ÉS VÉGZETTEK SPECIFIKUS KÉRDÉSEI

A doktori képzésben résztvevők és abszolutóriummal végzettek az idei évben egy közös kérdőívet kaptak. Az ő kérdőívük és képzésük teljesen eltér az előző fejezetekben tárgyalt végzett hallgatókétól. A doktori képzésben a végzettek válaszadási hajlandósága magasabb a jelenleg még aktív hallgatókénál (43. táblázat).

A doktori képzés választásának motivációit ötfokozatú skála segítségével mértük, ahol első helyre kerültek a következő tényezők: a tudásvágy, a tudományos érdeklődés és egy konkrét kutatási probléma iránti érdeklődés (4-es feletti átlagokkal). (44. táblázat)

A képzéssel való elégedettséget 4-es skálán értékelhették a válaszadók. A legmagasabb elégedettségi átlagot a témavezetők (3,39) és az itt szerzett fokozat presztízse (3,21) kapták. (45. táblázat)

A doktori programokban résztvevők közül 58,85% végez oktatási tevékenységet, 53,10% pedig kutat valamelyik felsőoktatási intézményben. Az oktatást végzők közül 57,80% foglalkoztatott, 23,34% PhD hallgató, míg a kutatást végzők közül 37,38% foglalkoztatott és 49,91% PhD hallgató. (46. és 47. táblázat)

Rendszeres, illetve nagyon gyakori tevékenységek közül a válaszadók 59,44%-a a magyar nyelvű szakmai előadást jelölte meg, ezt követi 37,68%-kal a magyar nyelven történő publikálás. (96. ábra)

43. táblázat: A doktori képzésben tanulók és végzettek összetétele

Kar	Még nincs abszolutórium			2009			2011			2013			Összesen		
	Alapsok. (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Alapsok. (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány
ÁJK	161	16	9,94%	12	0	0,00%	19	1	5,26%	16	2	12,50%	208	19	9,13%
ÁOK	232	33	14,22%	11	1	9,09%	3	2	66,67%	45	2	4,44%	291	38	13,06%
BTK	413	58	14,04%	99	15	15,15%	94	15	15,96%	64	12	18,75%	670	100	14,93%
ETK	131	11	8,40%	15	3	20,00%	17	2	11,76%	13	3	23,08%	176	19	10,80%
KTK	218	16	7,34%	13	3	23,08%	13	3	23,08%	14	4	28,57%	258	26	10,08%
MK	52	5	9,62%	4	0	0,00%	4	0	0,00%	6	0	0,00%	66	5	7,58%
PMMIK	65	5	7,69%	5	0	0,00%	16	0	0,00%	13	1	7,69%	99	6	6,06%
TTK	156	34	21,79%	18	4	22,22%	35	5	14,29%	26	6	23,08%	235	49	20,85%
Férfi	685	63	9,20%	81	8	9,88%	89	7	7,87%	97	11	11,34%	952	89	9,35%
Nő	743	115	15,48%	96	18	18,75%	112	21	18,75%	100	19	19,00%	1 051	173	16,46%
Összesen	1 428	178	12,46%	177	26	14,69%	201	28	13,93%	197	30	15,23%	2 003	262	13,08%

44. táblázat: A doktori képzés végzése melletti döntés szempontjainak értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben

Doktori képzésen továbbtanulás szempontjai	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Új ismeretek szerzésének igénye, érdeklődés, tudásvágy	166	4,63	5	5	0,80
Tudományos érdeklődés az adott szakterületen	244	4,50	5	5	0,85
Meglévő ismeretek megújításának, bővítésének igénye	168	4,42	5	5	1,04
Egy konkrét kutatási probléma iránti érdeklődés	244	4,09	4	5	1,05
Szakmai-tud. karrier lehetősége az akad. szférában, felsőokt.	241	3,47	4	5	1,32
Munkahelyi köt. az előrejutáshoz vagy a további foglalkozt.	243	3,34	4	5	1,58
Szakmai-tudományos karrier leh. az akadémiai szférán kívül	244	3,11	3	4	1,35
Külföldi ösztöndíj-lehetőségek	243	2,52	2	2	1,28
Későbbi külföldi munkavállalás	242	2,41	2	1	1,38
Család/környezet elvárása	236	1,86	1	1	1,10

45. táblázat: A doktori képzéshez kapcsolódó tényezőkkel való elégedettség átlag szerint csökkenő sorrendben

Doktori képzéssel kapcsolatos tényezők elégedettsége	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Témavezetőtől/konzulentsól kapott szakmai támogatás	240	3,39	4	4	0,91
Az itt megszerzett doktori fokozat szakm./tud. presztízse	201	3,21	3	3	0,78
Publikálási és konferencia előadás tartási lehetőségek	228	3,14	3	3	0,82
Képzés minősége	235	2,96	3	3	0,84
Az itt megszerzett doktori fokozat munkaerő-piaci értéke	168	2,94	3	3	0,84
Információáramlás	239	2,90	3	3	0,90
Tájékoztatás a kötelezettségekről	240	2,89	3	3	0,91
Képzésszervezés, tanulásszervezés	224	2,83	3	3	0,86
Szakmai előm., karrierépítés lehetősége, kapcsolatépítés	229	2,73	3	3	0,86
Ösztöndíj összege	114	2,64	3	3	0,98
Kutatáshoz szükséges infrastruktúra	221	2,62	3	2	0,95
Releváns kutatási pályázatok, támogatások mennyisége	216	2,56	3	3	0,96
Kiegészítő kereseti lehetőségek	118	2,04	2	1	1,01

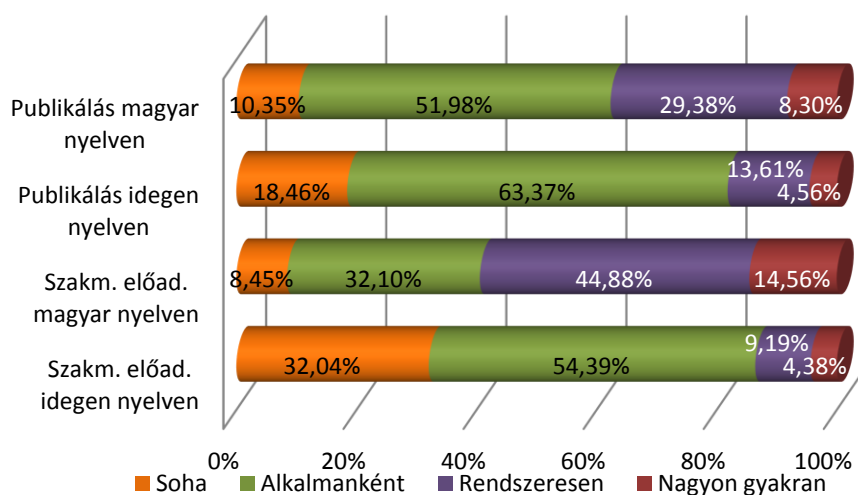
46. táblázat: Felsőoktatási intézményben végzett oktatási tevékenységgel kapcsolatos adatok (n=244)

Oktat felsőokt.	Státusz		Szakterülethez kapcsolódik			
	Nem	41,15%				
Igen	Foglalkoztatott	57,80%	Igen	84,00%		
	PhD hallgató	23,34%	Nem	2,98%		
	Szerződéses munkatárs	14,73%				
	Egyéb	4,12%	Részben	13,03%		
	Össz.	58,85%				
	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás	
Óraszám	140	8,23	6	2	6,67	

47. táblázat: Felsőoktatási intézményben végzett kutatási tevékenységgel kapcsolatos adatok (n=244)

Kutat felsőokt.	Státusz	Szakterülethez kapcsolódik			
	Nem	46,90%			
Igen	Foglalkoztatott	37,38%	Igen	89,56%	
	PhD hallgató	49,94%	Nem	0,83%	
	Szerződéses munkatárs	6,99%			
	Egyéb	5,68%	Részben	9,61%	
	Össz.	53,10%			
	<i>n</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Óraszám	120	17,57	15	20	14,60

96. ábra: A szakmai tevékenység részét alkotó feladatok (n=243, 241, 240, 240)



11. A DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉS EREDMÉNYEINEK FELHASZNÁLÁSI LEHETŐSÉGEI

A diplomás pályakövetési kutatás során a korábbi évek hagyományait folytattuk. Megismerhettük a végzettek jelenlegi tanulmányaival kapcsolatos helyzetét, véleményüket egyetemünkről, képzéseinkről, a nemzetközi tapasztalataikat, főbb kompetenciáikat és azt, hogy miként boldogulnak a munka világában.

Mivel a végzettség értékét jelentős mértékben meghatározza a munkaerő-piaci kereslet, intézményünk számára is fontossá válik, hogy képzéseivel alkalmazkodjon a munkaerőpiac elvárásaihoz. A kapott adatok ezért hasznos információval szolgálnak a leendő és a jelenlegi hallgatókon kívül a munkaerőpiac szereplőit, az egyetemi polgárok, a vezetők, valamint az oktatók és a kutatók számára is.

A 2014-es kutatás főbb eredményei:

1. Az online kutatás során célul kitűzött 15%-os válaszadási arányt megközelítettük, súlyozással biztosítottuk. A súlyozásra azért volt szükség, mert a vizsgálatba bevont új csoportok (felsőfokú szakképzés, szakirányú továbbképzés) tagjainak válaszadási hajlandósága alacsonyabb volt.
2. A PTE legfőbb vonzáskörzete Baranya, Tolna és Somogy megye (a végzettek 51,14%-a érkezett innen), 5,88%-uk jött Budapestről. A végzés után jelentősen nőtt a budapesti lakóhellyel rendelkezők aránya (5,88-ról 17,93%) és Baranya megye megtartó ereje is megmaradt (27,34%-ról 29,71%-ra nőtt).
3. A végzettek 32,93%-a rendelkezik korábbi felsőfokú végzettséggel és 16,45%-uk jelenleg is folytatja felsőfokú tanulmányait, közülük 52,90% a PTE-n.
4. Az FSZ/FOKSZ képzésben végzettek közül 10,09% BA/BSc, 27,27% MA/MSc szakon tervez továbbtanulni.
5. Végzettjeink első gondolatai az egyetemmel kapcsolatban elsősorban pozitív tartalmúak. Ismét jelentős említésszámmal szerepel a PTE szlogenje, „Magyarország első egyeteme”.
6. Végzettjeink 96,20%-a ajánlaná az egyetemet barátainak, ismerőseinek, a saját kart 88,37%, míg azt a szakot, amelyen végzett, 77,62%.
7. A végzettek 64,40%-a szerzett diplomát rögtön az abszolutórium megszerzését követően. A kitolódó diplomaszerzés oka legtöbb esetben a nyelvvizsga hiánya.
8. A válaszadók 69,70%-a most is ugyanazt a szakot választaná, amelyen a diplomáját szerezte.
9. A végzést követően úgy gondolják, hogy legfontosabb lenne az egyetemi évek alatt nyelvvizsgá(ka)t szerezni (66,28%) és szakmai gyakorlatot végezni (64,94%).
10. A végzés után 70,44%-nak nem változott, 15,59%-nak pedig javult a megítélése a PTE-ről.
11. A végzett hallgatók közel 84,21%-a tud a PTE Alumni szervezetről, és közülük 42,96% regisztrált tag.
12. A frissdiplomások között az angol nyelv ismerete dominál 92,06%-kal, ezt követi a német nyelvet ismerők 78,12%-os aránya.
13. Az abszolutórium megszerzésekor a válaszadók 42,10%-ának (a levelező tagozatosok 90,99%-ának, a nappalisok 14,52%-ának) már volt főállású munkaviszonya.
14. Az abszolutórium megszerzésekor 44,00% keresett munkát. Az első munkához jutás formái: 32,85% álláshirdetésre jelentkezett, 26,85% személyes ismeretség, kapcsolat

útján helyezkedett el, 17,42% a munkáltatót kereste meg, 7,92%-ot korábbi gyakorlati helyén alkalmaztak.

15. A megkérdezettek 78,73%-a jelenleg alkalmazottként dolgozik, 4,27% vállalkozó vagy önfoglalkoztató, 5,54% munkanélküli, 6,58% tanul nappali tagozaton, 3,73% GYES-en, GYED-en van és 1,15%-uk inaktív.
16. A válaszadók közel 20%-a tölt be valamilyen vezetői pozíciót.
17. Közzolgálati jogviszonyban áll a válaszadók 43,65%-a, állami vállalat alkalmazottja 7,40%, a további 48,95% más helyen, feltehetően a versenyszférában dolgozik, az egyes karok eredményei között azonban jelentős eltérések vannak.
18. A megkérdezettek 78,52%-a végez saját vagy a kapcsolódó szakterületének megfelelő munkát, 14,64% egészen más szakmai területen dolgozik, 6,83% munkája bármilyen képzettséggel végezhető.
19. A válaszadók 76,64%-a magyar tulajdonú, 18,31%-a külföldi érdekeltségű, a fennmaradó rész vegyes típusú vállalatnál dolgozik.
20. A munkahelyek 27,72%-a Baranya megyében, 14,08%-a Somogy és Tolna megyében, 21,08%-a Budapesten található, 8,19% a külföldön dolgozók aránya.
21. A főállásából származó havi nettó átlagkereset 180 222 forint a végzettek teljes körére vonatkozóan, ugyanakkor a Magyarországon dolgozó frissdiplomások átlagjövedelme 160 590 forint.

A DPR eredmények felhasználása

A DPR kutatási eredmények ismeretében a tavalyi évben a hallgatói igényekre és a végzett hallgatói ajánlásokra reagálva készítettük el a PTE KARRIERPIRAMIS-t, melynek segítségével a karrierépítéshez ajánlott programokat 5 lépésben jelenítettük meg. Célunk a hallgatók elégedettségének, lojalitásának növelése, a hallgatók elhelyezkedésének segítése és a végzett hallgatóink további támogatása volt. A 2013/14-es és a 2014/15-ös tanév őszi féléveiben Alumni Akadémia keretén belül campus kredittel elindítottuk a Karrier-coaching kurzust, melynek célja, hogy a résztvevők a coaching eszközeinek támogatásával megfelelő önismeretre tegyenek szert, megtanuljanak igényes célokat kitűzni, hatékonyan tervezni, megalapozott döntéseket hozni, és megtalálni a számukra leginkább megfelelő életpályát.

Az idei évben a DPR eredmények hasznosítását további két területen tervezzük bővíteni:

1. Az oktatók munkáját szeretnénk segíteni olyan oktatói csomag összeállításával, amelynek használatával:
 - egyrészt az oktatók be tudják mutatni a hallgatóknak a kutatási eredményeket, valamint információt tudnak közvetíteni a várható munkaerő-piaci lehetőségekről, elvárásokról;
 - másrészt az oktatók be tudják építeni ezeket az új információkat saját munkájukba, akár a tananyagfejlesztésbe.
2. A végzős hallgatókat szeretnénk tájékoztatni elektronikus úton (e-mail, weboldal) az álláskereséshez szükséges és hasznos információkkal (milyen fizetésre számíthatnak, mit várnak el a munkáltatók, az állásinterjún milyen kérdésekre számíthatnak, stb.)

Munkaerő-piaci munkacsoport

A TÁMOP 4.1.1.C-12/1/KONV-2012-0019 Intézményi szolgáltatások fejlesztése a Pécsi Tudományegyetemen című pályázat a DPR kiterjesztése mellett lehetőséget nyújt a munkáltatói oldal megismerésére is.

A pályázat támogatásával létrehozott munkaerő-piaci munkacsoport kidolgozta a munkaerő-piaci modellt és módszertant, továbbá elindította a munkaerő-piacvizsgálatokat (piaci környezet vizsgálata, prognóziskészítés, mélyinterjúk a munkaerő-piaci szereplőkkel, intézményi kereslet-kínálati elemzés, elégedettségmérés). Ezen kívül feltárja a regionális-térségi munkaerő-piaci előrejelzéseket, preferenciákat és igényeket. A munkáltatók megkérdezésének eredményei segítségével tájékoztatást tud nyújtani az intézmények és az egyének számára a gyorsan változó munkaerő-piaci igényekről, követelményekről.

12. MELLÉKLET

1. MELLÉKLET: AZ ALAPSOKASÁG, A MINTA, A BEÉRKEZETT VÁLASZOK SZÁMA, VALAMINT AZ ALKALMAZOTT SÚLYOK A KAR, A TAGOZAT ÉS A NEM SZERINT

Alap-, mester-, osztatlan- és hagyományos képzésben végzettek

Tagozat, nem/Karok	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			FEEK			IGYK			KTK			MK			PMMIK			TTK		
	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)			
	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			FEEK			IGYK			KTK			MK			PMMIK			TTK		
Végzett 2009																														
nappali nő	124	15,01	8	92	11,13	17	643	77,81	68	331	40,05	53	118	14,28	10	106	12,83	12	165	19,97	22	36	4,36	2	90	10,89	11	135	16,34	13
SÚLYOK:	1,88			0,65			1,14			0,76			1,43			1,07			0,91			2,18			0,99			1,26		
nappali férfi	42	5,08	5	59	7,14	7	219	26,50	23	33	3,99	3	32	3,87	3	20	2,42	2	118	14,28	24	22	2,66	3	268	32,43	37	131	15,85	13
SÚLYOK:	1,02			1,02			1,15			1,33			1,29			1,21			0,59			0,89			0,88			1,22		
levelező nő	299	36,18	34	0	0,00	0	290	35,09	30	232	28,07	35	395	47,80	42	143	17,30	21	115	13,92	13	16	1,94	0	24	2,90	7	58	7,02	4
SÚLYOK:	1,06			0,00			1,17			0,80			1,14			0,82			1,07						0,41			1,75		
levelező férfi	100	12,10	7	0	0,00	0	118	14,28	14	57	6,90	11	107	12,95	12	17	2,06	3	71	8,59	6	4	0,48	1	98	11,86	20	55	6,66	7
SÚLYOK:	1,73			0,00			1,02			0,63			1,08			0,69			1,43			0,48			0,59			0,95		
Végzett 2011																														
nappali nő	140	13,86	16	118	11,68	10	652	64,5	71	270	26,72	24	116	11,48	17	108	10,69	5	214	21,18	26	41	4,06	1	77	7,62	8	160	15,84	15
SÚLYOK:	0,87			1,17			0,91			1,11			0,68			2,14			0,81			4,06			0,95			1,06		
nappali férfi	54	5,34	6	65	6,43	3	221	21,87	13	33	3,27	4	24	2,38	2	26	2,57	2	132	13,07	15	28	2,77	0	214	21,18	25	196	19,40	20
SÚLYOK:	0,89			2,14			1,68			0,82			1,19			1,29			0,87						0,85			0,97		
levelező nő	178	17,62	16	0	0,00	0	272	26,92	20	103	10,20	11	234	23,16	25	89	8,81	12	103	10,20	9	1	0,10	0	13	1,29	0	62	6,14	6
SÚLYOK:	1,10			0,00			1,35			0,93			0,93			0,73			1,13									1,02		
levelező férfi	77	7,62	9	0	0,00	0	94	9,30	11	23	2,28	2	84	8,31	7	18	1,78	4	64	6,33	8	2	0,20	0	50	4,95	7	59	5,84	7
SÚLYOK:	0,85			0,00			0,85			1,14			1,19			0,45			0,79						0,71			0,83		
Végzett 2013																														
nappali nő	93	13,83	14	134	19,93	19	531	79,0	75	234	34,80	46	86	12,79	11	112	16,65	26	307	45,65	40	89	13,23	6	120	17,84	20	163	24,24	36
SÚLYOK:	0,99			1,05			1,05			0,76			1,16			0,64			1,14			2,21			0,89			0,67		
nappali férfi	50	7,44	7	79	11,75	11	194	28,85	23	35	5,20	2	16	2,38	3	21	3,12	1	200	29,74	17	64	9,52	4	289	42,97	41	165	24,54	20
SÚLYOK:	1,06			1,07			1,25			2,60			0,79			3,12			1,75			2,38			1,05			1,23		
levelező nő	196	29,15	34	15	2,23	0	270	40,15	34	167	24,83	39	135	20,07	24	88	13,09	9	144	21,41	28	0	0,00	0	28	4,16	6	61	9,07	11
SÚLYOK:	0,86						1,18			0,64			0,84			1,45			0,76			0,00			0,69			0,82		
levelező férfi	66	9,81	10	9	1,34	0	80	11,90	12	41	6,10	5	45	6,69	5	11	1,64	0	98	14,57	10	1	0,15	0	137	20,37	25	46	6,84	13
SÚLYOK:	0,98						0,99			1,22			1,34						1,46						0,81			0,53		

FSZ/FOKSZ képzésben végzettek

Tagozat, nem/Karok	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			FE EK			IGYK			KTK			MK			PMMIK			TTK		
	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)			
	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			FE EK			IGYK			KTK			MK			PMMIK			TTK		
FSZ/FOKSZ Végzett 2009																														
nappali nő	44	2,67	3	0	0,00	0	11	0,67	2	24	1,46	0	66	4,01	5	47	2,86	2	27	1,64	1	0	0,00	0	6	0,36	0	16	0,97	1
SÚLYOK:	0,89			0,00			0,33						0,80			1,43			1,64			0,00						0,97		
nappali férfi	4	0,24	1	0	0,00	0	5	0,30	1	1	0,06	0	16	0,97	2	11	0,67	0	8	0,49	0	0	0,00	0	31	1,88	1	7	0,43	1
SÚLYOK:	0,24			0,00			0,30						0,49									0,00			1,88			0,43		
levelező nő	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	9	0,55	1	22	1,34	1	1	0,06	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0
SÚLYOK:	0,00			0,00			0,00			0,55			1,34						0,00			0,00			0,00			0,00		
levelező férfi	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	2	0,12	0	4	0,24	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0
SÚLYOK:	0,00			0,00			0,00									0,00			0,00			0,00			0,00			0,00		
FSZ/FOKSZ Végzett 2011																														
nappali nő	54	4,51	3	0	0,00	0	41	3,4	3	36	3,00	1	88	7,35	8	79	6,59	5	61	5,09	7	0	0,00	0	20	1,67	0	57	4,76	7
SÚLYOK:	1,50			0,00			1,14			3,00			0,92			1,32			0,73			0,00						0,68		
nappali férfi	6	0,50	0	0	0,00	0	4	0,33	0	0	0,00	0	36	3,00	3	17	1,42	1	20	1,67	3	0	0,00	0	33	2,75	2	15	1,25	2
SÚLYOK:				0,00						0,00			1,00			1,42			0,56			0,00			1,38			0,63		
levelező nő	6	0,50	0	0	0,00	0	0	0,00	0	11	0,92	0	13	1,09	3	18	1,50	1	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0
SÚLYOK:				0,00			0,00						0,36			1,50			0,00			0,00			0,00			0,00		
levelező férfi	2	0,17	0	0	0,00	0	0	0,00	0	1	0,08	0	3	0,25	2	1	0,08	0	0	0,00	0	0	0,00	0	1	0,08	1	0	0,00	0
SÚLYOK:				0,00			0,00						0,13						0,00			0,00			0,08			0,00		
FSZ/FOKSZ Végzett 2013																														
nappali nő	56	5,77	4	0	0,00	0	40	4,1	4	7	0,72	0	101	10,41	12	78	8,04	9	5	0,52	0	0	0,00	0	16	1,65	2	13	1,34	2
SÚLYOK:	1,44			0,00			1,03						0,87			0,89						0,00			0,82			0,67		
nappali férfi	6	0,62	0	0	0,00	0	12	1,24	1	0	0,00	0	42	4,33	3	9	0,93	2	3	0,31	0	0	0,00	0	32	3,30	4	16	1,65	0
SÚLYOK:				0,00			1,24			0,00			1,44			0,46						0,00			0,82					
levelező nő	17	1,75	4	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	1	0,10	0	0	0,00	0
SÚLYOK:	0,44			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00						0,00		
levelező férfi	1	0,10	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	1	0,10	0	0	0,00	0
SÚLYOK:				0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00			0,00						0,00		

Szakirányú továbbképzésben végzettek

Tagozat, nem/Karok	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			FEEK			IGYK			KTK			MK			PMMIK			TTK		
	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)			
	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			FEEK			IGYK			KTK			MK			PMMIK			TTK		
Szakirányú továbbképzésen végzett 2009																														
levelező nő	67	8,66	5	0	0,00	0	46	5,94	8	36	4,65	3	23	2,97	4	17	2,20	2	31	4,00	9	40	5,17	4	26	3,36	2	10	1,29	3
SÚLYOK:	1,73			0,00			0,74			1,55			0,74			1,10			0,44			1,29			1,68			0,43		
levelező férfi	24	3,10	3	0	0,00	0	8	1,03	1	1	0,13	1	6	0,78	0	1	0,13	0	25	3,23	6	3	0,39	0	51	6,59	3	3	0,39	0
SÚLYOK:	1,03			0,00			1,03			0,13									0,54						2,20					
Szakirányú továbbképzésen végzett 2011																														
levelező nő	146	14,01	11	0	0,00	0	24	2,30	2	15	1,44	2	1	0,10	0	60	5,76	8	8	0,77	0	28	2,69	7	29	2,78	2	0	0,00	0
SÚLYOK:	1,27			0,00			1,15			0,72						0,72						0,38			1,39			0,00		
levelező férfi	52	4,99	2	0	0,00	0	8	0,77	1	0	0,00	0	0	0,00	0	14	1,34	2	3	0,29	1	4	0,38	1	56	5,38	4	0	0,00	0
SÚLYOK:	2,50			0,00			0,77			0,00			0,00			0,67			0,29			0,38			1,34			0,00		
Szakirányú továbbképzésen végzett 2013																														
levelező nő	294	37,06	34	0	0,00	0	57	7,19	11	5	0,63	1	2	0,25	1	11	1,39	2	0	0,00	0	0	0,00	0	12	1,51	3	1	0,13	0
SÚLYOK:	1,09			0,00			0,65			0,63			0,25			0,69			0,00			0,00			0,50					
levelező férfi	163	20,55	15	0	0,00	0	13	1,64	3	2	0,25	0	0	0,00	0	3	0,38	0	0	0,00	0	0	0,00	0	24	3,03	4	0	0,00	0
SÚLYOK:	1,37			0,00			0,55						0,00						0,00			0,00			0,76			0,00		

Doktori képzésben végzettek

Tagozat, nem/Karok	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			FE EK			IGYK			KTK			MK			PMIMIK			TTK		
	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)			
	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			FE EK			IGYK			KTK			MK			PMIMIK			TTK		
PhD Végzett 2009																														
nappali nő	2	0,25	0	6	0,74	4	15	1,85	0	0	0,00	0		0,00	0		0,00	0	3	0,37	1	1	0,12	0	3	0,37	0	6	0,74	0
SÚLYOK:				0,19						0,00			0,00			0,00			0,37											
nappali férfi	2	0,25	0	5	0,62	0	8	0,99	0	0	0,00	0		0,00	0		0,00	0	3	0,37	0	2	0,25	0	1	0,12	0	6	0,74	0
SÚLYOK:										0,00			0,00			0,00														
levelező nő	3	0,37	1	1	0,12	1	45	5,56	6	7	0,87	1		0,00	0		0,00	0	2	0,25	1	1	0,12	0	0	0,00	0	2	0,25	0
SÚLYOK:	0,37			0,12			0,93			0,87			0,00			0,00			0,25						0,00					
levelező férfi	5	0,62	0	0	0,00	0	31	3,83	4	8	0,99	1		0,00	0		0,00	0	5	0,62	1	0	0,00	0	1	0,12	0	4	0,49	1
SÚLYOK:				0,00			0,96			0,99			0,00			0,00			0,62			0,00						0,49		
PhD Végzett 2011																														
nappali nő	2	0,35	1	3	0,52	2	14	2,4	7	3	0,52	0		0,00	0		0,00	0	1	0,17	1	1	0,17	1	5	0,87	1	14	2,44	2
SÚLYOK:	0,35			0,26			0,35						0,00			0,00			0,17			0,17			0,87			1,22		
nappali férfi	1	0,17	1	1	0,17	1	7	1,22	2	0	0,00	0		0,00	0		0,00	0	1	0,17	0	0	0,00	0	10	1,74	0	7	1,22	1
SÚLYOK:	0,17			0,17			0,61			0,00			0,00			0,00						0,00						1,22		
levelező nő	7	1,22	2	0	0,00	0	39	6,80	6	9	1,57	1		0,00	0		0,00	0	1	0,17	0	1	0,17	0	1	0,17	0	5	0,87	0
SÚLYOK:	0,61			0,00			1,13			1,57			0,00			0,00														
levelező férfi	9	1,57	1	0	0,00	0	34	5,93	2	5	0,87	0		0,00	0		0,00	0	2	0,35	0	2	0,35	1	1	0,17	1	9	1,57	0
SÚLYOK:	1,57			0,00			2,96						0,00			0,00						0,35			0,17					
PhD Végzett 2013																														
nappali nő	2	0,59	0	11	3,24	6	10	2,9	3	1	0,29	1		0,00	0		0,00	0	3	0,88	0	3	0,88	0	1	0,29	0	5	1,47	6
SÚLYOK:				0,54			0,98			0,29			0,00			0,00												0,25		
nappali férfi	2	0,59	1	10	2,95	3	5	1,47	0	1	0,29	0		0,00	0		0,00	0	2	0,59	0	2	0,59	0	8	2,36	0	10	2,95	6
SÚLYOK:	0,59			0,98									0,00			0,00												0,49		
levelező nő	7	2,06	3	15	4,42	2	32	9,43	12	5	1,47	1		0,00	0		0,00	0	2	0,59	2	0	0,00	0	0	0,00	0	4	1,18	2
SÚLYOK:	0,69			2,21			0,79			1,47			0,00			0,00			0,29			0,00			0,00			0,59		
levelező férfi	5	1,47	3	9	2,65	1	17	5,01	0	6	1,77	2		0,00	0		0,00	0	0	0,00	0	1	0,29	0	4	1,18	1	7	2,06	1
SÚLYOK:	0,49			2,65						0,88			0,00			0,00			0,00						1,18			2,06		

2. MELLÉKLET: A MINTAVÉTEL MÓDSZERTANÁNAK STATISZTIKAI BEMUTATÁSA

A minta összetételének vizsgálatához meg kell határozni, hogy mi a cél, az elvárás, az alapsokaság, mely ismérvek szerint szeretnénk vizsgálni a teljes populációt jellemző megoszlásokat a mintasokaságban. A kiválasztott ismérvek:

- kar (ÁJK, ÁOK, BTK, FEEK, ETK, IGYK, KTK, MK, PMMIK, TTK),
- nem (férfi, nő),
- tagozat (nappali, levelezős),
- végzés éve (2009, 2011, 2013).

A minta e szempontok szerinti arányait vizsgáltuk meg az alapsokaságot jellemző megoszlásokhoz képest. Természetesen tökéletes egyezés nem volt, ezért minden megfigyeléshez (válaszadóhoz) az alapsokasági arányokat biztosító korrekciós szorzószámot rendeltünk hozzá. Ezzel biztosítottuk a fenti ismérvek szempontjából a reprezentativitást.

Egy olyan kar van, ahol az alapsokaság is, a minta nagysága is viszonylag alacsony, ez a Művészeti Kar. Mivel a kar súlya meglehetősen alacsony, így ez jelentősen nem befolyásolja a végső eredmények minőségét.

A minta kialakítása során azt a célt tűztük ki, hogy a visszaérkezett kérdőívek/az alapsokaság arány ne haladja meg a 2,5-ös értéket, ez csak pár esetben nem sikerült, viszont a minta elemzésénél ez nem torzítja az eredményeket.

Aránybecslés esetén a kialakult mintanagyságoknak megfelelően a következőkben mutatjuk be az elérhető pontosságot. Ehhez meg kell határozni az *elvárt megbízhatóságot*. Ez szokványosan az ismert ún. 2 szigmaszabálynak megfelelően 95%-os (95,5%), ami (a normális eloszlásnak megfelelően) $u=z=2$ szorzószámnak felel meg. Amennyiben 90%-os megbízhatósággal is megelégszünk, úgy a pontosság javítható, hiszen a szorzószám $u=z=1,645$ -re csökken. Aránybecslés esetén a standard hiba képletének megadható egy elméleti maximuma, ami a $p=0,5$ vagyis az 50%-os k/n aránynál valósul meg. Ezzel tehát a pontosságot a „legrosszabb” eshetőségre vonatkoztatva adjuk meg.

Az elemzésnél egyben kezeltük az adatokat, viszont a 4 csoport mentén külön készítettük el a súlyozást, így az egyes kategóriákra érvényes pontossági számokat is külön-külön mutatjuk be az alábbiakban:

Alap, mester, egyetemi hagyományos, főiskolai hagyományos és egységes, osztatlan képzésben résztvevők

Mutatók	2009-ben végzettek	2011-ben végzettek	2013-ban végzettek
Aránybecslés standard hibája $s_p = \sqrt{\frac{p(1-p)}{n} \times (1 - \frac{n}{N})}$	0,019090	0,022704	0,017601
Δ (95%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 3,14$ százalékpont	$\pm 3,73$ százalékpont	$\pm 2,90$ százalékpont
Relatív pontosság (Δ/p)	6,28%	7,47%	5,79%
Δ (90%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 2,45$ százalékpont	$\pm 2,91$ százalékpont	$\pm 2,26$ százalékpont
Relatív pontosság (Δ/p)	4,89%	5,82%	4,51%

Felsőfokú szakképzésben végzettek

Mutatók	2009-ben végzettek	2011-ben végzettek	2013-ban végzettek
Aránybecslés standard hibája $s_p = \sqrt{\frac{p(1-p)}{n} \times (1 - \frac{n}{N})}$	0,103310	0,066381	0,069072
Δ (95%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 16,99$ százalékpont	$\pm 10,92$ százalékpont	$\pm 11,36$ százalékpont
Relatív pontosság (Δ/p)	33,99%	21,84%	22,72%
Δ (90%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 13,24$ százalékpont	$\pm 8,51$ százalékpont	$\pm 8,85$ százalékpont
Relatív pontosság (Δ/p)	26,48%	17,01%	17,70%

Szakirányú továbbképzésben résztvevők

Mutatók	2009-ben végzettek	2011-ben végzettek	2013-ban végzettek
Aránybecslés standard hibája $s_p = \sqrt{\frac{p(1-p)}{n} \times (1 - \frac{n}{N})}$	0,063494	0,072498	0,054337
Δ (95%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 10,44$ százalékpont	$\pm 11,92$ százalékpont	$\pm 8,94$ százalékpont
Relatív pontosság (Δ/p)	20,89%	23,85%	17,88%
Δ (90%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 8,14$ százalékpont	$\pm 9,29$ százalékpont	$\pm 6,96$ százalékpont
Relatív pontosság (Δ/p)	16,27%	18,58%	13,93%

Doktori képzésben résztvevők

Mutatók	2009-ben végzettek	2011-ben végzettek	2013-ban végzettek
Aránybecslés standard hibája $s_p = \sqrt{\frac{p(1-p)}{n} \times (1 - \frac{n}{N})}$	0,099796	0,077916	0,056111
Δ (95%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 16,41$ százalékpont	$\pm 12,82$ százalékpont	$\pm 9,23$ százalékpont
Relatív pontosság (Δ/p)	32,83%	25,63%	18,46%
Δ (90%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 12,79$ százalékpont	$\pm 9,99$ százalékpont	$\pm 7,19$ százalékpont
Relatív pontosság (Δ/p)	25,58%	19,97%	14,38%

Az eredmények azt jelentik, hogy a legkedvezőtlenebb esetben azt mondhatjuk, hogy a 2009-es alap végzettek esetében az 50%-os arány intervallumbecslése 95%-os megbízhatósági szinten legalább 46,86% és maximum 53,14% közé esik a vizsgált jelenség aránya. A fenti eredmények a szokványosan elvárt 3 százalékpontos értéknek megfelelnek, illetve a p arány „kedvezőbb” (0,5-től eltérő) alakulása esetén annál jóval pontosabb becslést tesznek lehetővé.

(Forrás: a 2010-es évi kutatáshoz Tiszbergerné Galambos Mónika statisztikus által adott adatok aktualizálása.)

3. MELLÉKLET: A VÉGZETTEK ÜZENETEI

PTE választása
Jó egyetem, szép környezet, jó diploma, érdemes a PTE-re járni.
Legyenek büszkéek arra, hogy itt fognak végezni és segítsék az utánuk következő generációkat is, ha már a munkaerőpiacon lesznek.
Ha valóban érdekel a szakod, Pécssett mindent megtanulhatsz, ami szükséges ahhoz, hogy jó szakemberré válj.
Nagyon jó egyetemet választottak, mind szakmai, mind emberi szempontból nézve.
Jó nevű vidéki egyetem, jó oktatókkal.
Becsüljétek meg az ott eltöltött éveket! Nagyon sok hasznos, a gyakorlati életben is használható tudást lehet szerezni ezen az egyetemen. A legjobb éveimet töltöttem itt el!
Jól választottak és ne féljenek keményebb, követelménytámasztóbb konzulenszt választani a diplomamunkájukhoz.
Örüljenek, hogy ilyen szép helyen tanulhatnak és tudásukkal öregbítsék az egyetem hírnevét.
Becsüljék meg az oktatókat, a szakmai tapasztalatukat. Tényleg az elmélet mindennek az alapja, ha az megvan, a gyakorlat könnyebben elsajátítható.
Legyenek büszkéek az egyetemre, rangja van.
A PTE a legjobb választás, aktívan használják ki az itt eltölthető időt!)
Becsüljék meg magukat az egyetemen, én is nagyon szerettem oda járni. A kapott tudásanyag korszerű és használható, tapasztalatból mondom.
Használható, értékes kompetenciák szerezhetőek.
Jól választottunk, mivel a PTE-s végzettség piacképes diplomát jelent (természetesen a diploma eredménytől függően).
Megéri végigcsinálni.
Nagyon jól éreztem magam Pécssett, gyönyörű, barátságos város. Élvezzék ki, amíg ott vannak! :)
Nyugodtan folytassák tanulmányaikat a PTE-n, mert ha van esély az adott területén elhelyezkedni, akkor egy PTE-s diplomával jó eséllyel pályázhatnak majd állásra.
Jó helyen tanulnak, büszkéek lehetnek rá.
Bárcsak újra egyetemista lehetnék! Élvezzétek ki minden pillanatát!
Utólag visszatekintve nagyon megérte, hogy ide járhattam a PTE-re. Jól éreztem magam, volt sikerélményem és olyan emberek vettek körül, akikre számíthatok.
Ha elkezdtek feltétlen fejezzék be, mert a PTE-en szerzett diplomának értéke van!
A PTE-s diplomát mindenhol elismerik.
Megéri Pécsre járni, ugyanis a munkaerő piacon jelentős előnyöket élveznek a pécsi diákok.
Gyertek ide, jó lesz a hangulat és mindent megtanulhatsz, ha nem vagy lusta.
Szakmai gyakorlat
Nyissanak a tágabb világ felé, dolgozzák be magukat a szakmába egyetem mellett
Az egyetem után munkát keresni elkezdni már késő. Tanulás közben már ki kell építeni a megfelelő kapcsolatokat, tapasztalatot kell szerezni és kell lennie egy karriertervnek előttem.
Az elméleti oktatást próbálják ki minél előbb a gyakorlatban is.
Tanuljanak rendszeresen, rendszeresen és olvassanak hozzá sokat. Mellette pedig gyakorlatszerzés akár ingyenes lehetőséggel.
Minél előbb menjenek szakmai gyakorlatra és fejlesszék magas szintre az angol- tudásukat.
Amennyiben lehetőség van szakmai gyakorlatra, mindenképpen éljen vele. Ha nem biztosítanak, szerezzen magának, mert nagyon fontos az állásinterjúkon!
Szakmájukban próbáljanak meg dolgozni a hallgatói évek alatt.
Mindenképp szerezzenek erős gyakorlatot a leendő szakmájukhoz, ne csak elméletben legyenek erősek
Önkéntesként kapcsolódjanak be számukra érdekes programokba.
Az első év lehet egy vízválasztó. Amennyiben eldönti, hogy merre fog fordulni a főiskola után, máris többet tud, mint a hallgatók 90%-a. Tanuljon minél több nyelvet és iskola mellett menjen el szakmai gyakorlatra. Gyakorlat a frissdiplomás, de 3 év tapasztalatot kérő álláshirdetések.
A személyes fejlődés érdekében
Tessék mindent kipróbálni, ERASMUS, TDK, sport, közélet, mindent. Legyen ön-management! Tessék minél több emberrel megismerkedni!
Amennyiben szeretnének valamit a jövőben, tanuljanak az emberi kapcsolatokról, a szakmai tanulmányokon kívül.
Legyetek kitartóak és csak azok legyenek pedagógusok, akik valóban rátermettnek érzik magukat.
Nem 50 éves korban kell beiratkozni az egyetemre, hanem fiatalon. Sokkal könnyebb tanulni és munkát szerezni.

Főként a nappali tagozatosoknak, hogy éljenek a lehetőséggel, most ez legyen a legfontosabb az életükben, mert munka, család mellett már nem lehet 100%-osan a tanulmányokkal foglalkozni.
Nem az egyetem határozza meg, hogy mi lesz a hallgatókból, csakis az egyéni képességeik, célkitűzéseik.
Ne féljenek váltani, amikor rájönnek, hogy esetleg rossz döntés volt oda jelentkezni.
Használjanak ki az egyetemen minden tanulmányon kívüli lehetőséget, hasznos szolgáltatásokat (tréningek, egyéb hallgatói programok, céges bemutatkozások, próbaintervjúk, tanácsadások).
Soha ne add föl! Majd holnap alszol!
Nem elég az órákra bejárni, nem ettől lesz valaki aktív hallgató.
Koncentráljatok arra, amiben a legjobbak vagytok. Nem kell mindenben jónak lenni.
Csak magukban bízzanak! Mindig legyen B és C tervük!
Még nem is értik, miért van szükség erre a sok mindenre, amit tanulnak, a végén, amikor munkájuk is van már és rendszerezik magukban a tanultakat, akkor fogják megérteni. Kitartás!
Vegyenek részt diákszervezeti munkákban, utazzanak közben és ragadjanak meg minden alkalmat a személyes fejlődésre
Hogy facsarjanak ki mindent ebből a pár évből, de ne húzzák-halasszák a végzést.
Csak olyanba fogjatok, amit szívből szerettek és gondoljátok meg, mire megy el az államilag finanszírozott félének száma!
Egy valamiben legyél jó, de abban közel a legjobb!
Higgyenek a fejlődésben, mert abban van a biztonság, nem az anyagi javakban. Soha semmi sem marad ugyanaz, ha valakinek nincs kedve a változásban részt venni, fejlődni, az megreked. Higgyen benne és szeresse azt, amit csinál, szenvedéllyel, akkor támogatni fogják.
Továbbtanulási, önfejlesztő tréningeken vegyenek részt jövőképük és tervük felépítéséhez.
A jelenlegi képzésük mellett végezzenek más szakot is biztonság kedvéért.
Nézz előre, de élj a mában!
Kapcsolatok
Szerezzenek kapcsolati tőkét, diplomától függetlenül.
Alakítsanak ki sziklaszilárd kapcsolati tőkéket. Csak így lehet elhelyezkedni.
Építsék ki, tartsák fenn és fejlesszék a kapcsolati tőkéjüket!
Kapcsolati tőke kialakítása, korrekt munkakapcsolatok, ismeretségek kiépítése.
Külföld, nyelvtanulás
Hogy használják ki jól az ott töltött időt és mindenképp hallgassanak át valamelyik külföldi egyetemre.
Minél több nyelvvizsga, kezdjétek el írni a szakdolgozatot.
Nyelv, szakmai tapasztalat - akár külföldön is - a legfontosabb. Sosem feladni.
Ne nyelvvizsgát, hanem nyelvtudást szerezzenek, minél mélyebb nyelvtudást és minél több nyelvből.
Szerezzenek külföldi tapasztalatot és menjenek Erasmusra.
Ne álljanak meg az alapképzésnél, tanuljanak nyelveket és menjenek külföldre dolgozni, vagy aki teheti, doktoráljon le.
Építőiparban rendet kell tenni, ez az új generáción múlik. Ki kell menni külföldre dolgozni 1-3 évre és lehetőleg így kell szakmai tapasztalatot és nyelvtudást szerezni, majd az ott szerzett tudást és technológiát itthon alkalmazni. Ez a jövőnk kulcsa.
Nem elég a nyelvvizsga, nyelvtudás is szükséges.
Próbáljanak széles látókörrel a világra tekinteni. Menjenek külföldre szakmai tapasztalatot szerezni, majd Jöjjenek haza és próbálják meg a jó dolgokat itthon is meghonosítani.
Menjenek külföldre.
Munkahelykeresés
Az egyetemi tanulmányok nem arra készítik fel, amit egy munkahelyen elvárnak.
Már az iskola alatt kezdjenek el nézegetni konkrét álláshirdetéseket, járjanak állásbörzékre, hogy ha ezen a területen szeretnének dolgozni, akkor tisztában lehessen vele, hogy mit követel meg az álláspiac
Maradjanak itthon.
Senki se adja fel, mert aki keres, az talál munkát itthon is!
Hivatást válasszanak, ne szakot...

4. MELLÉKLET: ÁLLÁSINTERJÚ

Meglepő, illetve fontos kérdések – idézetek a végzett hallgatók válaszai közül	
Végzettséghez kapcsolódó kérdések (19/658)	
–	Első kérdésük az volt, hogy hol végeztem (a pécsi gyógytornász képzés előnyét élvezett)
–	A végzettségem, tudásom senkit sem érdekelt. A lényeg, hogy legyen meg a bizonyítványom, hogy törvény szerint alkalmazható legyek.
–	Amikor azt hitték, a könyvvizsgáló ugyanaz, mint a könyvelő...
–	Az, hogy nem ismeri az interjúztató a szakot, ahol végeztem és a jogi asszisztensi szakkal azonosítja, habár jogász és elvárható lenne tőle.
–	Azzal, hogy diplomát szereztem, jobban kinyílt az ország. Ezzel a végzettséggel máshol, más városban is számítottak rám.
–	Cipőbolti eladónak hívtak, közölték, hogy elnézik a gyakorlat hiányát, mert túlképzett vagyok.
–	Érdemes volt-e tanulni azért, hogy utána teljesen más szakterületen dolgozzam?
–	Értem én, hogy maga idegenforgalmi szakmenedzser, de ez mit takar?
–	Hogy miért jártam vidéki egyetemre. Mire számítottam ezzel a végzettséggel.
–	Hogy nem voltak tisztában vele, milyen munkát végezhetek a végzettségemmel.
–	Közölték, hogy tulajdonképpen túlképzett vagyok és ők egy 'bólogató' embert keresnek, aki nem gondolkodik, nem kérdez, csak végrehajt. Erre a nyilvánvaló kreativitásom és multidiszciplináris tudásom láttán tehát alkalmatlannak tűnök. Ha van már egy gyerekem, biztosan akarok majd másodikat, ezért nem vennének fel.
–	Nem érdekli a munkáltatót az iskolai végzettség, elsősorban a külső alapján ítélik meg a jelentkezőt. Legtöbb esetben csak formális az álláshirdetés, mert már megvan az "ember" az adott helyre. Különböző kérdések: "Működne van?" - soha életemben nem volt :-). 32 évesen túl öreg voltam egy adott állásra. Volt, ahol a csak egyszerűen közölték: "túl intelligens vagyok erre a munkára!" - tapintatosan küldtek el Szóval a lényeg a szimpátia!
–	Az, hogy miért nem a diplomámat használva, mérnökként szeretnék dolgozni és miért akarok a szakmámhoz kapcsolódó kivitelező (fizikai) munkát végezni. A válasz egyszerű. Mert a megszerzett diplomám a piacon 0,5 diplomát ér, a gyakorlati oktatás hiánya miatt. ...
–	Nem ismerjük ezt a végzettséget, meséljen róla!
–	Nem tudták, hogy mit takar az andragógia szó.
–	Őn túlképzett.
–	Örültek a diploma hiányának, mert így kevesebb bért adhatnak a munkámért.
–	Pontosan mit takar a földrajz diploma?
Szakmai gyakorlat, tanulmányok, egyéb tevékenységek (46/658)	
<i>Legtöbb említést a szakmai gyakorlat hiánya kapta, pályakezdőként is elvárják a szakmai tapasztalatot.</i>	
–	1 év szakterületen töltött gyakornokság után több helyre is azért nem vettek fel, mert kevés volt a tapasztalatom.
–	A BSc által nyújtott tudás 'használatatlansága'
–	A PSZÁF-nél, ahhoz képest, hogy friss diplomást kerestek egy pozícióra, mélyebb szakmai ismereteket is elvártak. Ezért nem is kaptam meg a pozíciót.
–	A szakmai tapasztalat hiánya miatti hátránnyal való szembesülés.
–	A tanulmányaim során szerzett tapasztalataimmal kapcsolatos kérdések.
–	Általában a több éves tapasztalat hiánya nem tetszett a munkáltatóknak.
–	Amit főszuli alatt megtanulok, nem jó semmire. Valóságban, a munkában teljesen más ismeretek kellenek.
–	Excel táblázat kezelés azonnal.
–	Hány éves szakmai gyakorlattal rendelkezem?
–	Hogy áll a statisztikával?
–	Hogy mennyire nem éreztem magam felkészülve a feladatra, mert szerintem az egyetem világa túl zárt és nincs sok köze a világ működéséhez. Annak ellenére, hogy dolgoztam egyetem alatt is, részmunkaidőben.

- Hogyan tudnám alkalmazni az egyetemi oktatás során megszerzett tapasztalatokat?
- Junior fejlesztőt keresünk, 4 éves munkaviszonnyal.
- Miért pont ezzel szeretne foglalkozni, hiszen ilyen irányú tapasztalata nincs.
- Mindig rákérdeztek, mit is takar pontosan a szakom, soha senki még tippelni sem tudott, hogy nagyjából mit is takar uniós szakügyintézőnek lenni. Elég nehéz úgy elhelyezkedni a szakmában, ha senki nem ismeri.
- Szeptemberi állásinterjún (június 2-ai államvizsgával a hátam mögött), hogy hogy nincs 2 év szakmai tapasztalatom? Majd amikor rávilágítottam, hogy az a pár hónap, akárhogy is nézzük mégis csak pár hónap, jelezte, hogy elnézte az évet... Illetve visszatérő kérdése volt az iskolaigazgatónak, hogy milyen új dolgokat tanultam az egyetem alatt...
- Tervezem-e a PhD megszerzését?

Idegen nyelv ismerete (20/658)

- Interjún, ahol nem feltétel a nyelvtudás: Jó napot! - Jó napot! Foglaljon, helyet! - K.F. - XY - ... - Akkor folytassuk angolul. Would you ...
- Angol nyelvre váltás.
- Ehhez a szakhoz miért kell nyelvvizsga?
- Kérdés: Miért beszélek ilyen lassan angolul? Válaszom: Azért, mert az álláshirdetésben német nyelvet jelöltek meg elvárt nyelvként...
- Kevésbé tartották fontosnak a nyelvtudást.
- Rögtönzött nyelvórát kellett tartanom a helyszínen.

Személyes jellegű, családtervezéssel kapcsolatos kérdések (158/658)

Legtöbb említést ehhez a kategóriához kaptunk. Legtöbb kérdés a gyermekvállalásra, családi állapotra, politikai nézetre vonatkozott. Többször elhangzott az a kérdés, hogy mit tervez 5 év múlva. A teljesség igénye nélkül néhány említést mutatunk be az alábbiakban.

- A koromra tett utalások és családi állapotom, valamint a lakóhelyem.
- A legmeglepőbb kérdés: Tudok-e sakkozni?
- A munkahelyen a parfüm és egyéb illatszerek használatának tiltása.
- A párkapcsolati életemről kérdeztek.
- A politikai felhang.
- A szüleimmel lakom-e? Van-e barátom? (Szerintem ehhez semmi közük, nem releváns a kérdés.)
- Akarok-e 5 éven belül gyermeket.
- Általában az adott településen élő munkavállalót keresnek, de ha sikerül az embernek bejutnia egy interjúra, akkor szinte semmibe veszik őt.
- Amikor 32 évesen már 'öreg'-nek tituláltak egy-egy állásra
- Amikor a családomról részletekbe menően kellett beszélnem
- Az 5, 10 éves célokat, ha rákérdeznek, nagyon óvatosan kell megfogalmazni. Én reális és őszinte választ adtam, meglepő módon pont ezért kaptam meg az állást.
- Az a rendszeresen visszatérő attitűd, hogy szakmai képességek és a munkához való hozzáállás helyett az interjúztató gyakorlatilag csak a politikai orientációmra volt kíváncsi.
- ...Megjegyezték pl. hogy milyen magas vagyok és hogy biztos nincs sok magas sarkú cipőm....
- Az, amikor az egyik fejevadász megjegyezte, hogy a "Mik a tervei a következő 5 évre?" kérdésre lehetőleg ne mondjam, hogy szeretnék megházasodni és lassan családot is, mert ez hátrányt jelent az állásinterjún.
- Az, ha beteg lesz a gyermekem, ki fog rá vigyázni?
- Az, hogy természetesnek veszik egy pályakezdőnél, hogy van saját autója.
- Balkezes vagyok-e?
- El tudok e szakadni Pécsről?
- Hajlandó vagyok-e miniszoknyát hordani és átfestetni a hajamat.
- Hisz-e Istenben?
- Hogyan képzelem magát 3-5 év múlva?
- Hosszú távra tervezem-e ezt a munkát?
- Igen, megkérdezték, hogy vallási okok gátolnak-e a szombati munkavégzésben?

- Kapcsolatban vagyok-e? Kereseti igény? Sportolok-e?
- Kik a barátaim a településen?
- Kíváncsiak voltak a hobbitra és csak ezért hívtak be állásinterjúra.
- Meg fogok-e birkózni azzal, hogy az idősebb kolléganők nem fognak kedvelni....?
- Melyik a kedvenc könyvem?
- Miért akarok Magyarországon dolgozni?
- Miért gondolom nőként, hogy valaha is bekerülhetek a céghez?
- Miért kezdtem el tanulni ilyen idősen?
- Miért nem hordok karórát?
- Miért nem vagyok házas...?
- Miért nincs még gyereke?
- Mik a politikai nézeteim?
- Milyen a viszonya a nőekkel? Tud-e nőekkel együtt dolgozni? Csak maga lesz férfi, ez zavarja?
- Mivel foglalkoztak a szüleim? (Apukám 72 éves, ez miért fontos?)
- Ön boldognak érzi magát?
- Tudok-e főzni?
- Van-e olyan célom amit a szakképesítéssel szeretnék véghezvinni? Mivel tehetem jobbá az emberek életét?
- Van-e humorérzésem?
- Van-e jogosítványom/autóm a munkába járás biztosításához?

Munkára, munkahelyre vonatkozó kérdések (13/658)

- - Miért akar életmentéssel foglalkozni?! :)
- A legmeglepőbb talán az volt, hogy nem kérdeztek semmit. Áttekintette az önéletrajzom a kórházi főorvos (leendő főnököm) és mondta, hogy kezdhettek is, szimpatikus vagyok neki és nem számít, hogy pályakezdő vagyok, majd megtanítanak minden szükségesre. (Ami aztán nem történt meg.)
- A munkaadó kizárta további tanulmányok végzését a munka mellett: 'teljes embert kíván'.
- A versenyszféra és oktatási szféra kontrasztja.
- Azon az állásinterjún csak a munkakörhöz kapcsolódó (értelmes) kérdéseket kaptam. Ezen egy kicsit meglepődtem, de örültem neki.
- Egyetlen kérdés volt! Éjszaka vagy nappal szeretne dolgozni?
- Megkérdeztem, kell-e túlórázni, a válasz határozott nem volt. Ennek ellenére elég gyakran előfordul, hogy előbb kell bemennem dolgozni.
- Szakmai elképzelések vázolása.

Bére vonatkozó kérdések (13/658)

- Az alacsony fizetési ajánlat.
- Fizetés, hogy többet adnának, de sajnos nem tudnak.
- Határozzam meg, mennyi pénzt szeretnék kapni a munkáért - amiről pontosan nem is tudtam, hogy micsoda, mit, meddig és hogyan is kell csinálni - vaktában felbecsülni sok ismeretlen tényezővel valaminek az értékét ...
- Kíváncsiak a korábbi munkahelyeimen kapott bére.
- Mennyi a fizetési igénye?
- Milyen fizetéssel lenne elégedett?
- Nagyobb keresetet ajánlottak, mint amit kérni szerettem volna.
- Számomra meglepő volt, hogy mindegyik állásnál magas volt a bérezés, valamint számtalan béren kívüli juttatást is felajánlottak.
- Tudom-e, mennyi a diplomás minimálbér?

Megtévesztő álláshirdetések (8/658)

- Állásinterjú előtt odaértem 1 órával, nem engedtek be. Később pontosan visszamentem, már előttem voltak hárman,, egy órát vártam, mire beengedtek, megnézték az önéletrajzom és megmondták, hogy ez kevés erre az állásra. Az állásinterjú Pesten volt, az út több mint 3 óra volt, és az árvíz miatt útlezárások voltak ekkor. Fölöslegesen hívtak be, elő sem szűrték a jelentkezőket.

- Az udvariasság (bemutakozás fontosságának elmulasztása egy állásinterjúnál) 'Ha nincs kocsim, akkor kérdéses a munkába állás...' - az álláshirdetésben nem voltak ilyen kritériumok.
- Félrevezetik sokszor az embert, hogy házalós, ügynökös, piramisrendszeres munkát elvállaljon.
- ...Később megtudtam, hogy abban a pillanatban, amikor az interjúk zajlottak, az állás már betöltésre került és a felvett személy 2 szobával az interjú helyszínétől már aktívan dolgozott.
- Más jellegű munkát ajánlottak volna, mint ami a hirdetésben volt.
- Takarítani hívtak 4 vagy 6 órában.

Váratlan helyzetekre adott reakciók mérésére szolgáló kérdések (86/658)

- 1-2 perc felkészülés után, az egyik termékkel kapcsolatos, 5 perces szituációs gyakorlat!
- 3 jó és rossz tulajdonságom.
- A Hófehérke és a 7 törpéből melyik szereplő lennék???
- A munkáltató számon kérő interjúztatási stílusa.
- Adja el ezt a tollat!
- Amikor irodai munkára jelentkeztem és állásinterjún szerelnem kellett.
- Amikor megkérdezte az interjúztató ember, hogy zavarna-e az, ha rágyújtana az interjú alatt.
- Az egész napos interjú, ahol mind szakmailag, mind emberileg felmérték bennünket.
- Az igazgató könyékig véres kézzel fogadott, ugyanis disznóölésről jött ki, amikor felkerestem.
- Az interjúztató azt kérte tőlem, hogy tegyek fel egy olyan kérdést magamnak, amit szeretnék, ha ők tennének fel nekem.
- A leendő főnököm kérdése: Pécs a tengerparton van?
- Csapatmunka: 6 felvételizőt egy csapatba tettek, mindenki kapott egy feladatlapot, amin le voltak írva egy összetett informatikai rendszerfrissítés teendői, tudnivalói. Ezután kiosztották, hogy kinek mi a szerepköre a frissítésen belül, nekünk, mint felvételizőknek pedig egymással kellett megbeszélni, hogy ki hogyan és mint végzi a munkáját, hogyan fog lezajlani az egész frissítés az elejétől a végéig. Ezzel a csapatmunkára való készséget mérték fel.
- Egy alkalommal rajzot kellett készíteni arról, hogy hogyan érzem magam.
- Egy kiválasztáson belül: 2 órás panel interjú, több órás AC-k angolul, németül, módszertani bemutató magyarul, ezután 300 kérdéses személyiség teszt, stressz teszt, monotónia tűrés teszt, IQ teszt, majd egyéni interjú Végül felvettek, ajánlatot adtak, de a jelenlegi munkahelyemről nem váltottam, mert megfelelő motivációval ott tartottak.
- Értékesítse számomra a papíron szereplő tárgyat. (fekete fényű lámpa) Mutassa be nekem a lakását/szobáját, vezessen körbe, mi fogadna, ha elmennék Önhöz?
- Ez a kérdés: 'Hogyan reagálna arra, ha az ajtón bejönne egy napszemüveges pingvin?'
- Ha bejönne egy agresszív ügyfél az irodába és megtámad, hogyan kezelném a helyzetet.
- Ha beomlana egy barlang tele emberekkel, kiket mentenék meg és milyen sorrendben? Kismama, cukorbeteg, öreg stb.
- Ha egy üzemanyagkúton dinnyét akarnának árulni, akkor milyen bérleti ajánlatot adnék a dinnyeárusnak az értékesítési hely bérletére?
- Hogy mit csinállok, ha egy tréningrésztvevő a hátára kap és elviharzik velem az erdőbe.
- Hogyan fegyelmelnék egy 15 főből álló gyermekcsoportot?
- Legmaradandóbb élményem egy büntetés-végrehajtási intézetben történt állásinterjú. A bizottság 8 tagból állt és különböző, börtönnel kapcsolatos szituációs kérdéseket tettek fel, melyek közül a legmeglepőbb az volt, mikor arra kérdeztek rá, hogy lehetségesnek tartom-e azt, hogy ha belépek egy cellába és ott látok egy elítéltet, aki épp öngyilkosságot kísérelt meg magán és mellette egy csajka tele van vérrel?
- Legmeglepőbb kérdés: miért kerek a csatornafedél?
- Legmeglepőbb kérdés: Milyen berendezési tárgy lenne, ha választhatna?
- Melyik Agatha Christie-szereplő áll közelebb hozzám?
- Melyik három mesefigura lennék szívesen, Miért? Melyik három híres ember lennék, miért?
- Mi a fontosabb számomra: a törvényesség vagy a szakmaiság?
- Mi a legrosszabb jó tulajdonsága? Mi a legjobb rossz tulajdonsága?
- MI az, amiben a többieknél jobb vagyok?

- Mi volt a legnagyobb örültség, amit életemben elkövettem.
- Milyen állat/növény/étel lennék?
- Mit tennék, ha nyernék a lottón?
- Mit tennék, ha baltával támadnának rám?
- Negyed 4-kor hány fokos szöget zár be a két óramutató?
- Számoljam ki egy szélerőmű átlagos kihasználtsági mutatóját.
- Szeretem-e a bizonytalanságot?

Pozitív élmények (28/658)

- A közvetlen, rugalmas hozzáállás a munkáltató részéről.
- Amikor egy adott meghirdetett pozíciónál magasabbat ajánlottak az interjún nyújtott teljesítményem alapján és fel is vettek rá.
- Az interjúztató személy ugyanazokban az intézményekben tanult, mint én.
- Az interjúztatók közvetlen, laza stílusa.
- Az, hogy konkrétan engem kértek fel az állásra.
- Barátságos és együttműködő fogadtatásban volt részem.
- Gördülékeny, lényegre törő beszélgetés.
- Hogy a gyakorlati teljesítményem alapján kérdés nélkül alkalmaztak
- Hogyhogy nem kapott még munkát?
- Holnap tud kezdeni?
- Kedvesek és segítőkészek voltak, egy óra után már úgy szólítottak, hogy kolléga.
- Megkérdezték a végén, hogy fél óra múlva tudok-e kezdeni! :)



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

SZÉCHENYI



Magyarország első egyeteme®