



DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ RENDSZER

2010-es pályakövetési vizsgálat a Pécsi Tudományegyetemen

A projekt az Európai Unió támogatásával,
az Európai Regionális Fejlesztési Alap
társfinanszírozásával valósul meg.



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

Befektetés a jövőbe

Új Magyarország
FEJLESZTÉSI TERV



**Diplomás Pályakövető Rendszer -
2010-es pályakövetési vizsgálat
a Pécsi Tudományegyetemen**

2011. február

**Diplomás Pályakövető Rendszer -
2010-es pályakövetési vizsgálat
a Pécsi Tudományegyetemen**

Összeállították:

dr. Kuráth Gabriella marketingvezető, DPR kutatásvezető

dr. Kovács Árpád főiskolai docens, Minőségfejlesztési Bizottság elnök, DPR szakértő

dr. Kiss Tibor egyetemi docens, Minőségfejlesztési Bizottság tag, DPR szakértő

dr. Szűcs Krisztián egyetemi adjunktus

Tiszberger Mónika egyetemi tanársegéd

Héráné Tóth Andrea kutatásszervező

Sipos Norbert kutatásszervező asszisztens

Készült a Pécsi Tudományegyetem RH Marketing Osztály gondozásában.

A tanulmány letölthető www.pte.hu/DPR oldalról.

Pécs, 2011. február

Kiadó: Pécsi Tudományegyetem

A kiadvány ISSN száma: 2062-5626

Nyomdai munka: Rotari Nyomdaipari Kft.

A projekt az Egyetem által elnyert Hallgatói és intézményi szolgáltatásfejlesztés a felsőoktatásban (Kódszám: TÁMOP 4.1.1-08/1-2009-0009), pályázat támogatásával valósul meg, a Központi Diplomás Pályakövető Rendszer (TÁMOP - 4.1.3) előírásainak megfelelően.

TARTALOM

BEVEZETŐ	4
1. A KUTATÁS TERÜLETEI, CÉLJAI	5
2. A KUTATÁS MÓDSZERTANA	7
2.1 A kérdőív összeállítása	7
2.2 A mintavétel módszertana	8
2.3 A feldolgozás, elemzés	9
3. A KUTATÁS EREDMÉNYEI	10
3.1 Alapadatok, a minta összetétele	10
3.2 A képzésekre vonatkozó információk	15
3.3 Az intézmény megítélése	27
3.4 A végzettek munkaerő-piaci státuszára vonatkozó információk	32
4. A DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉS EREDMÉNYEI, FELHASZNÁLÁSI LEHETŐSÉGEI	49
MELLÉKLET	
1. melléklet: A kiküldött kérdőív	62

BEVEZETŐ

A hazai felsőoktatás egyik legfontosabb strukturális problémája a képzés és a munkaerőpiac kapcsolatának gyengesége, a két szféra közötti információáramlás gördülékenységének, hiánya. A munkaerő-piaci elvárások nem épülnek be a felsőoktatási intézmények által nyújtott képzések tartalmi, kimeneti követelményeibe, ezért szükség van a végzett hallgatók munkaerő-piaci helyzetét feltáró tájékoztató rendszerekre, az információk közvetítésére az érdekelt partnerek felé. Ezen keresztül a felsőoktatás versenyképessége nemcsak hazai környezetben, hanem nemzetközi szinten is növelhető, összhangban az Európai Unió törekvéseivel.

A törvényi szabályozásnak megfelelően az országos Diplomás Pályakövető Rendszer (DPR) útmutatásai alapján minden felsőoktatási intézménynek ki kellett dolgoznia a diplomások pályakövetésének módszereit. Olyan rendszert kellett kialakítani, amely összehasonlítható, és eredményesen kezeli a munkaerőpiacra és a képzéssel kapcsolatos kihívásokat is. Ennek segítségével mind az intézmények vezetői, mind az oktatáspolitikai felelős döntéshozói megalapozott stratégiai döntéseket hozhatnak annak érdekében, hogy a munkaerőpiacra kikerülő hallgatók egy tudás alapú társadalom részét képezhessék.

A DPR országos kutatáshoz kapcsolódóan 2010 májusában és júniusban online kérdőíves vizsgálatot folytattunk a Pécsi Tudományegyetem hallgatói, valamint 2007-ben és 2009-ben végzett hallgatói körében. A kutatás segítségével információhoz jutottunk végzettjeink munkaerő-piaci helyzetére, munkavállalói tapasztalataira, munkaerőpiacon való elhelyezkedési stratégiájukra, továbbképzési motivációikra vonatkozóan, továbbá megismerhettük a képzéseinkről és intézményi szolgáltatásainkról alkotott véleményüket. Szándékaink szerint az eredményeket beépítjük Intézményfejlesztési Tervünkbe, amely közvetve a munkaerő-piaci igényekhez egyre inkább illeszkedő képzési kínálat kialakítását célozza.

Dr. Bódis József
rektor

1. A KUTATÁS TERÜLETEI, CÉLJAI

Az intézményi szinten megvalósuló program részeseként a Pécsi Tudományegyetem (PTE) is saját módszereivel, hagyományainak megfelelően adatokat gyűjt és működteti pályakövető szolgáltatását. A pályázati támogatás alapján kifejlesztettük az intézményi rendszert a kiemelt program által kidolgozott követelményeknek megfelelően. Az Educatio Kht. által felkínált központi informatikai háttér lehetővé tette az adatok integrációját a már meglévő egyetemi és központi rendszerekbe.

1.1 Központi program

A TÁMOP 4.1.3 program a központi informatikai rendszerek kifejlesztéséhez és a módszertan kidolgozásához nyújt támogatást. A projekttel az egyetemek és főiskolák hasznosítható modellt kapnak, melyet 2010-től alkalmazhatnak a pályakövetési kutatásokban. A központi program irányítója az Educatio Kht., amelynek feladata, hogy az intézmények által végzett kutatásokból szerzett információkat összegyűjtse egy központi adattárba, majd ezek alapján országos kimutatásokat, elemzéseket is készítsen a különböző képzésekre, intézményekre vonatkozóan. Fontos cél, hogy a pályakövetéssel, továbbá a hazai és nemzetközi munkaerőpiacon történő elhelyezkedéssel kapcsolatos információkat elérhetővé tudják tenni az érdeklődők számára.

1.2 Intézményi programok

A végzett hallgatók pályakövetését törvényi előírás szabályozza, így a legtöbb intézményben már a korábbi években is végeztek ilyen irányú kutatásokat. A TÁMOP 4.1.1. nyílt pályázati projekt, mely intézményi szinten nyújt támogatást az egyetemeknek, főiskoláknak a pályakövető információs rendszerek kiépítéséhez, működtetéséhez.

Az intézményi Diplomás Pályakövető Rendszer (DPR) fejlesztésének célja, hogy

- a felvételizők és a leendő hallgatók tájékozódni tudjanak arról, hogy az egyes intézmények képzéseinek elvégzésével milyen eséllyel tudnak elhelyezkedni,
- az ágazati stratégiaalkotáshoz releváns információk legyenek az intézményekben végzetek elhelyezkedési és karrier lehetőségeiről,
- az intézmények pontos képpel rendelkezzenek a náluk végzetek karrierjének alakulásáról, így folyamatos visszajelzést kapjanak képzéseik minőségéről.

A pályakövetési vizsgálatok fő tevékenységei és céljai:

- *Hallgatói motivációs* vizsgálat, melynek célja a hallgatók munkaerő-piaci, továbbtanulási motivációinak, képzéssel szembeni elvárásainak, munkaerő-piaci

várakozásainak, képzési és elhelyezkedési stratégiájának feltérképezése, valamint a későbbi pályakövetési vizsgálatok előkészítése.

- A *pályakövetés* célja, a végzettek munkaerő-piaci helyzetének, munkavállalói tapasztalatainak, elhelyezkedési stratégiájának, a képzés és intézményi szolgáltatások értékelésének és a végzettek továbbképzési motivációinak feltérképezése.

1.3 Pályakövetés a Pécsi Tudományegyetemen

Az intézményi DPR lebonyolítását az intézmény vezetése alá közvetlenül rendelt Marketing Osztály koordinálja, a Minőségfejlesztési Bizottság szakértői segítségével. A tíz karral rendelkező intézmény számos közgazdász, szociológus oktatóval, kutatóval rendelkezik, akiknek felsőoktatási, pályakövetési tapasztalatuk van, így a megvalósítás során elsősorban a PTE belső humán erőforrásaira támaszkodtunk.

A Marketing Osztály partnerei az Intézményi Diplomás Pályakövető Rendszer kiépítése kapcsán:

- Minőségfejlesztési Bizottság tagjai
- Kari szakértők, kutatók (közgazdászok, szociológusok)
- PTE karok és további szervezeti egységek
- PTE OIG Egységes Tanulmányi Rendszer Központi Iroda
- PTE Informatikai Igazgatóság

Főbb kutatási területek:

- Alapadatok, a minta összetétele a vizsgált változók szerint
- Részletes képzési életút, továbbképzési tervek
- Képzés értékelése, kompetenciák, tanultak hasznosítása
- Elhelyezkedést segítő tevékenységek, ajánlások
- Részletes munkaerő-piaci életút, stratégiák
- Munkával kapcsolatos elégedettség
- Az intézmény megítélése hírnév, elégedettség
- Kapcsolattartás partnerekkel

2. A KUTATÁS MÓDSZERTANA

A szakmai feladatok leírását az intézményi pályázati kiírásban szereplő követelmények alapján készítette el a központi koordinációt ellátó Marketing Osztály, mely összhangban van az Educatio Kht. által kidolgozott országos pályakövetési rendszerrel. Ez segíti majd az intézményi és az országos adatok összehasonlíthatóságát. Az irányelvek alapján a pályakövetési vizsgálatok kiterjednek a hallgatói motivációs vizsgálatokra és a végzett hallgatók pályakövetésére.

A Diplomás Pályakövető Rendszer országos kutatáshoz kapcsolódóan 2010. május és június hónapok folyamán végeztünk online kérdőíves vizsgálatot a Pécsi Tudományegyetemen 2007-ben, illetve 2009-ben végzett hallgatók körében, akik diplomát vagy legalább abszolutóriumot szereztek. A vizsgálat módja: online standard kérdőíves adatfelvétel.

A DPR kutatás a Felsőoktatási törvény 11. § (1) és (2) képzési ciklusaira terjed ki (alapképzés, mesterképzés, ezek osztott és osztatlan formái, doktori képzés). A pályakövetés kiterjed a 60. § (4) szerint vég bizonyítványt tett, 60. § (3) szerint záróvizsgát tett 62. § szerint oklevelet szerzett hallgatókra, illetve végzettekre.

Ahhoz, hogy láthatóvá váljon a végzett hallgatók szakmai életútja, előmenetele, munkaerőpiaci megfelelése, valamint a szakmai továbbképzések iránti igénye, ismételt megkérdezéssel tervezzük az adatok összehasonlíthatóságát elérni.

2.1 A kérdőív összeállítása

Az online kérdőíveket az országos kérdőívhez igazodva úgy állítottuk össze, hogy az eredmények összevethetőek legyenek az országos DPR vizsgálatokkal, illetve képzési területenként más intézményi vizsgálatok eredményeivel (1. melléklet).

Az online kérdőívek legalább két egymástól elkülönülő kérdőív blokkból állnak: közös országos blokkból és az intézmények minden karán lekérdezésre kerülő intézményi blokkból. Ezeket kiegészítheti a kari-képzési területi blokk, melynek lehetőségével az idei évben a PTE nem élt, tekintettel a kérdőív hosszúságára. A kormányzati kérdések megfogalmazása, sorrendje, struktúrája meglehetősen kötött, az alapkérdőív igen hosszú, ezért az intézményi kérdéseket nagyon átgondoltan, számukat minimálisra csökkentve illesztettük a központi kérdések mögé. Néhány közös kérdésen túl különböző kérdéstípusok szerepelnek a hallgatóknak és a végzetteknek kiküldött kérdőívekben.

A kutatásban a kérdések nagy része zárt, Likert-skálás kérdés, csupán pár esetben alkalmaztunk nyitott kérdéseket, és azokat alaposan tisztítottuk.

Az eredmények értelmezése során számolnunk kell azzal a nehézséggel, hogy az országos kérdőív jelentős terjedelme és bonyolultsága miatt több esetben nehezen értelmezhetőek voltak a kérdések. Az DPR online kérdőív időigényességére tekintettel a kitöltés ösztönzésére a megkeresettek körében intézményünk nyereményjátékot hirdetett.

A kérdőívvel kapcsolatos problémákat az Educatio Kht. felé több felsőoktatási intézménnyel együtt jeleztük, és a 2011-es online kutatáshoz várhatóan elkészülnek az új kérdőívek.

2.2 A mintavétel módszertana

A Pécsi Tudományegyetemen 2007-ben, illetve 2009-ben 7 992 hallgató végzett. Közülük 1 736-an válaszoltak a kérdésekre, ami 21,7%-os válaszadási arányt jelent.

Az Egyetem a 2010-es online megkérdezés során a hallgatói és a végzett lekérdezési típus esetén is biztosítja a megfelelő szintű reprezentativitást és minta-elemszámot a következő mintavételi szempontok szerint: végzés éve, kar, szak, nem, tagozat.

Az alapsokaság meghatározásához a PTE hallgatói és végzett hallgatói statisztikáját használtuk fel alapul, és ezt vetettük össze az ETR (Egységes Tanulmányi Rendszer) adatbázis adataival, mivel problémát jelenthetnek azok a hallgatók, akikhez nem tartozik email címés elérhetőség a rendszerben. A hiányzó adatok – a különböző csoportok esetében eltérően ugyan, de – csak minimális szűkítést jelentenek, így az információ összegyűjtése szempontjából nem tekinthető torzító tényezőnek.

Az online lekérdezési formában az ETR adatbázisából kinyert elérhetőségekre minden érintettnek kiküldtük a kérdőívet, továbbá felhasználtuk a facebook, iwiw elérhetőségeket annak érdekében, hogy minél több hallgatót elérhessünk. Ahol az adatfelvétel eredményeként a megvalósult minta nem reprezentatív, ott statisztikai súlyozással reprezentatív mintát állítunk elő.

A 2010-es országos kutatásba még nem vonták be az idegen nyelvű képzésben résztvevő diákokat, de a PTE Általános Orvostudományi Kar angol nyelvű képzésén tanult külföldi hallgatóknak elküldtük a kérdőív angol fordítását. Azonban az alacsony visszaérkezési arány, és a hiányos kitöltés miatt az idei évben csak próbakérdezésnek tekintettük ezt a vizsgálatot, és nem vettük figyelembe az összesített eredmények elemzésekor.

A kiküldött kérdőíveket egyedi azonosítóval láttuk el (a tényleges kitöltés érdekében, az anonimitás teljes körű figyelembe vételével), ezzel kívántuk biztosítani, hogy a karokon a képzési szint és a nemek alapján reprezentatív legyen a kutatásunk. Az egyes karokon belül ennek ellenére eltérő mértékben érkeztek vissza kérdőívek, így azokat karonkénti súlyozással tettük reprezentatívvá. A tanulmányban kizárólag a súlyozott adatokkal számolunk, így mindig feltüntetjük, hogy mennyi az elemzésnél felhasznált elemszám.

A viszonylag magas mintavételi arányok és a szintén magas elemszámok jó minőségű becslésekre adnak lehetőséget, megbízható eredmények kalkulálhatóak a felvétel adataiból.

2.3 A feldolgozás, elemzés

- A feldolgozást és az elemzést matematikai-statisztikai módszerekkel, SPSS szoftver segítségével készítettük el.
- A minta megoszlása miatt az idei évben az 2007-es és 2009-es végzetek adatait együtt kezeljük.
- Az adatokat a szemléletesebb ábrázolás érdekében százalékosan mutatjuk be.
- A vizsgált kategóriák szerint kereszttáblázatokat készítettünk, és azokat a válaszokat mutattuk be, amelyek megfeleltek a szignifikancia-elvárás három kritériumának: 0,05-nél kisebb khi-négyzet érték, minden cella várható értéke egy, vagy annál nagyobb legyen és az üres cellák részaránya maximum 20% lehet.
- A tanulmány terjedelme miatt a legjellemzőbb ábrákat, táblázatokat mutatjuk csak be.
- A kutatás összefoglaló tanulmányát az interneten is közzétesszük.

3. A KUTATÁS EREDMÉNYEI

A kutatás eredményeit a következő témakörök szerint mutatjuk be:

- alapadatok, a minta összetétele,
- a képzésekre vonatkozó információk,
- az intézményre vonatkozó kérdések, eredmények,
- a végzettek munkaerő-piaci státuszára vonatkozó információk.

3.1 Alapadatok, a minta összetétele

A következőkben a kutatás során beérkezett válaszok megoszlását mutatjuk be több dimenzió mentén.

1. táblázat: A vizsgálat reprezentativitása

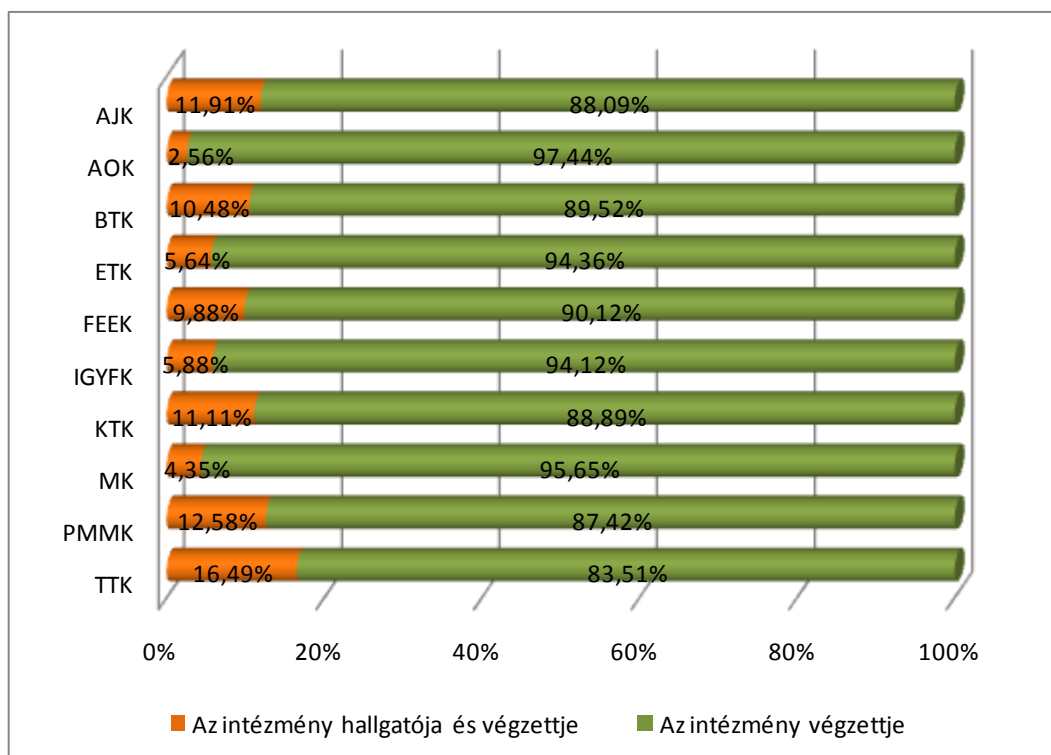
Kar	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány (%)
ÁJK	1 433	311	21,70%
ÁOK	226	45	19,91%
BTK	1 984	391	19,71%
ETK	1 004	279	27,79%
FEEK	855	170	19,88%
IGYFK	388	76	19,59%
KTK	672	149	22,17%
MK	142	26	18,31%
PMMK	819	193	23,57%
TTK	469	96	20,47%
Összesen	7 992	1 736	21,72%

Az online kérdőív kitöltéséhez célul kitűzött 15%-os visszaérkezési arány minden kar esetében teljesült. Legmagasabb arányban (27,79%) az Egészségtudományi Kar végzettjei közül válaszoltak. Öt kar esetében meghaladta a válaszadás a 20%-os arányt, és a további öt kar is kevéssel maradt 20% alatt. (1. táblázat)

Hallgatói státusz

A végzett hallgatók mintegy 10%-a jelenleg is a Pécsi Tudományegyetemen tanul, a megszerzett végzettsége mellett további tanulmányokat folytat intézményünkben.

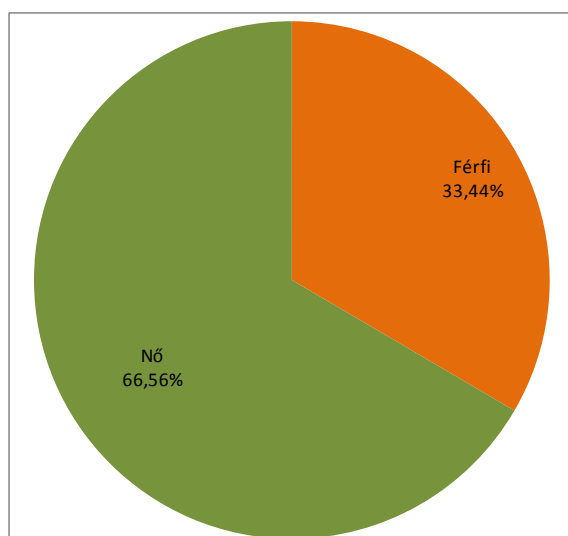
1. ábra: A végzetek hallgatói státuszának megoszlása (Kari bontás) (n=1 544)



Jelenleg legnagyobb arányban (16,49%) a Természettudományi Karon végzetek tanulnak még az egyetemen, őket követik az átlagnál magasabb arányban a Pollack Mihály Műszaki Karon (12,58%), az Állam- és Jogtudományi Karon (11,91%), a Közgazdaságtudományi Karon (11,11%) és a Bölcsészettudományi Karon (10,48%) végzett hallgatók. (1. ábra)

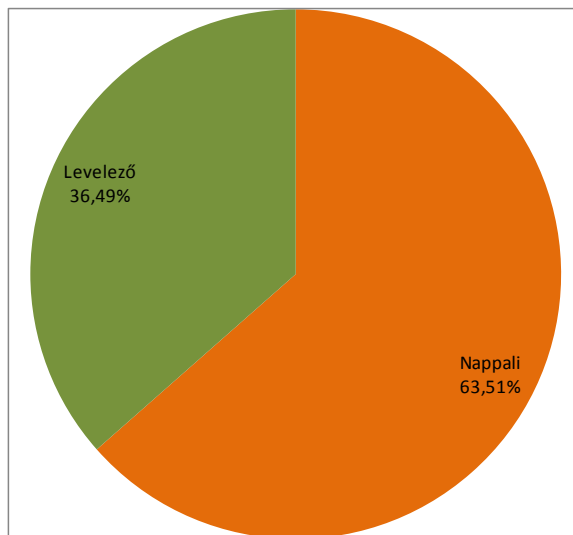
A válaszolók megoszlása

2. ábra: A végzetek nemek szerinti megoszlása (n=1 553)



Összegyetemi szinten a végzetek kétharmada nő (2. ábra), mely kari bontásban jelentős eltéréseket mutat. Egyedül a Pollack Mihály Műszaki Karon végzetek között vannak a férfiak többségben (75,78%), míg a többi karon arányuk 50% alatt marad, addig az Egészségtudományi Karon és az Illyés Gyula Főiskolai Karon még a 14%-ot sem éri el.

3. ábra: A végzetek tagozat szerinti megoszlása (n=1 551)

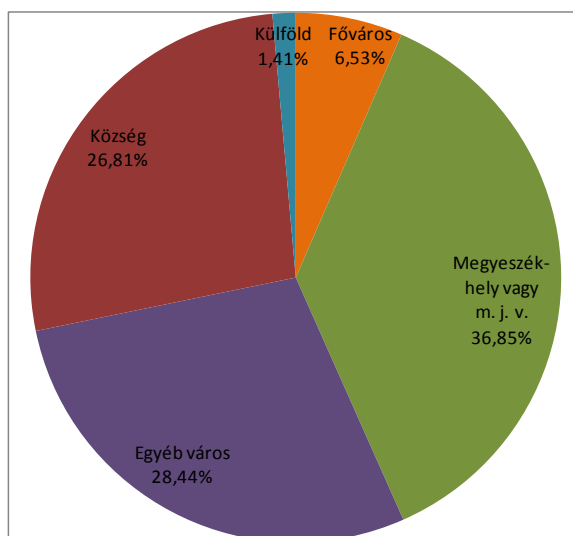


A válaszadók közel kétharmada (63,51%) nappali tagozaton végezte tanulmányait. (3. ábra)

A Felnőttképzési és Emberi Erőforrás Fejlesztési Karon, illetve az Állam- és Jogtudományi Karon a végzetek több mint fele levelező képzésben tanult. Kimagaslóan magas a többi karhoz képest a nappali képzésben végzetek aránya az Általános Orvostudományi Karon (97,50%) és a Művészeti Karon (91,30%).

Lakóhely típusa 14 éves korban

4. ábra: A végzetek lakóhely típusa szerinti megoszlása 14 éves korban (n=1 540)

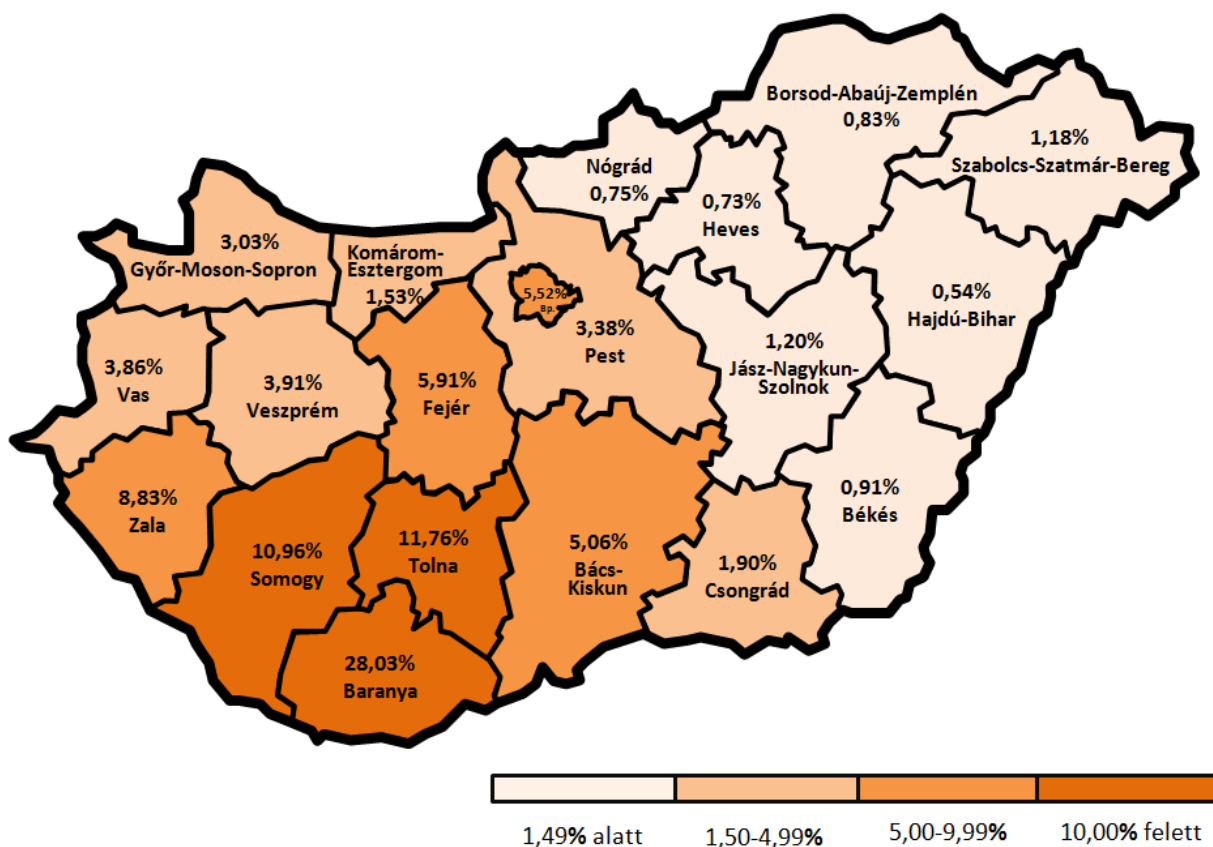


Megvizsgáltuk a válaszadók összetételét aszerint, hogy 14 éves korukban hol éltek a lakóhely típusa szerint. Legtöbben megyeszékhelyről érkeztek, és közel azonos arányban jöttek egyéb városból, illetve községből. A fővárosból 6,53% és külföldről 1,41% érkezett. (4. ábra)

A *kari bontást* vizsgálva megállapítható, hogy a Művészeti Karon végzetek körében legmagasabb a 14 éves korban külföldi vagy fővárosi illetőségű válaszadók aránya. Az Illyés Gyula Főiskolai Karon pedig az előbb említett két lakóhelytípust egyáltalán nem jelölték meg.

A *levelező tagozaton* végzetek között magasabb arányban szerepelnek a fővárosból (4,83%-kal), községekből (5,22%-kal), illetve külföldről (0,55%-kal) jelentkező hallgatók, mint a nappali tagozaton végzetek között. A nappali tagozaton végzetek 14 éves korukban legtöbben (69,08%) vidéki megyeszékhelyeken vagy egyéb városokban laktak.

5. ábra: A végzetek lakóhelyének (14 éves korban) megye szerinti megoszlása (n=1 516)

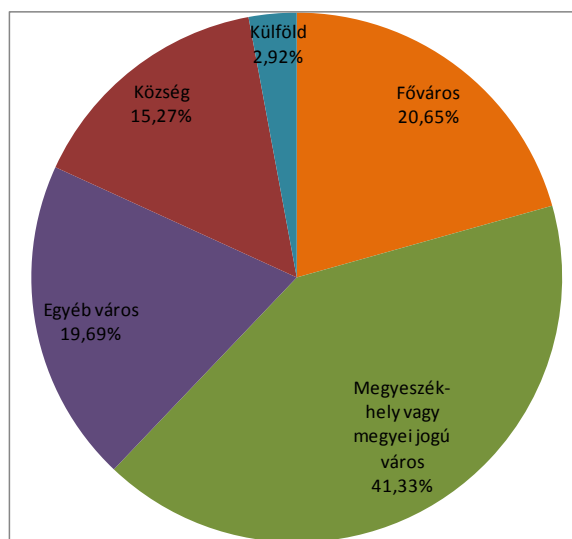


A Pécsi Tudományegyetem végzettjei legnagyobb arányban Baranya, Tolna és Somogy megyékből jelentkeztek (50,75%), nagyságrendben őket követik a Zala, Fejér és Bács-Kiskun megyék Budapesttel együtt, majd az őket körülvevő dunántúli megyék kiegészülve Pest és Csongrád megyékkel. A távolabb eső keleti országrészről érkezők aránya megyénként 1% körül mozog. (5. ábra) (Az ábrán nem jelenik meg a külföld 0,20%-os aránya.)

Lakóhely a végzettek jelenlegi életvitele szerint

A végzettek jelenlegi életvitel szerint megadott lakóhelyének típusában jelentős változást tapasztalhatunk a korábbi 14 éves kori lakóhelyhez viszonyítva. Jelentősen nőtt a fővárosiak aránya (20,65%, míg 14 évesen 6,53%), és igen nagy arányban élnek megyeszékhelyeken (41,33%), és nőtt a külföldön élők aránya is (2,92% a korábbi 14 éves korra megadott 1,41%-kal szemben). Az egyéb városban és községben élők aránya viszont több mint 20%-kal csökkent. (6. ábra)

6. ábra: A végzettek életviteli lakóhelyének típus szerinti megoszlása (n=1 536)

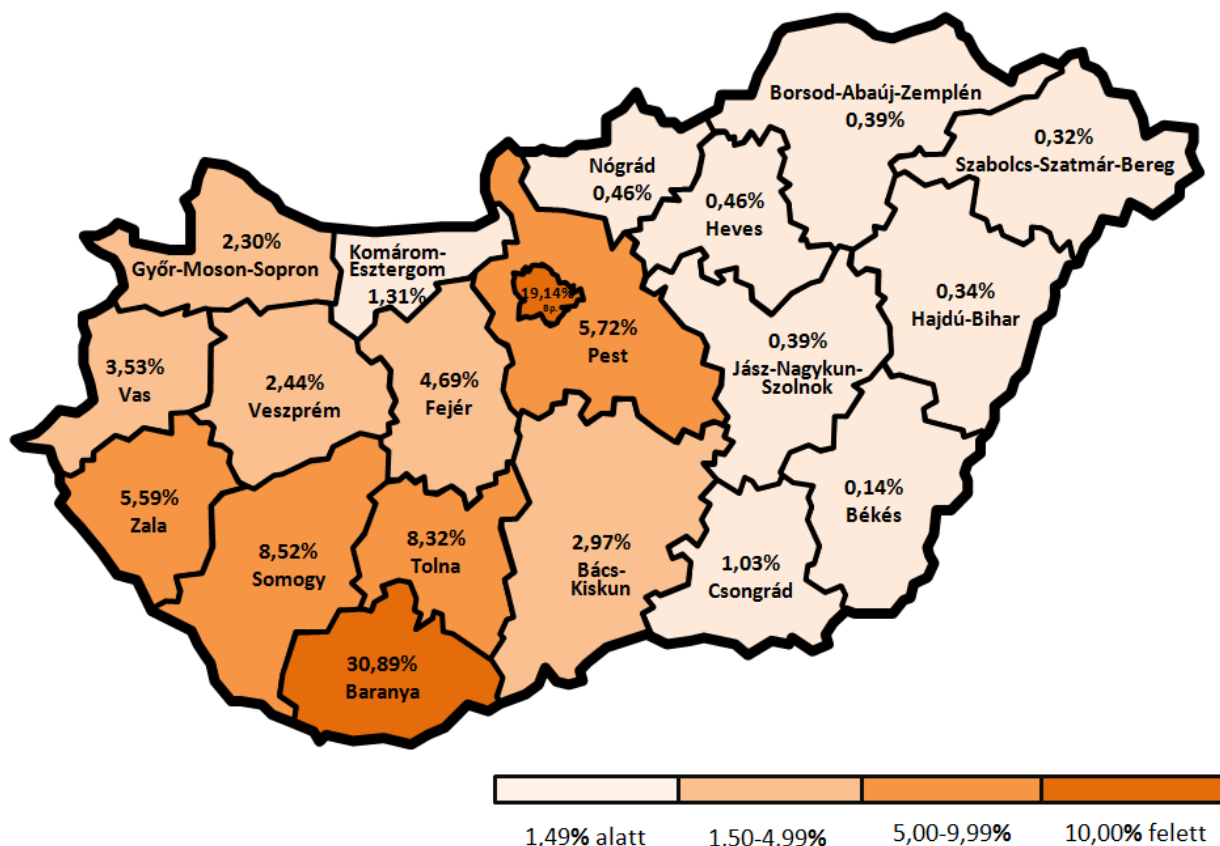


A közgazdász, jogász és művész végzettségűek élnek legnagyobb arányban a fővárosban. Az orvosok 65%-a a megyeszékhelyeket jelölte meg életviteli lakóhelyének. Külföldön jelenleg legtöbben a bölcsészek közül élnek (5,41%), őket követik a Közgazdaságtudományi Kar (4,44%) és az Egészségtudományi Kar (4,21%) végzettjei. Községben és egyéb városban élők aránya legmagasabb az Illyés Gyula Főiskolai Kar végzettjei között (38,10%, illetve 34,52%).

Bár *mindkét nem* esetében nagyobb arányban élnek a fővárosban, illetve megyeszékhelyeken, mint egyéb városokban és községekben, de a férfiak között még nagyobb ez a különbség. A nők körében viszont magasabb a külföldön élők aránya.

A végzettek több mint 30%-a Baranya megyében él, de jelentős része (19,14%) jelölte meg életvitelszerű lakhelyeként Budapestet. Ha összehasonlítjuk a 14 éves kori lakóhelyet a végzettség utánival, láthatjuk, hogy jelentős változás Budapest és Pest megyét illetően történt (együttesen 15,96%-kal nőtt az ott élők aránya). 2,86%-kal mutat növekedést a Baranyában élők aránya is, míg az összes többi megyében kivétel nélkül csökkenő arányokat tapasztalhatunk. (7. ábra és 5. ábra)

7. ábra: A végzettek életviteli lakóhelyének megye szerinti megoszlása (n=1 463)



3.2 A képzésekre vonatkozó információk

Középiskola típusa

A végzettek csaknem fele hagyományos 4 osztályos gimnáziumban érettségizett, emellett a hallgatók közel egyharmada (31,60%) érkezett szakközépiskolából. (8. ábra)

Kari bontásban jelentős eltéréseket tapasztalhatunk a középiskolai végzettség vonatkozásában. Az Általános Orvostudományi Karon végzettek közül kiemelkedő arányban (82,05%) jelentkeztek hagyományos 4 osztályos gimnáziumból. A Művészeti Karon viszont jelentős arány (69,57%) figyelhető meg a szakközépiskolai előtanulmányra vonatkozóan, ami a képzés jellegéből is következik. A kéttannyelvű gimnáziumot megjelölők aránya a Bölcsészettudományi Kar esetében a legmagasabb, feltehetően a nyelvszakok miatt. Viszonylag magas a Pollack Mihály Műszaki Kar esetében is a szakközépiskolát végzettek aránya (50,00%).

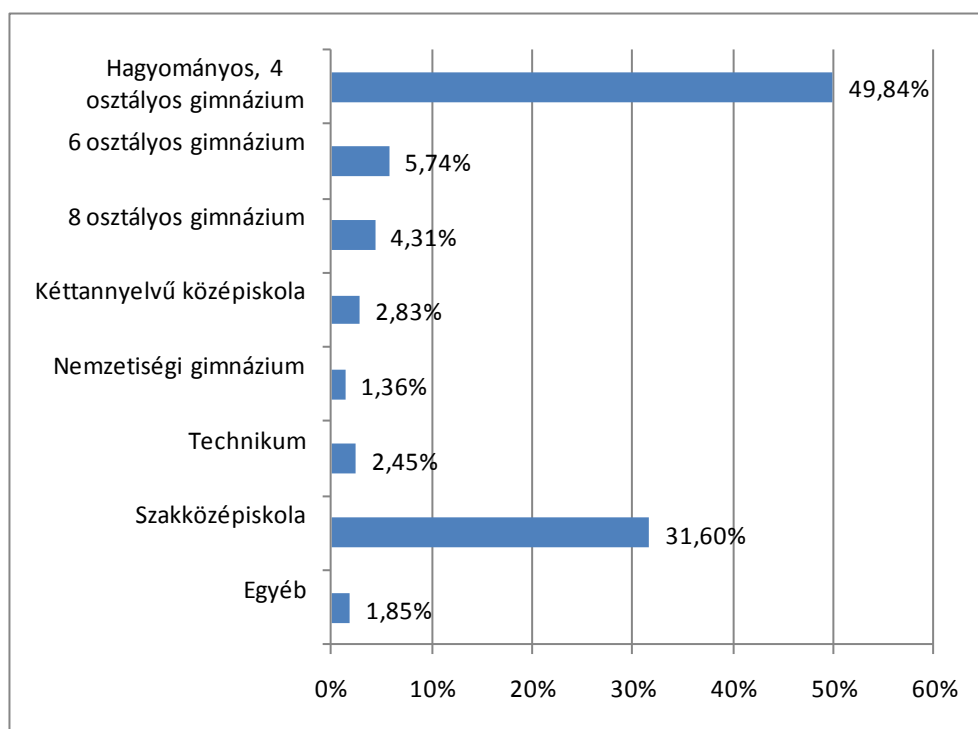
A *levelező tagozaton* végzettek közül többen jöttek szakközépiskolákból, ez az arány a nappali tagozaton végzett hallgatóink körében több mint 10%-kal alacsonyabb, ők

többségében (51,73%) hagyományos 4 osztályos gimnáziumban végeztek, jelentős többségük pedig egyéb gimnáziumban.

A technikumból érkezők esetében figyelhető meg, hogy jóval magasabb a férfiak aránya (65,79%), míg a többi iskolatípus esetében a nők vannak többségben (60% felett).

A technikum és az „egyéb” kategóriák azok, ahonnan a levelező tagozatos hallgatók legalább ugyanolyan vagy még magasabb arányban érkeztek, mint a nappalis hallgatóink. A többi iskolatípusból érkezők között mindenhol a nappalis diákok voltak többségben.

8. ábra: A végzetek középiskolájának típusa (n=1 545)

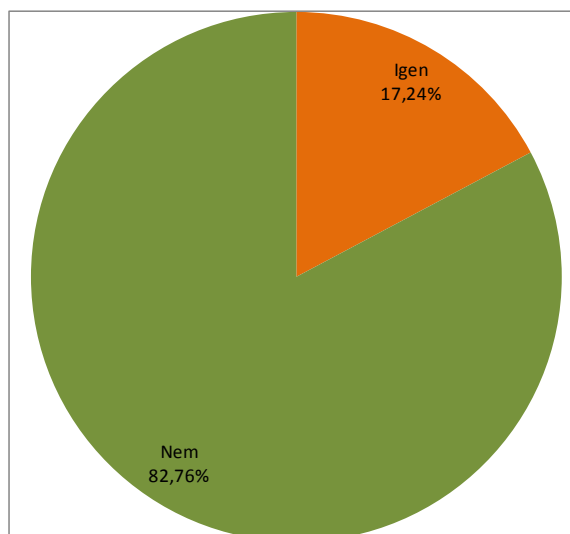


További felsőoktatási tanulmányok

A válaszadók többsége (82,76 %) nem tanul, illetve tanult más felsőoktatási intézményben. (9. ábra)

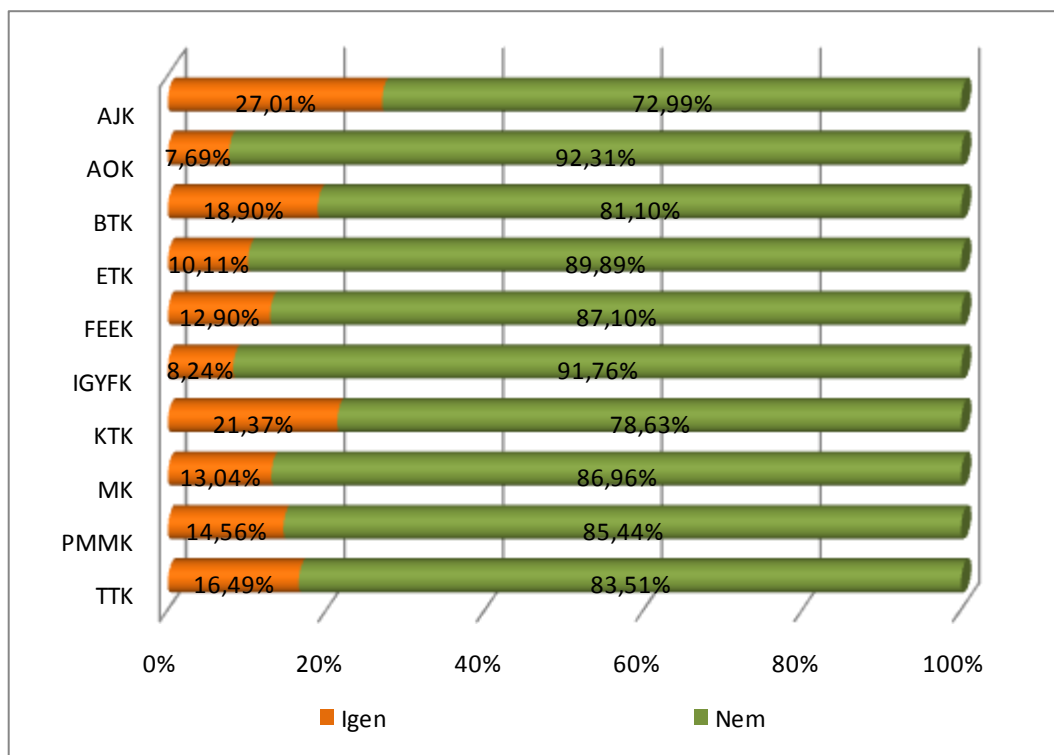
Ahogy azt már jeleztük, a kérdőív bonyolultsága miatt nem voltak teljesen egyértelműek a kérdések, így számolnunk kell azzal a problémával, hogy a kérdésben szereplő „más intézmény” fogalma alatt a végzett hallgatóink az egyetem másik karát is érthették. Ugyanakkor előfordulhat az is, hogy egy hallgató több képzésben is folytat tanulmányokat, mert több választ is megjelölhetett.

9. ábra: A PTE-n kívül tanul-e más felsőoktatási intézményben? (n=1 514)

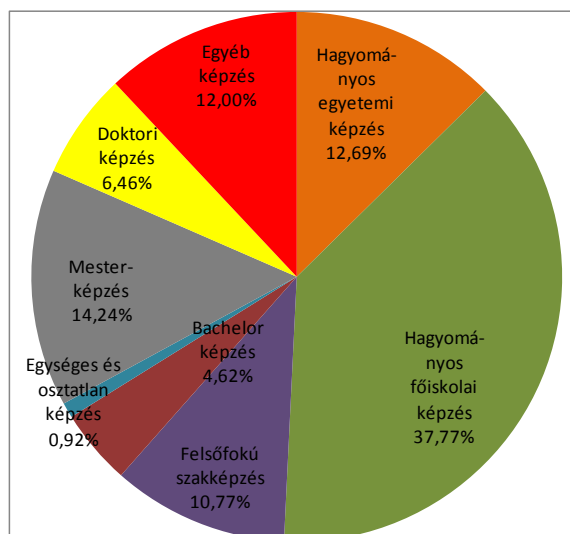


Legnagyobb arányban az Állam- és Jogtudományi Kar (27,01%) és a Közgazdaságtudományi Kar (21,37%) végzettjei jelölték meg valamilyen kapcsolatot más felsőoktatási intézménnyel. De az átlagtól (17,24%) magasabb arányban (18,90%) jelölték meg más tanulmányt a Bölcsészettudományi Kar végzett hallgatói is. (10. ábra)

10. A PTE-n kívül tanul-e más felsőoktatási intézményben? (Kari bontás) (n=1 515)



11. ábra: Más felsőoktatási intézményben milyen képzésben tanul? (n=261)

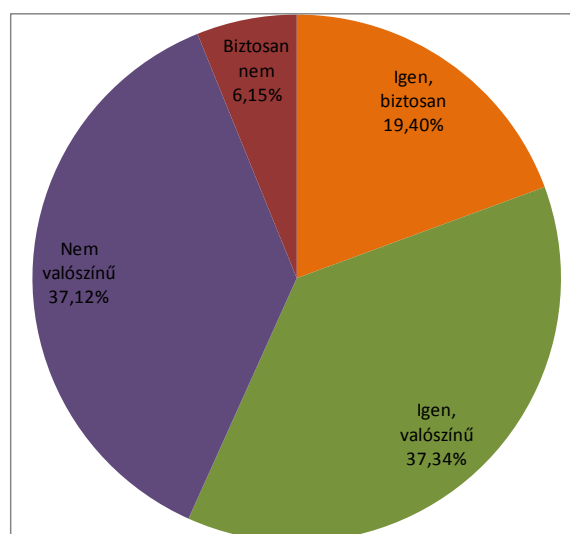


A más felsőoktatási intézményben is tanuló válaszadók több mint fele hagyományos főiskolai, illetve egyetemi képzést jelölt meg. Legkisebb arányban (0,92%) egységes osztatlan képzésben vesznek részt. (11. ábra)

Doktori képzésben legtöbben az Általános Orvostudományi Kar (30,88%) és a Természettudományi Kar (27,18%) végzettjei folytatnak tanulmányokat. A Művészeti Kar végzett hallgatói közül két képzést jelöltek meg: 52,70%-uk a hagyományos főiskolai képzést, 47,30%-uk a mesterképzést. Igen magas arányú (59,99%) a hagyományos főiskolai képzés választása az Állam- és Jogtudományi Kar végzettjei körében.

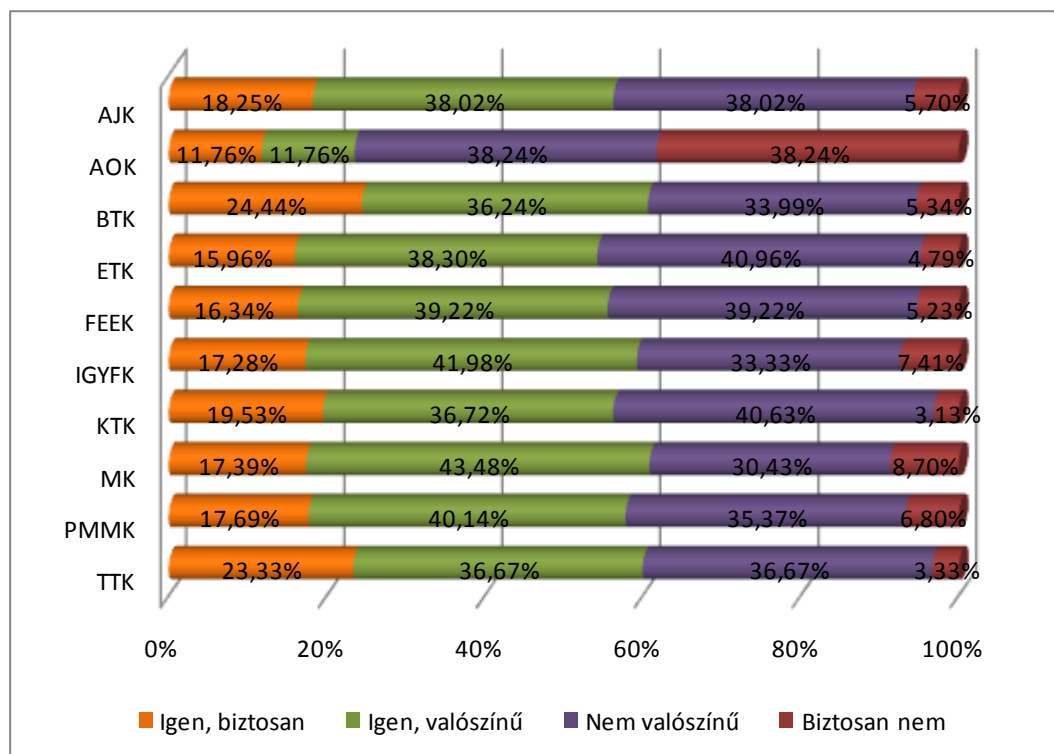
Továbbképzési tervek, igények

12. ábra: Tervez-e a következő években újabb felsőfokú tanulmányokat? (n=1 466)



A végzettjeink több mint fele (56,74%) további tanulmányokat tervez. Biztosan nem választ mindössze 6,15%-uk adott. (12. ábra)

13. ábra: Tervez-e a következő években újabb felsőfokú tanulmányokat? (Kari bontás)
(n=1 463)



Kari lebontásban kilenc karnál nincsenek jelentős eltérések. Ez alól kivételt képez az Általános Orvostudományi Karon végzett hallgatók eredménye, közülük jelentős arányban (38,24%) biztosan nem terveznek további tanulmányokat, és ugyanennyien választották a „nem valószínű” lehetőséget, mindössze 11,76% szeretne még biztosan tanulni. Ez a nagy eltérés vélhetően az orvoscépzés specialitásaiból adódik, képzési és továbbképzési struktúrájuk jelentősen eltér a többi karétól. „Biztosan nem” választ a Közgazdaságtudományi Kar végzettjei adtak legkisebb arányban (3,13%), ugyanakkor közöttük az átlagnál kicsit magasabb (40,63%) a „nem valószínű” válaszok aránya. (13. ábra)

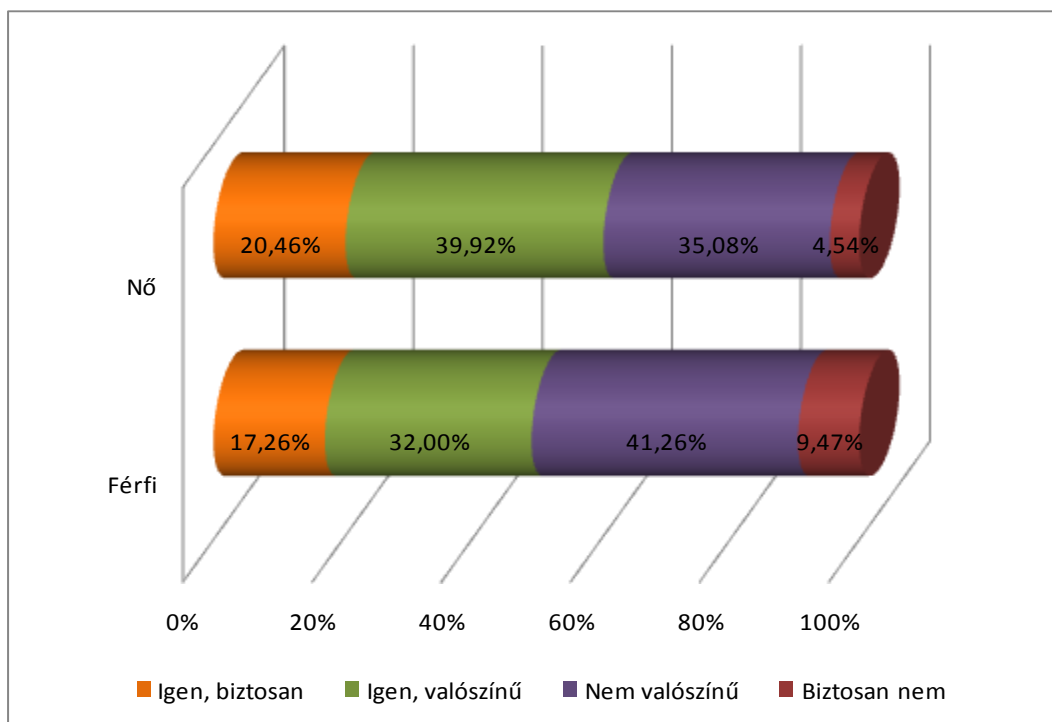
További felsőfokú tanulmányokat inkább a nők terveznek, tanulási hajlandóságuk a „biztos” és a „valószínű” válaszokat összesítve is magasabb (60,38%), mint a férfiaké (49,26%). (14. ábra)

Az újabb felsőoktatási tanulmányra vonatkozó kérdésre több választ is megjelölhettek a válaszadók a megadott lehetőségek közül. A 833 fő válaszadó közül legtöbben (20,47%) mesterképzésben folytatnák tanulmányaikat, de igen magas a szakirányú továbbképzést (20,14%) és a felsőfokú szakképzést (15,11%) választók aránya is.

Az Állam- és Jogtudományi Kar végzettjeinek jelentős része jelölte meg a szakvizsgát (24,15%) és a szakirányú továbbképzést (24,91%). Az Általános Orvostudományi Kar végzettjei szintén magas arányban jelölték a szakvizsgához kapcsolódó képzést (28,57%), de

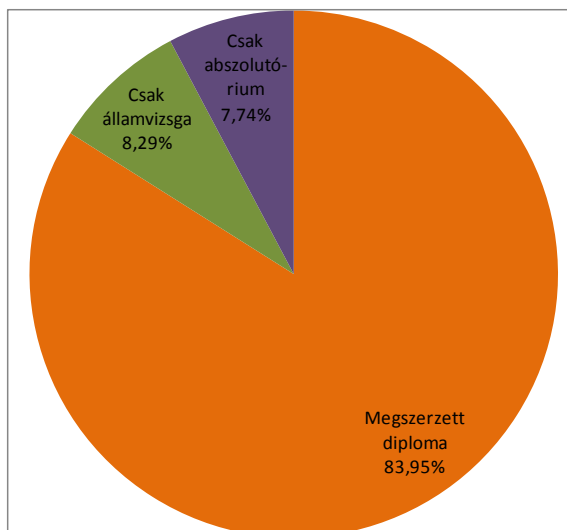
itt találjuk a legmagasabb arányt a doktori képzést (35,71%) választókra vonatkozóan is. Ezek az eredmények összhangban vannak a két kar képzési rendszerének sajátosságai miatt. A vállalat által szervezett képzésre vonatkozó magasabb arányt (21,88%) a Közgazdaságtudományi Kar végzettjei körében találunk. Értelmszerűen alacsony az újabb tanulmányokra vonatkozó igény az egységes osztatlan képzés, a bachelor képzés és az egyéb nem akkreditált képzések tekintetében.

14. ábra: Tervez-e a következő években újabb felsőfokú tanulmányokat? (Nem szerint)
(n=1 467)



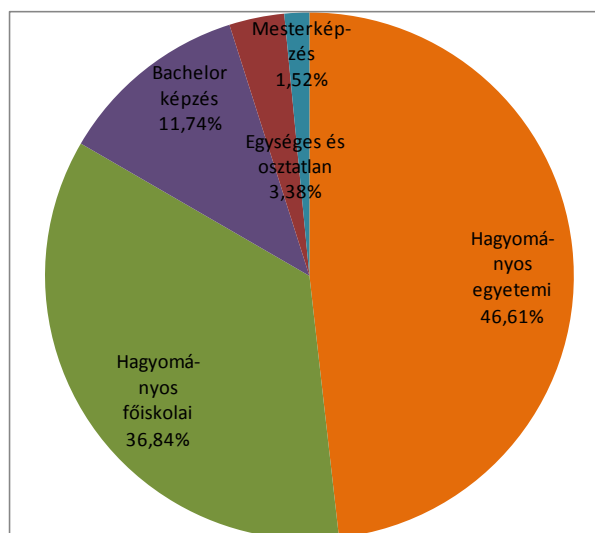
Végzettség típusa, képzési szintek és formák

15. ábra: A végzettségek típusa (n=1 508)



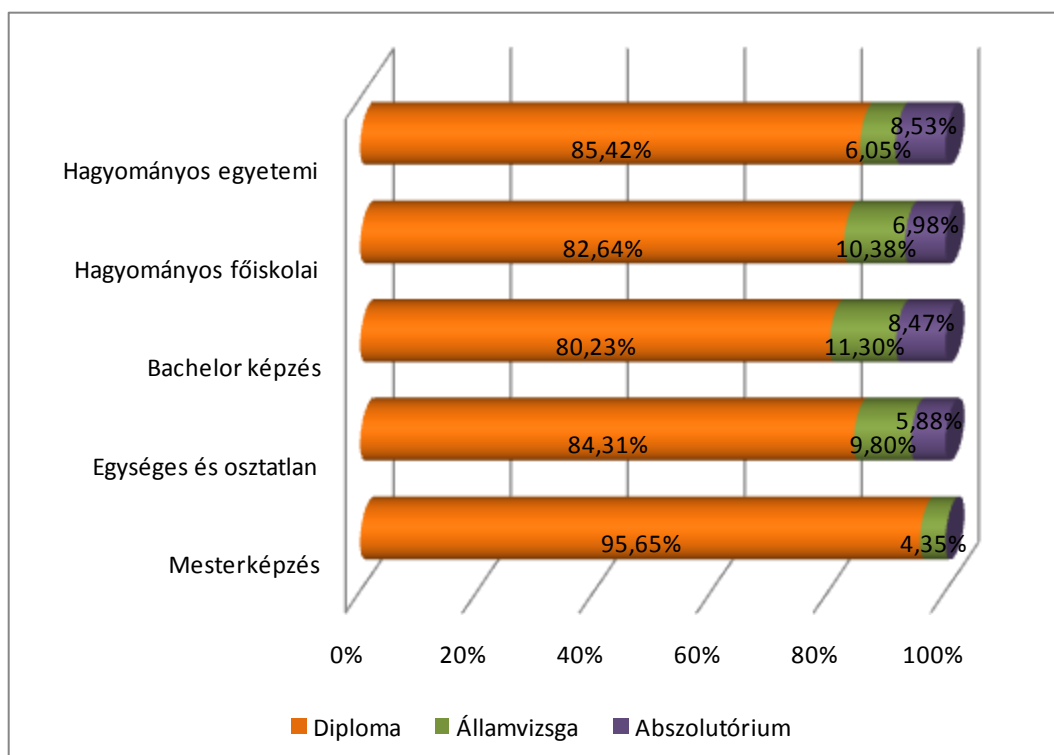
Mivel a megkérdezés során a végzettek csoportjába kerültek azok a hallgatók is, akik abszolutóriumot szereztek, vagy államvizsgát tettek, de a diploma megszerzéséhez szükséges nyelvvizsga bizonyítvány még hiányzik, így érdekes megvizsgálnunk, hogy a válaszadók közül milyen arányban végeztek már diplomával. A válaszadók jelentős többsége (83,95%) már diplomával is rendelkezik. (15. ábra)

16. A végzettek képzési szintje (n=1 508)



A Bologna-folyamatban bevezetett képzések végzősei folyamatosan a 2009-es évtől érnek el tanulmányaik befejezéséhez, így még igen alacsony az aránya azoknak, akik az új típusú rendszerben szereznek végzettséget 2007-ben, illetve 2009-ben (a vizsgálatban megkérdezett célcsoport körében). Mindössze 11,71% végzett Bachelor képzésben és 1,52% Master képzésben. (16. ábra)

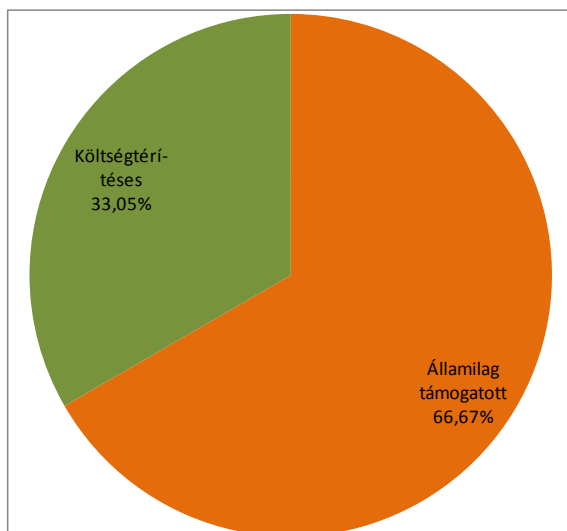
17. ábra: A végzettek képzési szintje (A végzettség típusa szerint) (n=1 508)



Diplomát a többi képzéshez viszonyítva legkisebb arányban (79,68%) a Bachelor képzésen résztvevők vettek át, ennél a képzésnél várnak legtöbben (11,79%) államvizsgát követően a diplomára. A mesterképzésen magas a 96,92%-os arány a megszerzett diplomára vonatkozóan, de itt az alapsokaság a többi képzéshez viszonyítva igen alacsony – az összes végzettnek mindössze 1,52%-át teszik ki. (17. ábra)

Bologna alapszakon legmagasabb arányban (21,92%) a Felnőttképzési és Emberi Erőforrás Fejlesztési Karon végeztek, de viszonylag többen szereztek még BA/BSc végzettséget az Egészségtudományi Kar (17,48%), a Bölcsészettudományi Kar (14,38%) és a Természettudományi Kar (12,22%) hallgatói is. Az Általános Orvostudományi Karon csak egyetemi szintű képzés indul, így a megjelölt végzettségek nem váratlanok. Viszonylag alacsony (összesen 13,42%) az egyetemi végzettség aránya az Egészségtudományi Karon.

18. ábra: A végzetek képzési formája (n=1 377)



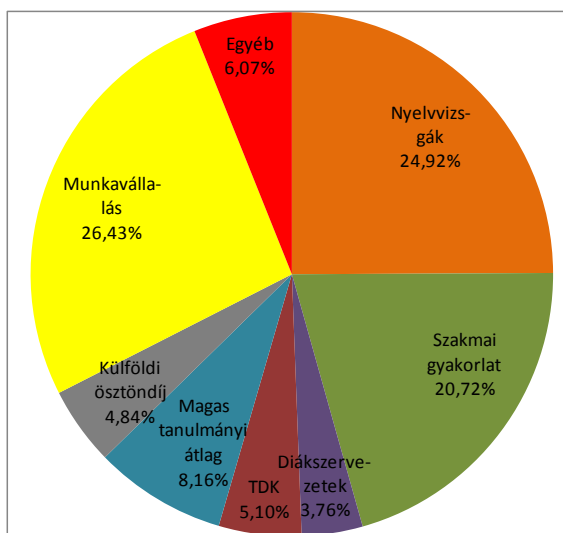
A válaszadók 66,95%-a államilag támogatott formában végezte tanulmányait. (18. ábra)

Kiemelkedően magas az *államilag támogatott képzésben* végzetek aránya az Általános Orvostudományi Karon (78,79%), a Művészeti Karon (76,47%) és a Pollack Mihály Műszaki Karon (75,32%). Költségtérítési képzésben legnagyobb arányban az Illyés Gyula Főiskolai Karon végeztek (44,29%).

A *nappali tagozaton* közel 80%, de a levelező tagozatos képzésben is igen magas (46,15%) az államilag támogatott formában végzetek aránya.

Az elhelyezkedést segítő tevékenységek, ajánlások

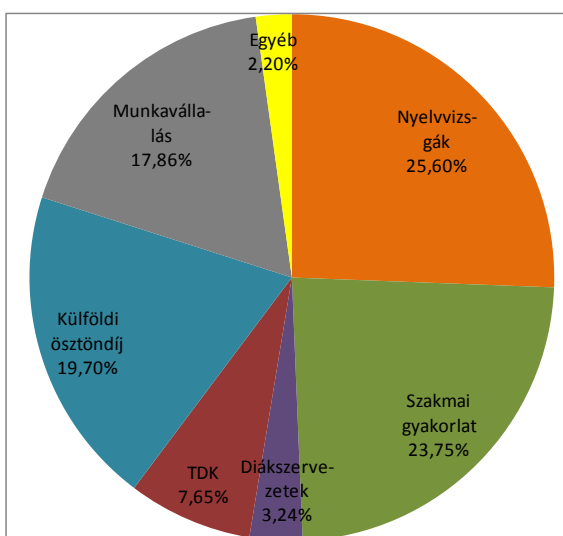
19. ábra: Mit tettek a végzettek azért, hogy könnyebben elhelyezkedhessenek a végzést követően (n=1 421)



A válaszadók legtöbbször a gyakorlat megszerzéséhez szükségesnek tartott munkavállalást (26,43%), illetve szakmai gyakorlatot (20,72%) jelölték meg, de közel egynegyedük gondolja úgy, hogy a könnyebb elhelyezkedés érdekében a nyelvvizsga letétele fontos szempont. (19. ábra)

A Pollack Mihály Műszaki Kar és a Közgazdaságtudományi Kar végzettjei legnagyobb arányban a nyelvvizsga megszerzését választották, míg a többi kar esetében a munkavállalás áll az első helyen. A szakmai gyakorlaton legmagasabb arányban az orvostanhallgatók vettek részt.

20. ábra: Mit ajánlanak a jelenlegi hallgatóknak, hogy könnyebben elhelyezkedhessenek a végzést követően? (n=1 508)



Az előző kérdéssel összehasonlítva érdemes megnézni, hogy a végzést követően – tapasztalataik birtokában – mit ajánlanának a jelenlegi hallgatóknak a végzettek annak érdekében, hogy könnyebben kapjanak munkát. Itt első helyekre került a nyelvvizsga (25,60%) és a szakmai gyakorlat (23,75%), a munkavállalás pedig az első helyről visszacsúszott a 4. helyre 17,86%-os aránnyal, míg az előző kérdésben ugyanezt 26,43% választotta. A válaszadók igen nagy arányban javasolják külföldi ösztöndíj megszerzését (19,70%), míg mindösszesen 4,84%-uk tette ugyanezt hallgató korában. (20. ábra)

Az összesített eredménnyel összhangban minden karnál a végzett hallgatók első helyen a nyelvvizsgák megszerzését javasolják a jelenlegi hallgatóknak. A Művészeti Kar hallgatói térnek el jelentősebben az átlagtól a szakmai gyakorlat ajánlására vonatkozóan, egyedül náluk 20% alatti (17,05%) ez az arány, közülük többen (22,58%) javasolnák a külföldi ösztöndíjat, az Illyés Gyula Főiskolai Kar végzettjeivel egyetértésben.

A képzés értékelése

A következőkben azt vizsgáltuk, hogy a végzettek milyen mértékben értenek egyet a képzéssel kapcsolatos tényezőkkel. Az értékeléshez ötfokozatú skálát alkalmaztunk, amelynél 1 jelentette, hogy egyáltalán nem, 5 pedig, hogy teljes mértékben egyetértnek az adott tényezővel. Az eredmények szerint a legteljesebb mértékű egyetértés a következőkkel szemben mutatkozott (az átlag szerint csökkenő sorrendbe állítva a vizsgált tényezőket).

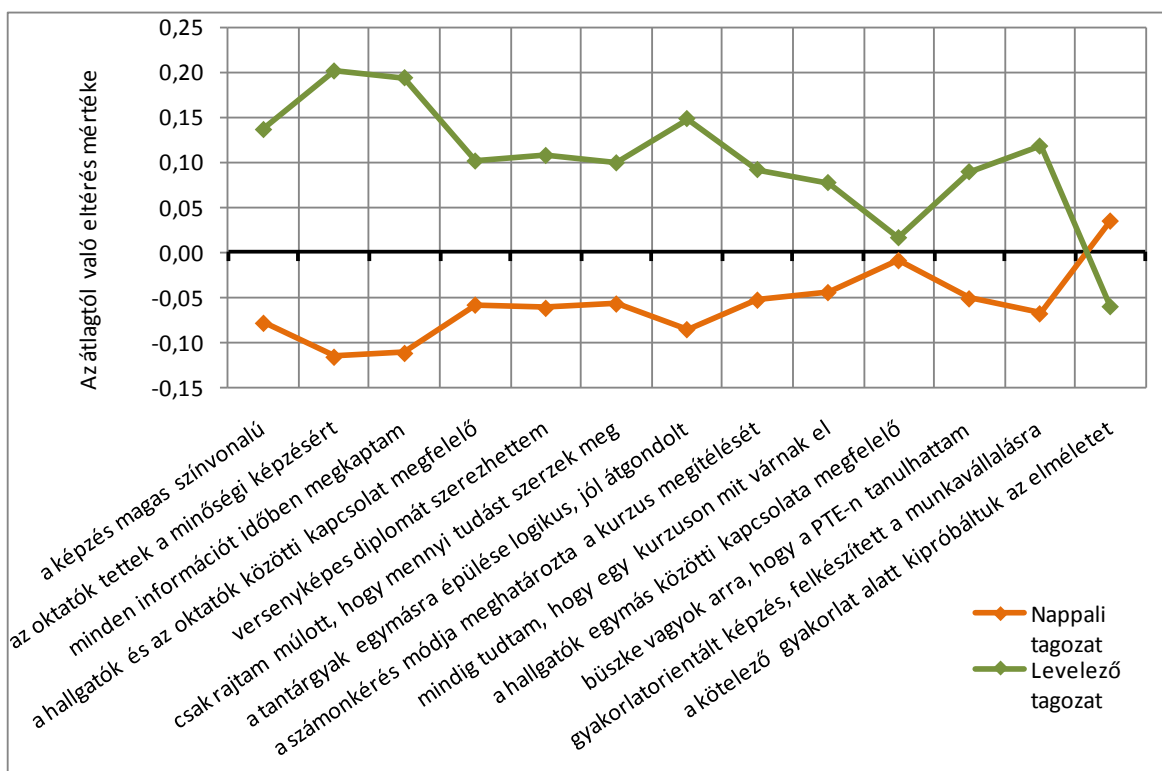
2. táblázat: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
büszke vagyok arra, hogy a Pécsi Tudományegyetemen tanulhattam	1 551	4,36	5	5	0,86
a hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	1 551	4,03	4	4	0,94
csak rajtam múlt, hogy mennyi tudást szerzek meg	1 551	3,81	4	4	1,02
a képzés magas színvonalú	1 551	3,79	4	4	0,96
a hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	1 551	3,77	4	4	0,95
a számonkérés módja nagymértékben meghatározta a kurzus megítélését	1 551	3,64	4	4	1,04
az oktatók mindent megtettek a minőségi képzésért	1 551	3,62	4	4	1,01
mindig tisztában voltam azzal, hogy egy kurzuson mit várnak el	1 551	3,58	4	4	1,00
a tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	1 551	3,51	4	4	1,06
versenyképes diplomát szerezhettem	1 551	3,34	3	4	1,29
a képzéssel kapcsolatos minden információt időben megkaptam	1 551	3,25	3	3	1,14
a kötelező szakmai gyakorlat azért volt fontos, mert kipróbálhattuk az elméletben tanultakat	1 551	3,08	3	4	1,41
a képzés gyakorlatorientált volt, megfelelően felkészített a munkavállalásra	1 551	2,57	3	3	1,20

Több más vizsgálattal összhangban megerősítést nyert az, hogy a PTE volt hallgatói (is) büszkéek arra, hogy ezen az egyetemen tanulhattak. Ez nagyon fontos lehet, a jövőbeli kommunikációban hangsúlyos szerepet kaphat. Ezen túlmenően egyetértettek a válaszadók azzal, hogy a hallgatók közötti kapcsolat megfelelő, valamint, hogy a megszerzett tudás mértéke csak rajtuk múlt. Kevésbé értékelték egyet ugyanakkor azzal, hogy a képzés gyakorlatorientált volt. (2. táblázat)

Nagyon eltérő véleményt mutattak a férfi és női válaszadók a vizsgált szempontok szerint, igaz, hogy szignifikáns különbség egyetlen esetben volt kimutatható: a hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat esetében (ahol a férfiak értékelték inkább egyet az állítással).

21. ábra: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (Tagozat szerint)



Ahogy a fenti diagramon is jól látszik, jelentősen eltérő módon értékelték a vizsgált szempontokkal való egyetértésüket a tagozatok szerint a válaszadók. Két változó esetében nem találtunk szignifikáns különbséget:

1. „A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő volt.”
2. „A kötelező szakmai gyakorlat azért volt fontos, mert kipróbálhattuk az elméletben tanultakat.”

Ezeneken felül viszont a kijelentésekkel a levelező tagozaton végzett válaszadók inkább egyetértettek, mint a nappalisok. (21. ábra)

Ha a fenti állítások mentén homogén válaszadói csoportokat próbálunk megkülönböztetni, akkor a K-közepű klaszterelemzés segítségével az alábbi szegmensstruktúrához jutunk. (22. ábra)

22. ábra: Végzetek csoportjai



Miután az elemzéshez használt algoritmus törekszik a kiegyenlített csoportnagyságokra, így nem meglepő, hogy az azonosított négy szegmens aránya jelentős szóródást nem mutat. A szegmensek megjelenítésére használt klaszterközepek négy csoportot alakítanak ki, amelyek mintegy koncentrikus körökként jelennek meg.

A klaszterelemzés során kirajzolódott négy csoportot az alábbiakkal lehetne leginkább jellemezni:

1. **leleksek (26,9%):** minden állítással kivétel nélkül egyetértettek (egyetlen esetben – a képzés gyakorlatorientált jellege esetében – volt a klasztercentroid 4,00 alatti érték),
2. **céltudatosak (23,3%):** a második legmagasabb klaszterközép-értékeket mutatja a csoport, kivétel a gyakorlatorienáltság, illetve a szakmai gyakorlatok hatékonysága esetében – vélhetően számukra fontos (lett volna) a képzésnek ez a jellemzője,
3. **elégedettek (30,8%):** az egyetértés mértéke esetükben volt a leginkább kiegyensúlyozott, két ponton volt jelentősebb eltérés érzékelhető: a képzés gyakorlatorientált jellegével, valamint az információáramlás hatékonyságával nem értettek egyet,
4. **elégedetlenek (19,0%):** a vizsgált állításokkal rendre a legkevésbé értettek egyet (kivétel a szakmai gyakorlat elfogadottságát), így vélhetően ők azok, akik az elvégzett képzéssel kevésbé, vagy egyáltalán nem elégedettek.

A klaszterek nemek szerinti elemzése nem mutatott szignifikáns eltérést, a mintabeli megoszláshoz hasonló arányok jelentek meg minden szegmens esetében.



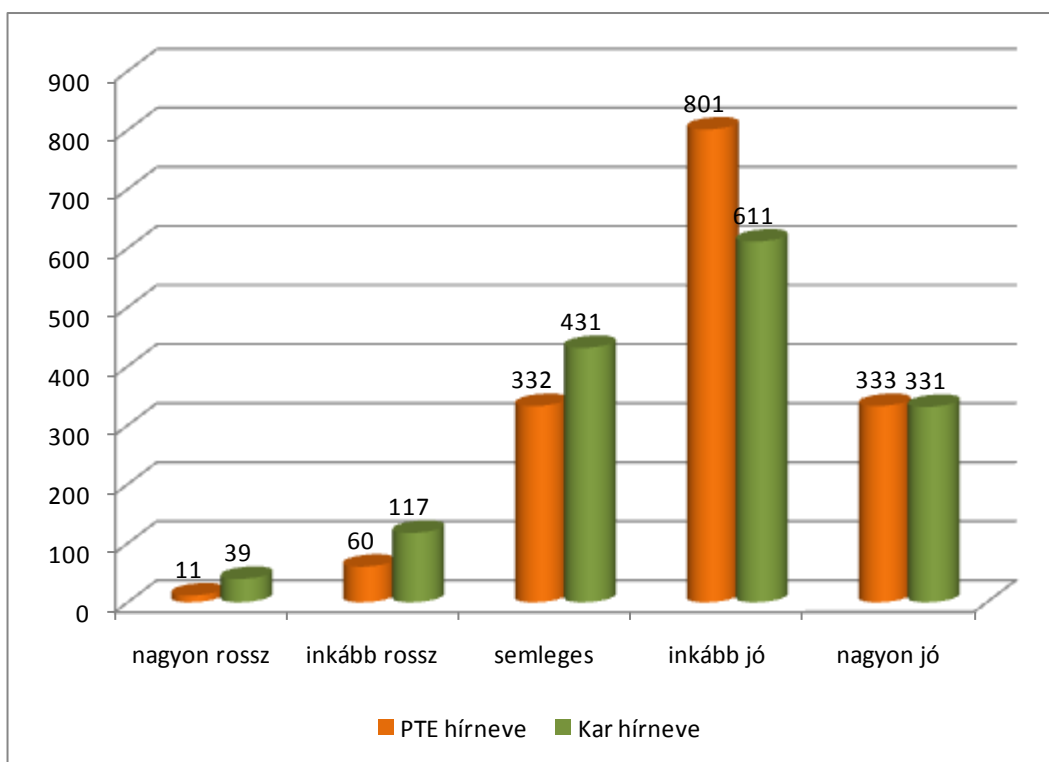
Hírnév

A végzett hallgatók összességében a PTE hírnevét magasabban értékelték, mint a saját karuk hírnevét, és ugyanezt elmondhatjuk a karonként kapott értékelések esetében is. (24. ábra)

Kari bontásban legmagasabbra az Általános Orvostudományi Kar végzettjei értékelték a PTE-t (4,14), ugyanakkor ők adták a legalacsonyabb értékelést (3,47) a saját karra vonatkozóan, így náluk legnagyobb a két érték közötti különbség (0,67). A többi kar végzett hallgatói az egyetemre 3,75 és 4,00 között átlagértékeket adtak. Kari és egyetemi értékelésre vonatkozóan legkisebb különbséget (0,10) az Illyés Gyula Főiskolai Kar, a Közgazdaságtudományi Kar és a Művészeti Kar hallgatói esetében láthatunk.

A PTE hírnevére a levelező és a nappali tagozaton végzett hallgatók értékelése között alig van különbség (3,89, illetve 3,91), a kar hírnevére vonatkozóan a nappali tagozatosok viszont kritikusabbak voltak, ők 3,63-as, míg a levelezősök 3,83-as átlagot adtak.

24. ábra: A végzettek véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (említések száma) (n=1 538, 1 530)



Elégedettség

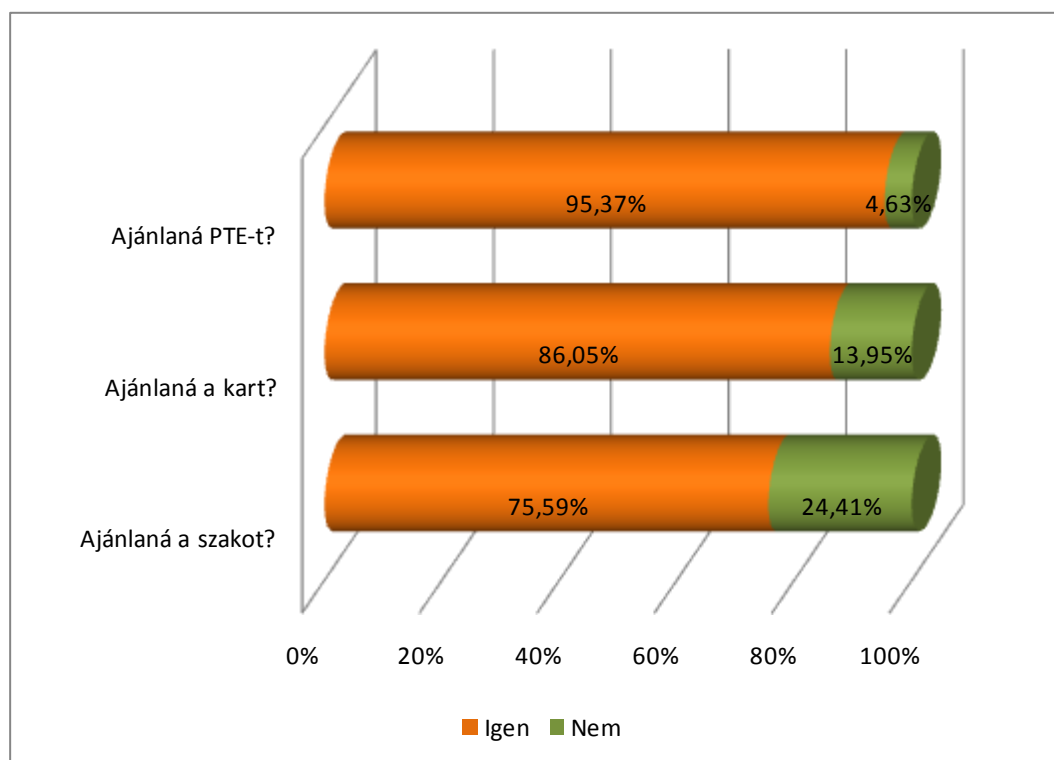
A végzettek leginkább a PTE-t ajánlanák ismerőseiknek, 95,37% válaszolt igennel, de ez az arány jelentősen csökken a karra, majd a saját szakra vonatkozóan. (25. ábra)

Ez a tendencia minden *karnál* megfigyelhető. Legmagasabb arányban (97,09%) a jogászok ajánlanák a PTE-t. Saját kart minden végzett 84% feletti arányban ajánlaná, mely alól kivételt képeznek az orvosok, akiknél ez az arány 70%, saját szakjukat pedig mindössze 47,37% ajánlaná. Saját karukat és szakukat legnagyobb arányban (88,81%, illetve 80,45%) a Közgazdaságtudományi Kar végzettjei ajánlanák.

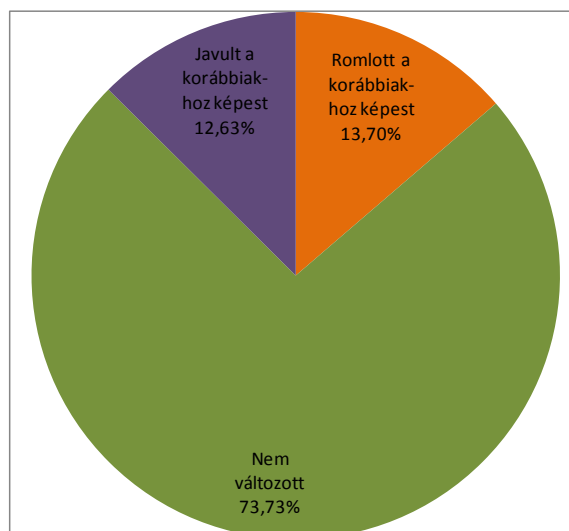
4,57%-kal magasabb arányban ajánlanák a saját kart a levelező tagozaton végzettek, mint a nappalisok, mely megfelel a karról alkotott vélemények különbségének.

A saját szakot – hasonlóan a kari ajánlásokhoz – 6,47%-kal magasabb arányban ajánlanák a levelező tagozatos végzettek, mint a nappalisok.

25. ábra: A végzettek ajánlanák az ismerősöknek, barátoknak a PTE-t, a saját kart és szakot?
(n=1 533, 1 535, 1 521)

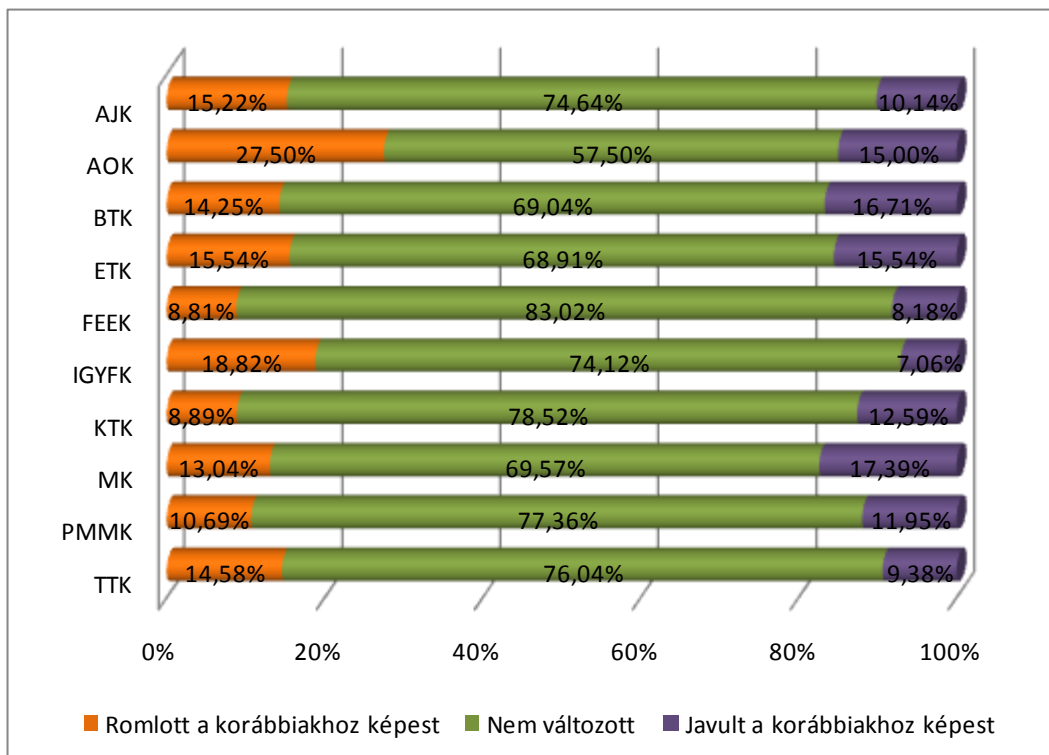


26. ábra: A végzettek megítélésének változása a PTE-ről a végzés után (n=1 530)



A PTE megítélése a végzettek többségénél, 73,73%-ánál nem változott. Közel azonos az arány a másik két válaszadási lehetőség esetén is. (26. ábra)

27. ábra: A végzettek megítélésének változása a PTE-ről a végzés után (Kari bontás) (n=1 531)



A Felnőttképzési és Emberi Erőforrás Fejlesztési Kar végzettjeinek véleménye változott legkevésbé a karok összehasonlításában, 83,02% ugyanolyannak ítéli az egyetemet a végzés után, mint a tanulmányok megkezdése előtt. Az Általános Orvostudományi Kar végzettjeinél

a legkisebb (57,50%) a nem változott vélemények aránya. Náluk legnagyobb mértékű a negatív irányú változás a végzést követően, 27,50% ítéli meg negatívabban az intézményt. (27. ábra)

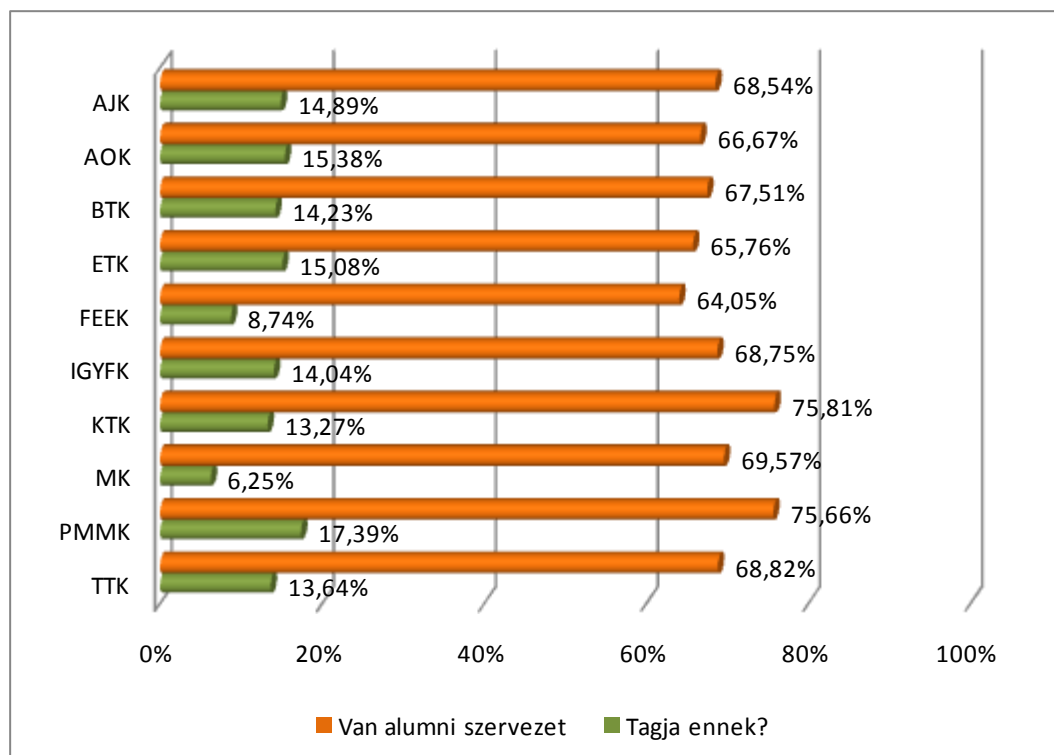
Kapcsolati típusok

A kapcsolattartás kiemelkedően magas a volt csoporttársak / évfolyamtársak esetében, erre a kérdésre csak minden tizedik megkérdezett válaszolt nemmel. A válaszolók fele ezen túl más egykori hallgatótársával is fenntart valamilyen kapcsolatot. A két értékből egyértelmű a kortárs csoportok dominanciája.

Volt oktatóival átlagosan minden harmadik diplomás van kapcsolatban, míg a megjelölt szervezetek aránya már nagyon alacsonynak mondható. Az alapváltozók mentén lényeges eltérések nem mutathatók ki.

Arra a kérdésre, hogy van-e tudomása az egyetemen működő Alumni szervezetről, illetve tagja-e annak, igenlő választ az alábbi arányban adtak a minta tagjai. (28. ábra)

28. ábra: A végzettek tudnak-e Alumni szervezetről, illetve tagjai-e annak? (Kari bontás)
(n=1 472, 1 041)



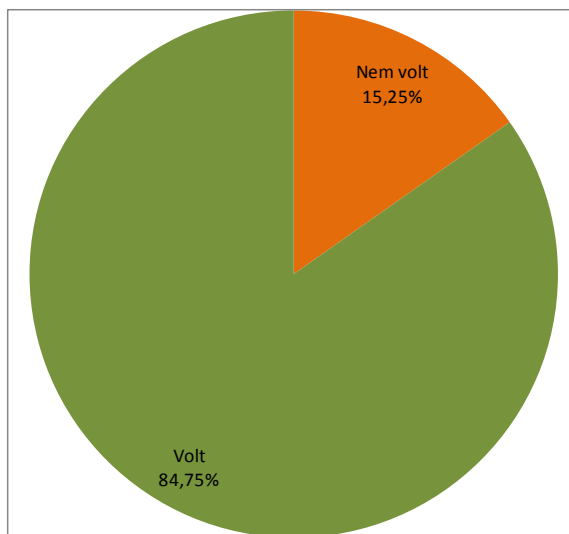
A megkérdezettek csaknem 70%-a tud az Alumni szervezet létezéséről, közülük 14,12% rendelkezik tagsági viszonyal.

3.4 A végzettek munkaerő-piaci státuszára vonatkozó információk

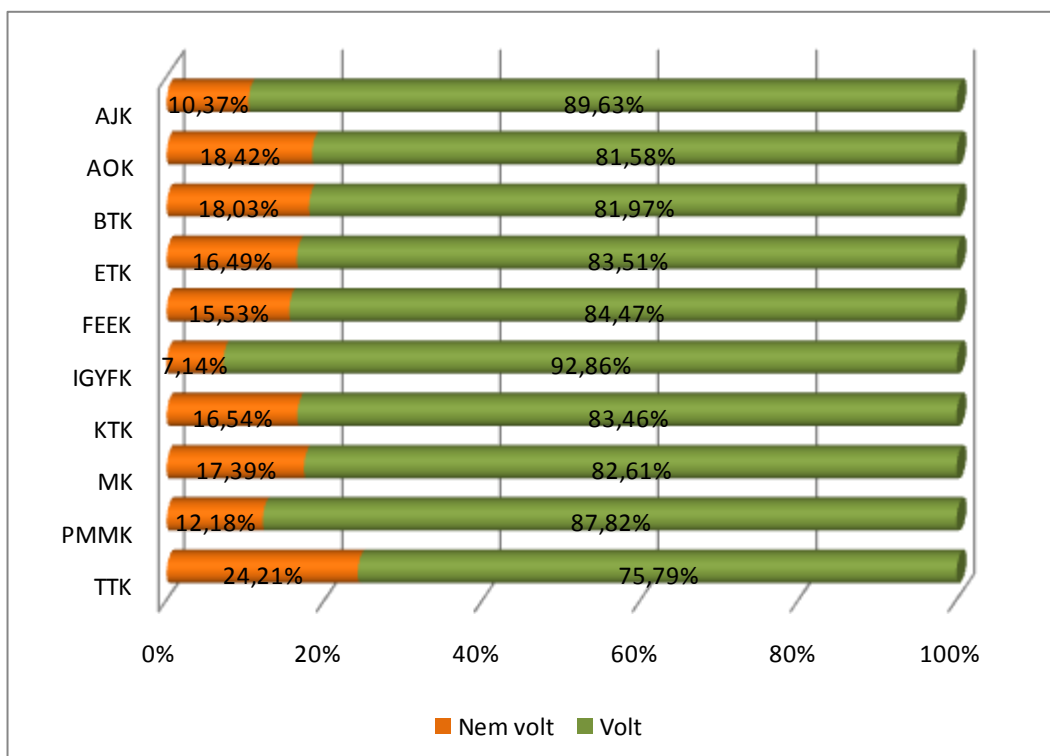
Összegezzük a végzett hallgatók elhelyezkedésével, munkahelyével és az elégedettségükkel kapcsolatos kérdésekre adott válaszokat.

Állandó munkahely jellemzői

29. ábra: Volt állandó munkahelye az első végzettség megszerzése óta? (n=1 515)



30. ábra: Volt állandó munkahelye az első végzettség megszerzése óta? (Kari bontás) (n=1 514)



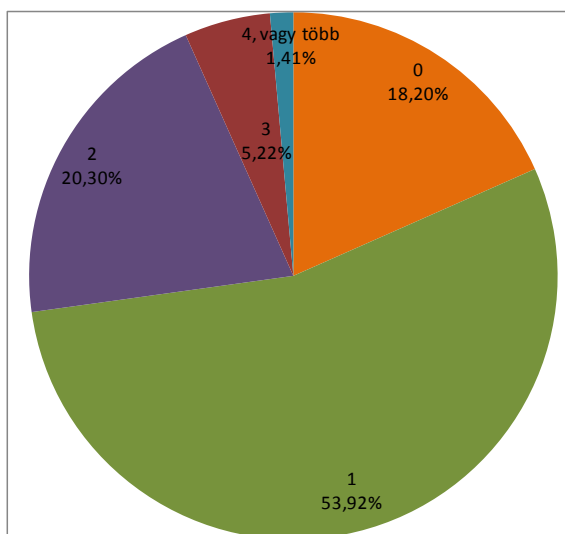
Állandó munkahelye a megkérdezettek 84,75%-ának volt az első végzettség megszerzése óta. (29. ábra) Ennek oka a vizsgálatból egyértelműen nem derül ki, de feltételezhető, hogy itt szerepet játszik az a tény, hogy 84%-uk rendelkezik diplomával. Azt is figyelembe kell vennünk, hogy a válaszadók 10% jelenleg is tanul az intézményünkben és 17%-uk más felsőoktatási intézmény hallgatója.

A *karok szerinti* megoszlás szignifikáns, a két szélsőérték közötti különbség jelentősnek mondható. A két változó közötti kapcsolat ezzel együtt sem erős. A munkahellyel nem rendelkezők aránya az Illyés Gyula Főiskolai Karon a legalacsonyabb (7,14%), míg a legmagasabb a Természettudományi Karon (24,21%), mely arányok ismét összefüggésben vannak az aktív hallgatói státusszal. (30. ábra)

Nem meglepő, hogy a levelezősekkel szemben a nappali tagozaton végzettek helyzete szignifikánsan kedvezőtlenebb, bár a kapcsolat itt sem erős. Közülük 17,32% nem volt állásban, míg a másik csoportban csak 11,59%-uk.

A nemek között nincs jelentős eltérés, mégis a nők vannak némileg rosszabb helyzetben (15,67%), szemben a férfiak 14,40%-os részesedésével.

31. ábra: Hány állandó munkahelye volt eddig? (n=1 551)



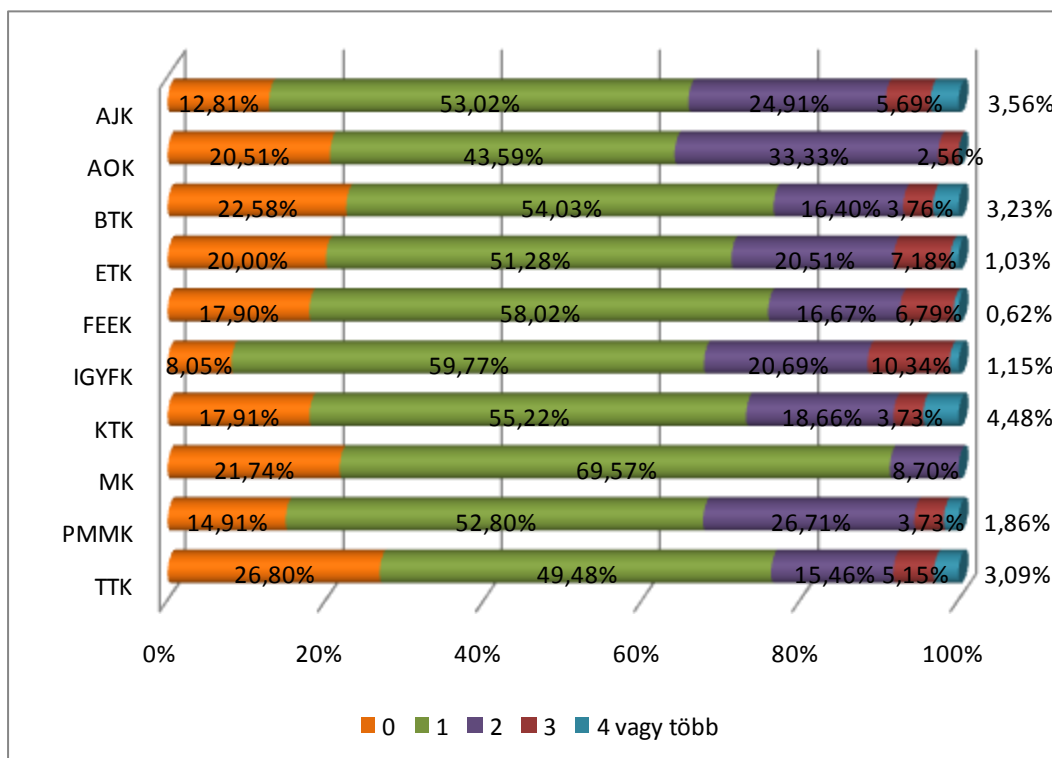
A válaszadók 53,92%-a a végzés óta az első munkahelyén dolgozik. Egyszer váltott 20,30%, kétszer 5,22%. A munkahellyel nem rendelkező 18,20%-ot is beszámítva a háromnál több munkahely már elhanyagolható (1,41%). Két megkérdezettnek volt hat, és egynek nyolc munkahelye. A mintára tehát jellemző a kötődés a munkahelyhez, melynek oka szintén nem tudható, bár ki kell emelni, hogy a nappali tagozatos hallgatók esetében itt viszonylag rövid időszakról (1-3 év) van szó, így ennek tükrében kell a fenti adatokat értelmezni. A háttérben feltételezhető lojalitás és elégedettség mindenesetre pozitív jelenség lehet, de magyarázhatják más tényezők is, mint pl. az alkalmas más lehetőség hiánya vagy a megoldhatatlan lakáshelyzet is. (31. ábra)

Szignifikáns eltérés egyik alapváltozó mentén sem mutatható ki.

A nem változtatók aránya a művészek (69,57%) körében kiemelkedően magas, míg legkevesebben az orvosok (43,59%) vannak ebben a csoportban. A *férfiak* a két munkahely esetében előzik meg a nőket (23,55 és 18,68%). (32. ábra)

A *levelező tagozaton* szintén átlag feletti (60,99%) az első munkahelyen maradók aránya, szemben a nappali tagozaton végzettek 49,85%-ával.

32. ábra: Hány állandó munkahelye volt eddig? (Kari bontás) (n=1 551)



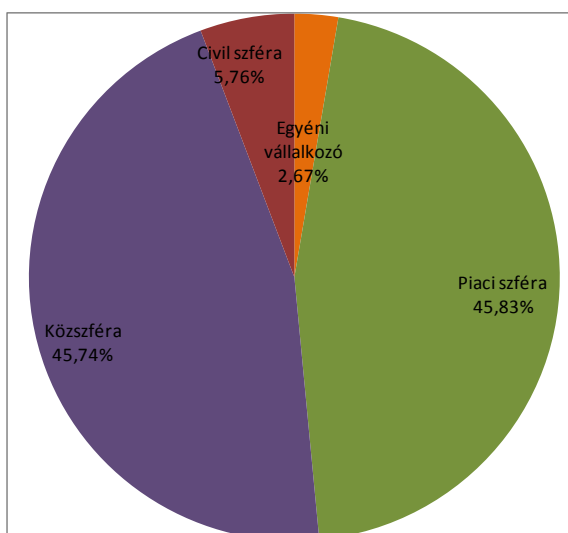
A jelenlegi munkahely jellemzői

3. táblázat: Jelenleg rendelkezik munkahellyel? (Kari bontás) (n=1 315)

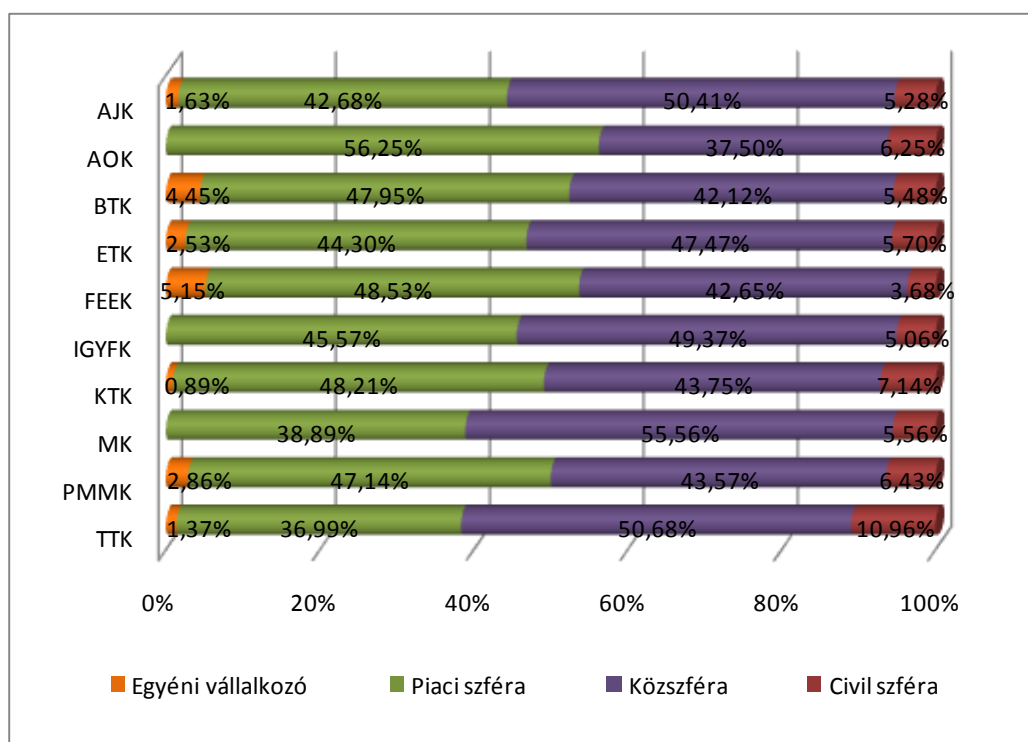
Kar/ Munka státusza	Teljes munkaidő	Teljes munkaidő mellett egyéb munka is	Alkalmi munka	Saját vállalkozás	Inaktív státuszú	Munkanélküli	Nappali tagozaton tanul	Kar Össz.
AJK	74,00%	10,40%	1,60%	1,20%	6,40%	5,20%	1,20%	100%
AOK	84,38%	12,50%	0%	0%	3,13%	0%	0%	100%
BTK	77,48%	12,58%	1,66%	2,32%	3,64%	2,32%	0%	100%
ETK	70,81%	14,29%	3,11%	3,11%	4,35%	4,35%	0%	100%
FEEK	78,26%	9,42%	2,17%	3,62%	5,07%	1,45%	0%	100%
IGYFK	76,54%	11,11%	1,23%	1,23%	3,70%	4,94%	1,23%	100%
KTK	76,99%	9,73%	0,88%	1,77%	6,19%	3,54%	0,88%	100%
MK	94,44%	5,56%	0%	0%	0%	0%	0%	100%
PMMK	77,30%	13,48%	1,42%	0%	4,96%	2,13%	0,71%	100%
TTK	72,00%	16,00%	1,33%	1,33%	5,33%	4,00%	0%	100%
PTE Össz.	76,05%	11,90%	1,68%	1,83%	4,81%	3,28%	0,46%	100%

Ha a jelenlegi munkahelyet nézzük, némileg módosul az eddigi folyamatoknál kialakult kép. Teljes munkaidőben dolgozik a válaszadók 76,05%-a, emellett egyéb munkát is végez további 11,90%. A munkanélküliek aránya 3,28%, mely a jelenleg inaktívakkal (4,81%) együtt sem minősíthető soknak. A megkérdezettek között alig találunk olyan személyt, aki saját vállalkozást tartana fenn (1,83%). Alkalmi munkát ugyanennyien végeznek. Az alapváltozók mentén itt sem alakult ki szignifikáns eltérés. Átlag felett dolgoznak teljes munkaidőben a művészek (94,44%) és az orvosok (84,38%). Munkanélkülit egyáltalán nem találunk ugyancsak az orvosok között, és senki sem vállalkozó a mérnököknél. (3. táblázat)

33. ábra: A végzetek jelenlegi/utolsó munkahelyének cégformája szférák szerint (n=1 285)



34. ábra: A végzetek jelenlegi/utolsó munkahelyének cégformája (Kari bontás) (n=1 286)

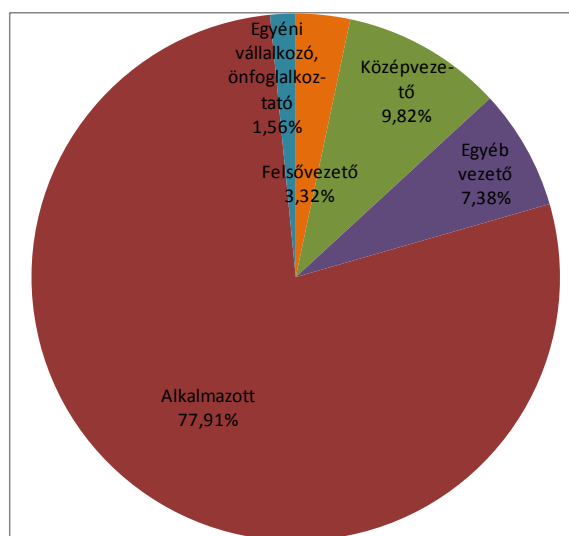


Ha a jelenlegi munkahely cégformáját vesszük tekintetbe, akkor közel azonos arányban dolgoznak a piaci szférában és a közszférában (45,83%, ill. 45,74%). A maradékon alacsony arányban a civil szféra (5,76 %), és az egyéni vállalkozás (2,67%) osztozik. Érdekes, hogy ennél a kérdésnél némileg többen sorolták magukat a vállalkozói kategóriába. (33. ábra)

Az alapváltozók itt sem mutatnak érdemleges különbségeket.

A piaci szférában az átlagot jóval meghaladóan találhatók az orvosok (56,25%), de kevesebben dolgoznak közülük a közszférában (37,50%). (34. ábra)

35. ábra: A végzettek beosztása a jelenlegi/utolsó munkahelyen (n=1 286)



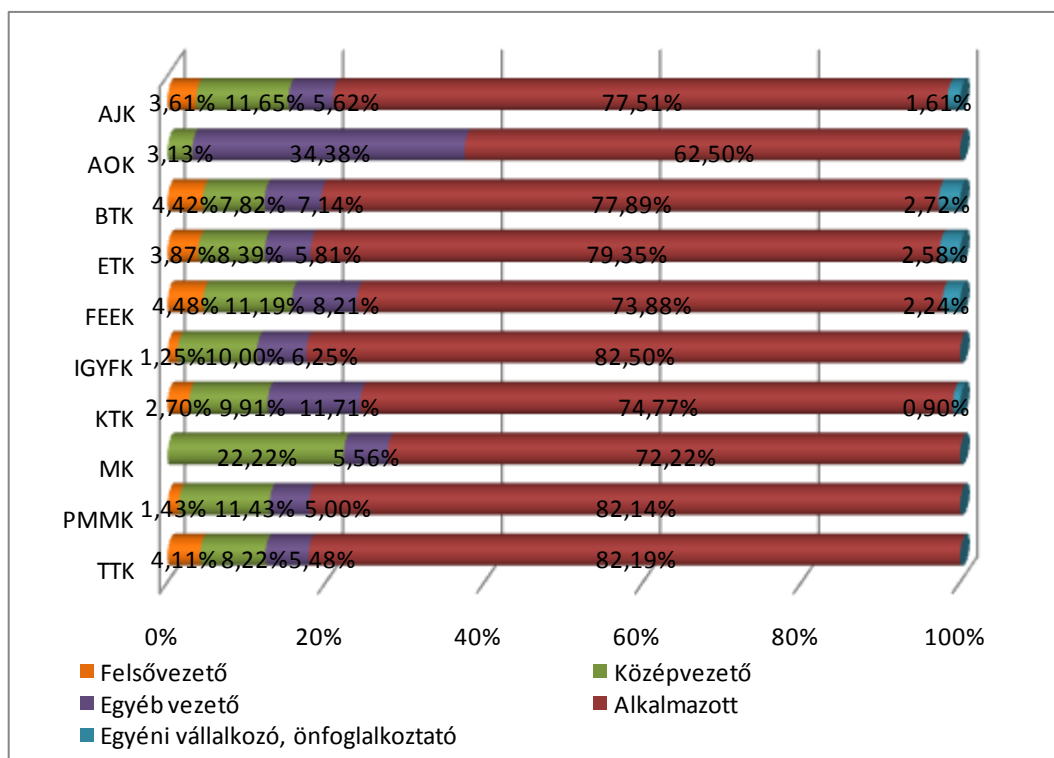
A nappali tagozaton végzetek esetében a végzés óta eltelt viszonylag rövid idő alatt a hivatali ranglétrán nem nagyon lehetett előrejutni. Befolyásolhatja az eredményeket az, hogy a válaszadók egy része a levelező tagozaton végzett, illetve tanulmányai előtt (vagy azzal párhuzamosan) munkát vállalt. A megkérdezettek 77,91%-a alkalmazottként dolgozik, az egyéb és középvezetők aránya 7,38% és 9,82%. Felsővezetői pozícióba csupán 43 diplomás (3,32%) jutott. Az egyéni vállalkozók aránya ismét alacsonyabb (1,56%). (35. ábra)

Felső szintű vezetőként egyetlen orvost vagy művészt sem találunk, ami magyarázható a hivatás jellegével is. Ebbe a pozícióba átlag feletti arányban a Felnőttképzési és Emberi Erőforrás fejlesztési Karról (4,48%), a Bölcsészettudományi Karról (4,42%) és az Egészségtudományi Karról (3,87%) sikerült kerülni. A középvezetők közül kiemelkednek a művészek (22,22%), míg az egyéb vezetők közül kiugróan magas arányban az orvosok (34,38%). (36. ábra)

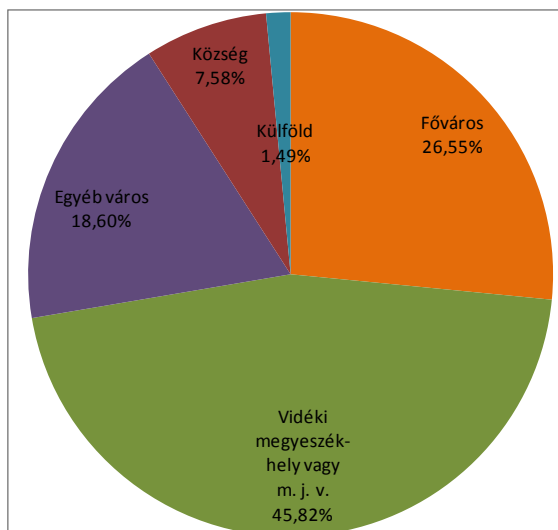
A *nemek* között alig van eltérés, a felsővezetőknél a nők (3,53%, illetve 2,98%), a középvezetőknél a férfiak vannak többen (12,16, illetve 8,70%).

A *levelező tagozaton* végzettek között némileg több a felsővezető (4,12% és 2,88%).

36. ábra: A végzettek beosztása a jelenlegi/utolsó munkahelyen (Kari bontás) (n=1 286)

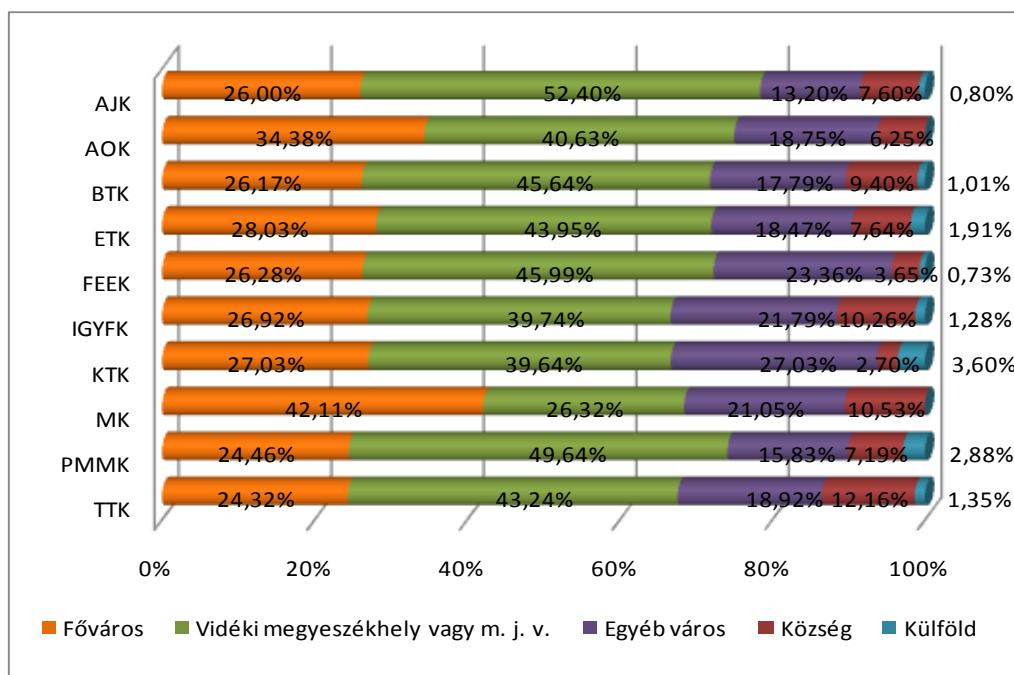


37. ábra: A végzettek jelenlegi/utolsó munkahelyének településtípusa (n=1 295)



A válaszadók csaknem fele megyeszékhelyen vagy megyei jogú városban dolgozik (45,82%). A második legtöbb munkahelyet a főváros adja (26,55%), de nem sokkal maradnak el ettől a további vidéki városok (18,60%). Községekben megkérdezetteinknek csak 7,58%-a található, míg a külföldön munkát vállalók aránya elhanyagolható (1,49%). Tehát jellemző az erős nagyvárosi koncentráció, itt dolgozik a végzettek több mint 70%-a. (37. ábra)

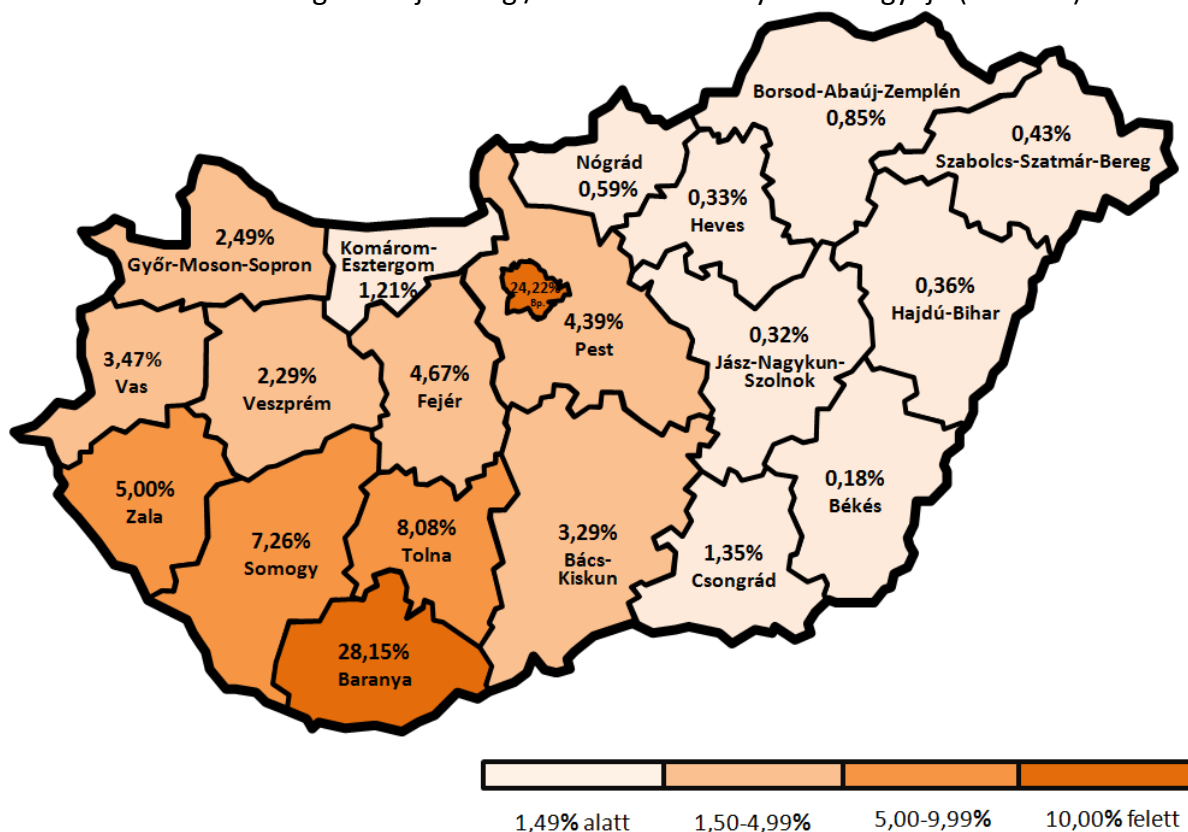
38. ábra: A végzettek jelenlegi/utolsó munkahelyének településtípusa (Kari bontás)
(n=1 295)



Az orvosok és a művészek messze átlag felett dolgoznak a fővárosban (34,38% és 42,11%), míg a vidéki megyeszékhelyeken, illetve a megyei jogú városokban a jogászok (52,40%) és a bölcsészek (45,64%) állandó munkahelye található magasabb arányban. (38. ábra)

A *nem* és a *tagozat* szerinti bontásban érdemleges eltérés nem mutatható ki. Legfeljebb a nők fokozottabb jelenlétét (48,07%) érdemes kiemelni a megyei városok esetében.

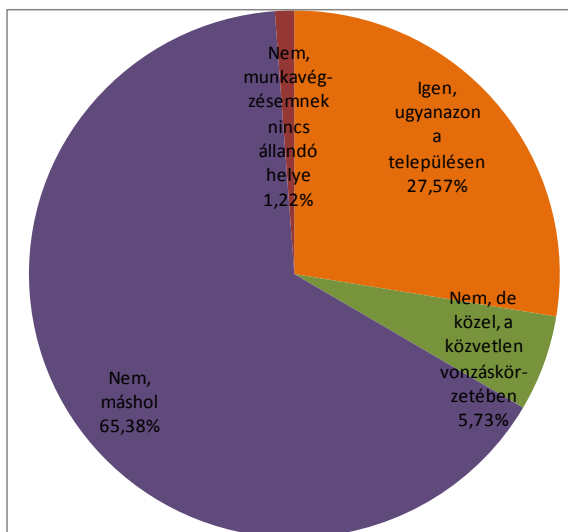
39. ábra: A végzettek jelenlegi/utolsó munkahelyének megyéje (n=1 233)



Nem meglepő, hogy az állandó munkahelyek több mint fele Baranya megyében (28,15%) és Budapesten (24,22%) található, bár ez az utóbbi érték némileg alatta marad az előbbi válasznak. 10%-hoz közelít még Tolna (8,08%) és Somogy (7,26%). A többi megye részesedése 5% alatt marad. A külföldi munkavállalás gyakorlatilag nem jön számításba, csupán 14 megkérdezett (1,1%) munkahelye van a határokon kívül. (39. ábra)

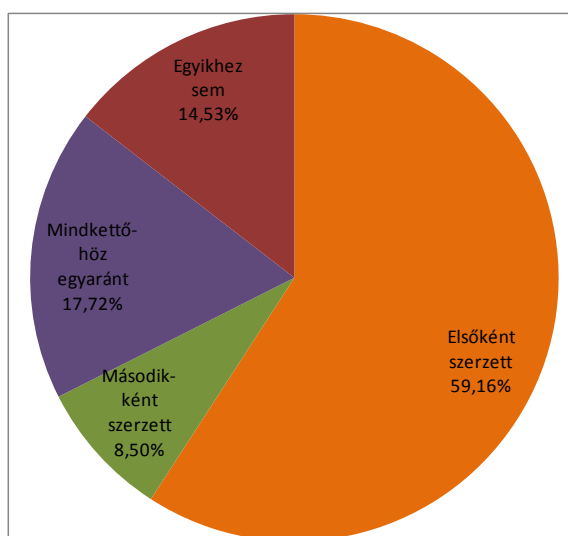
A többi alapváltozónk mentén ebben a kérdésben nem alakult ki különbség.

40. ábra: A végzettek jelenlegi/utolsó munkahelye Pécsett van? (n=1 263)



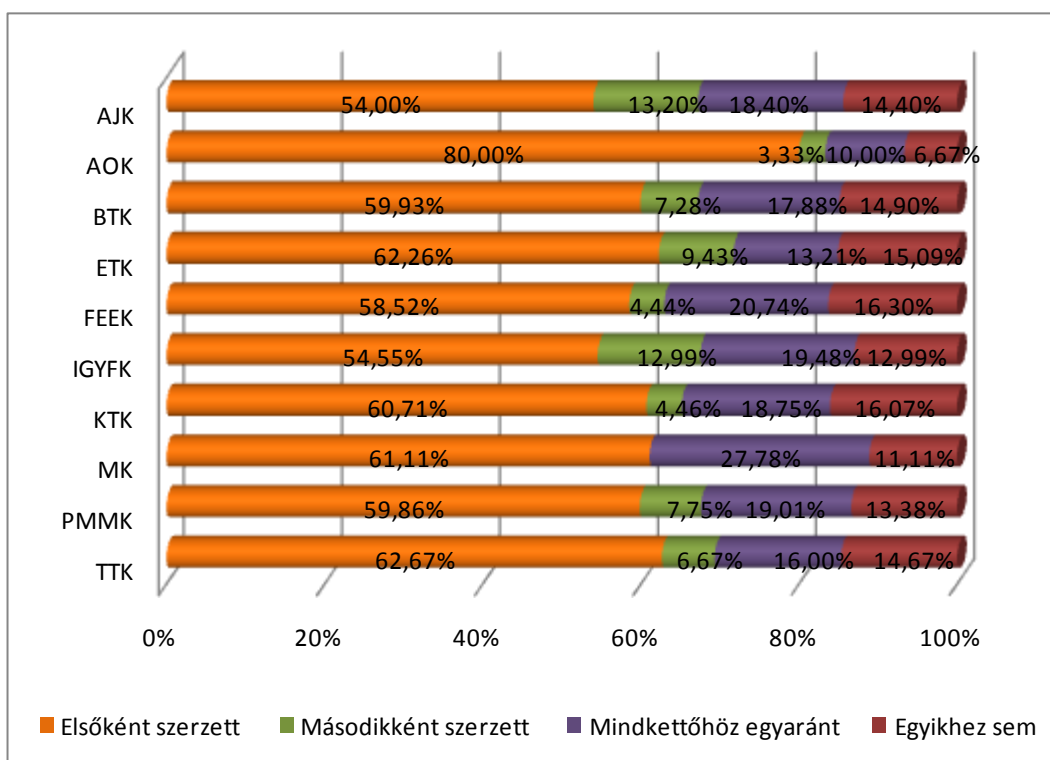
Szinte pontosan annyi válaszadó (27,57%) dolgozik azon a településen (esetünkben Pécsett), mint ahol a diplomáját szerezte. Ehhez jön a város közvetlen vonzáskörzete (5,73%), kétharmad (65,38%) távolabb dolgozik, s csak 15 diplomás (1,22%) állította, hogy nincs olyan település, ahol állandó munkahelye lenne. A többi alapváltozónk mentén ebben a kérdésben sem alakult ki említésre méltó eltérés. (40. ábra)

41. ábra: A végzettek jelenlegi utolsó munkája melyik végzettséghez kapcsolódik? (n=1 302)



A megkérdezettek 85,47%-a nyilatkozott úgy, jelenlegi állandó tevékenysége megfelel valamelyik végzettségének, s ez az arány jónak mondható. Az első végzettségét használja 59,16%, a másodikat 8,50%, és mindkettőt 17,72%. A maradék olyan munkát végez, amelyik nem kapcsolódik egyik diplomájához sem. (41. ábra)

42. ábra: A végzettek jelenlegi utolsó munkája melyik végzettséghez kapcsolódik? (Kari bontás) (n=1 300)

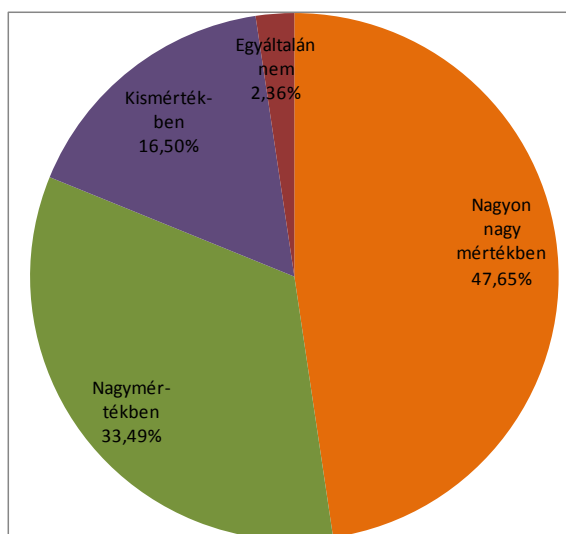


A karok mentén szignifikáns eltérés tapasztalható, de a kapcsolat itt sem erős. Nem meglepő az orvosi diploma, mint alapképzetés kiemelkedően magas aránya, ami az átlagot csaknem 20%-kal haladja meg (80,00%). Némileg alatta marad az átlagnak az Állam- és Jogtudományi Kar (54,00%, és az Illyés Gyula Főiskolai Kar (54,55%), de az eltérés egyik esetben sem nagy. Egyik végzettséget sem igénylő munkakörben az előbbinek megfelelően az átlag alatt nagyobb mértékben csak az orvosok találhatók (6,67%). (42. ábra)

A nemek között ebben a kérdésben szinte semmilyen különbség nem mutatható ki.

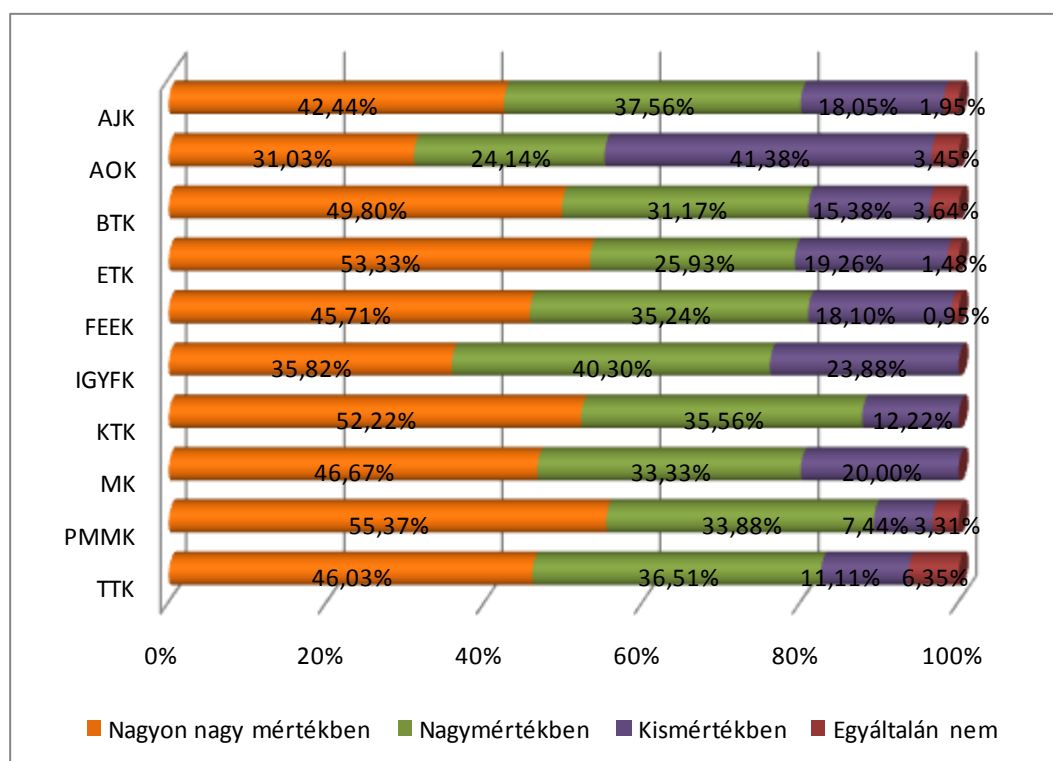
A tagozatnál az emelhető ki, hogy a nappalin végzettek átlag felett (64,32%), míg a levelezők az alatt (50,61%) dolgoznak első végzettségüknek megfelelően, míg a második diploma és mindkettő esetében megfordul a helyzet, de az eltérés ugyancsak nem jelentős.

43. ábra: A végzettek jelenlegi utolsó munkája milyen mértékben felel meg a végzettségének? (n=1 077)



A közvélekedéssel ellentétben talán meglepő, hogy a jelenleg végzett fő tevékenység milyen nagymértékben felel meg a végzettségnek. A válaszadók csak 2,36%-a gondolja úgy, hogy egyáltalán nincs szüksége feladatai elvégzéséhez az egyetemen tanultakra, csaknem fele (47,65%) nagyon nagymértékű, további 33,49% nagymértékű megfelelést jelölt meg. Ez az összesen 81,14% erősen pozitív vélekedés alapján nem állítható, hogy a képzés távol van a munkaköri követelményektől. Igaz, ebben a kérdésben a munkáltatók véleménye is érdekes lehet. (43. ábra)

44. ábra: A végzettek jelenlegi utolsó munkája milyen mértékben felel meg a végzettségének? (Kari bontás) (n=1 077)



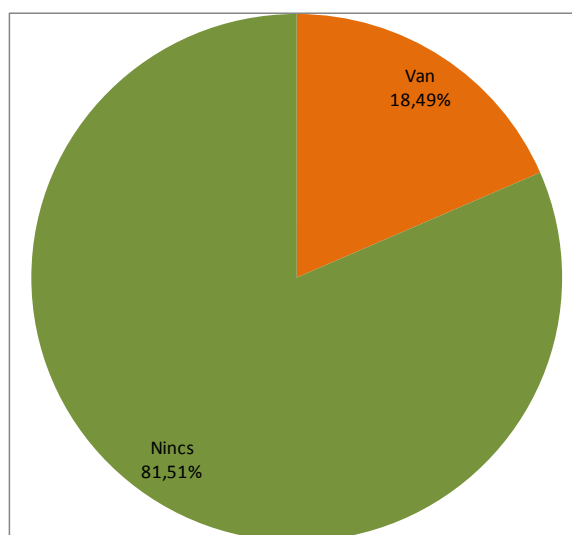
A *karok* között azonban jelentős eltérések jelentkeznek. Meglepő, hogy az orvosok 41,38%-a érzi úgy, hogy munkája csak kismértékben feltételezi végzettségét, s a nagyon nagy mértéket is csak 31,03% jelölte meg. Az első kategória esetében kiemelkednek a mérnökök (55,37%), az egészségügyiek (53,33%) és a közgazdászok (52,22%). Jelentősen átlag alatt szerepelnek viszont az Illyés Gyula Főiskolai Karon végzettek (35,82%). Ugyanez a helyzet, ha az első két pozitív kategóriát együttesen kezeljük. Érdekes lehet még, hogy a kismértékű megfelelés a mérnököknél csak hatod része (7,44%) az orvosokénak. (44. ábra)

Nemek szerinti bontásban alig néhány százalékkal térnek el az átlagtól az értékek, érdemleges eltérés nincs.

Szignifikáns különbségeket produkál a *tagozat* is, de a kapcsolat szintén gyenge.

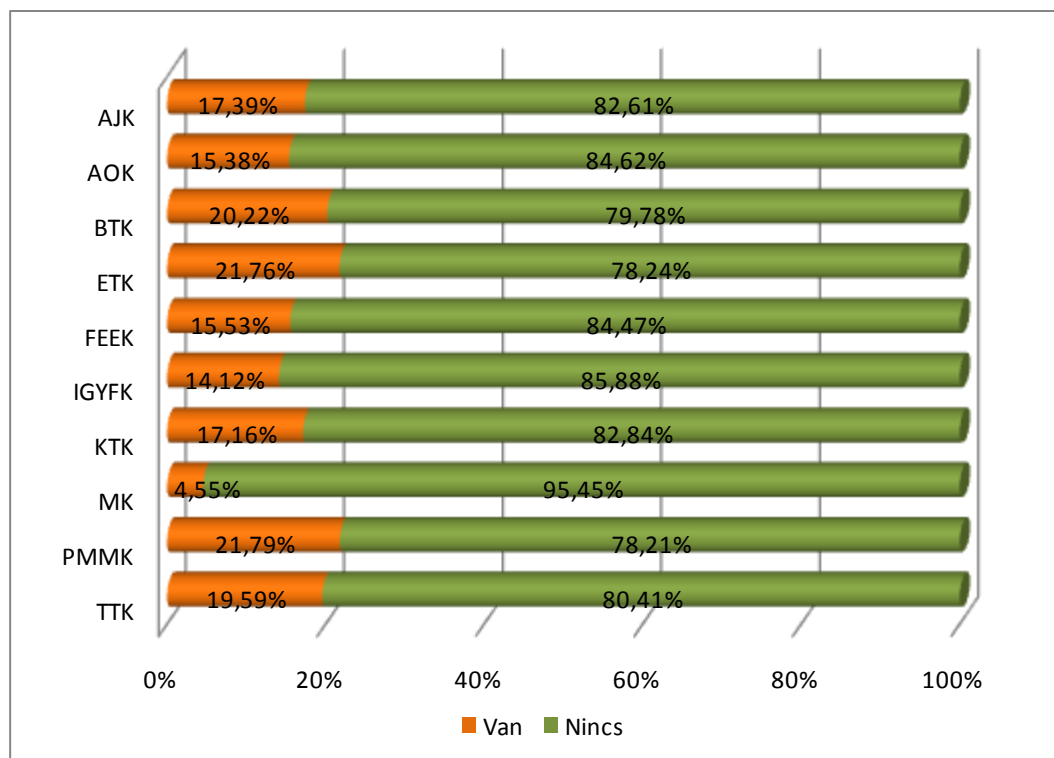
Nem állandó munkavégzés

45. ábra: A végzetteknek van olyan nem állandó munkája, amelyik kapcsolódik a végzettséghez? (n=1 525)



Közel minden ötödik megkérdezettnek (18,49%) van olyan nem állandó munkája, amely kapcsolódik a végzettségéhez. Ez a viszonylag alacsony arány összefüggésbe hozható a diploma megszerzése óta eltelt rövid idővel, annak minden következményével együtt. (45. ábra)

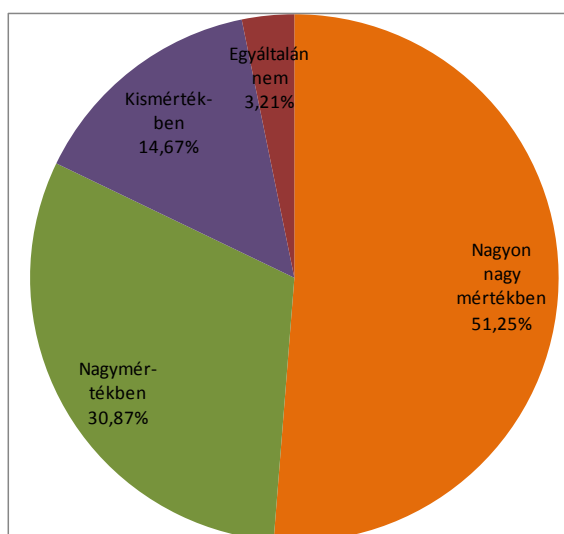
46. ábra: A végzetteknek van olyan nem állandó munkája, amelyik kapcsolódik a végzettséghez? (Kari bontás) (n=1 524)



A művészek állnak a legrosszabbul (4,55%), őket követi az Illyés Gyula Főiskolai Kar (14,12%) és a Felnőttképzés és Emberi Erőforrás Fejlesztési Kar (15,53%), talán meglepő, hogy némileg átlag alattiak a közgazdászok is (17,16%), míg a legjobb helyzetben a mérnökök vannak (21,79%). (46. ábra)

A nemek és a tagozat mentén gyakorlatilag nincs eltérés.

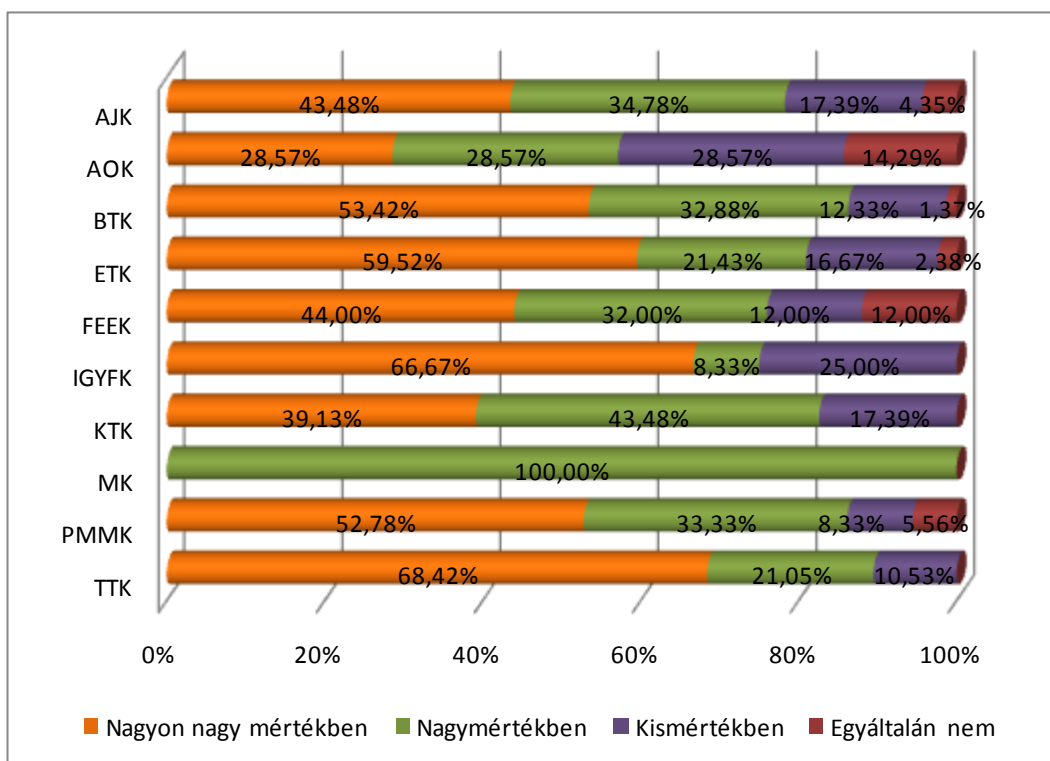
47. ábra: A végzettek nem állandó munkája milyen mértékben kapcsolódik a végzettséghez? (n=282)



A milyen mértékű kapcsolódásra adott válaszok megoszlása kísértetiesen hasonlít a fő tevékenységgel való egyezés számaihoz. (47. ábra)

Itt is csak 3,21% gondolja úgy, hogy egyáltalán nincs szüksége kiegészítő munkájához az egyetemen tanultakra, több mint fele (51,25%) nagyon nagymértékű, további 30,87% nagymértékű megfelelést jelölt meg. Ez az összesen 82,13% szintén a megszerzett ismeretek hasznosíthatóságát támasztja alá.

48. ábra: A végzetek nem állandó munkája milyen mértékben kapcsolódik a végzettséghez?
(Kari bontás) (n=284)



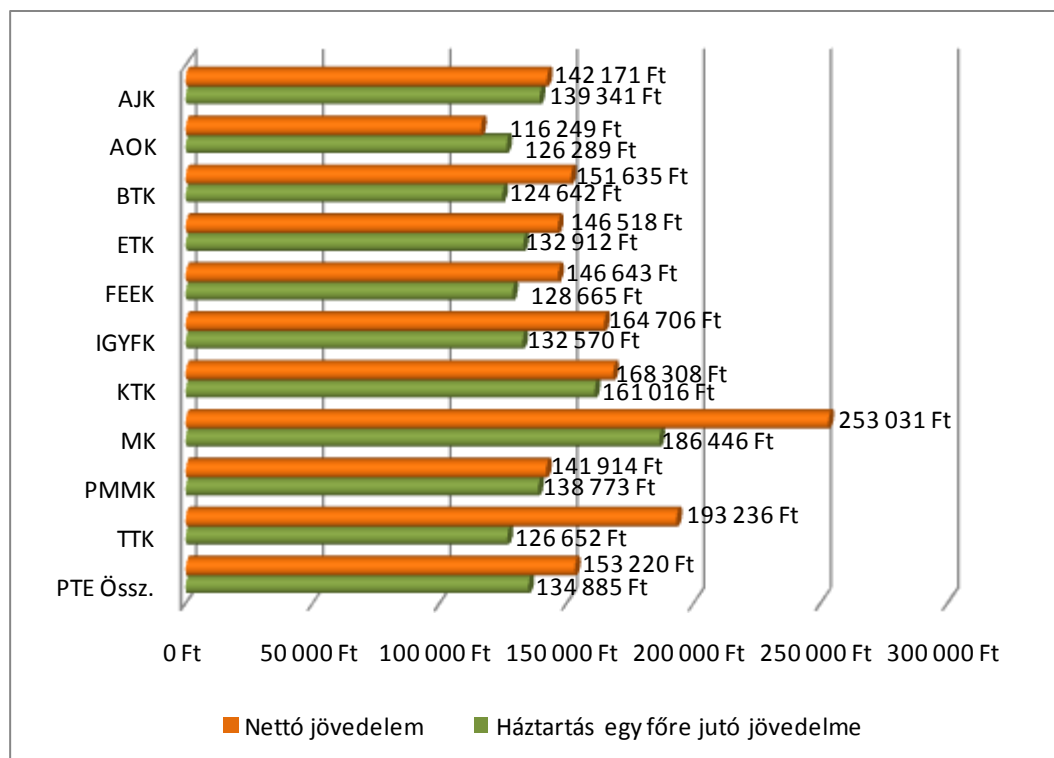
A karok közötti különbség ismét szignifikáns. Az orvosok itt is kiemelkednek „az egyáltalán nem kapcsolódik” messze átlag feletti megjelölésével (14,29%), de itt alig maradnak mögöttük a Felnőttképzés és Emberi Erőforrás Fejlesztési Kar végzettei (12,00%). A többi kar esetében a nagyon nagymértékű és a nagymértékű kapcsolódást együtt kezelve nincsenek jelentős különbségek. Ugyanez érvényes a nemek és a tagozat szerinti megoszlásra is. (48. ábra)

Jövedelmek

A válaszadók saját bevallása szerint a fő és minden melléktevékenységből származó összjövedelem átlaga 152 821 Ft. A diplomázás óta eltelt viszonylag rövid időszakot tekintve ezt nem tarthatjuk kevésnek, ha azt is figyelembe vesszük, hogy csak minden ötödik megkérdezettnek van a végzettségéhez köthető egyéb munkája. (49. ábra)

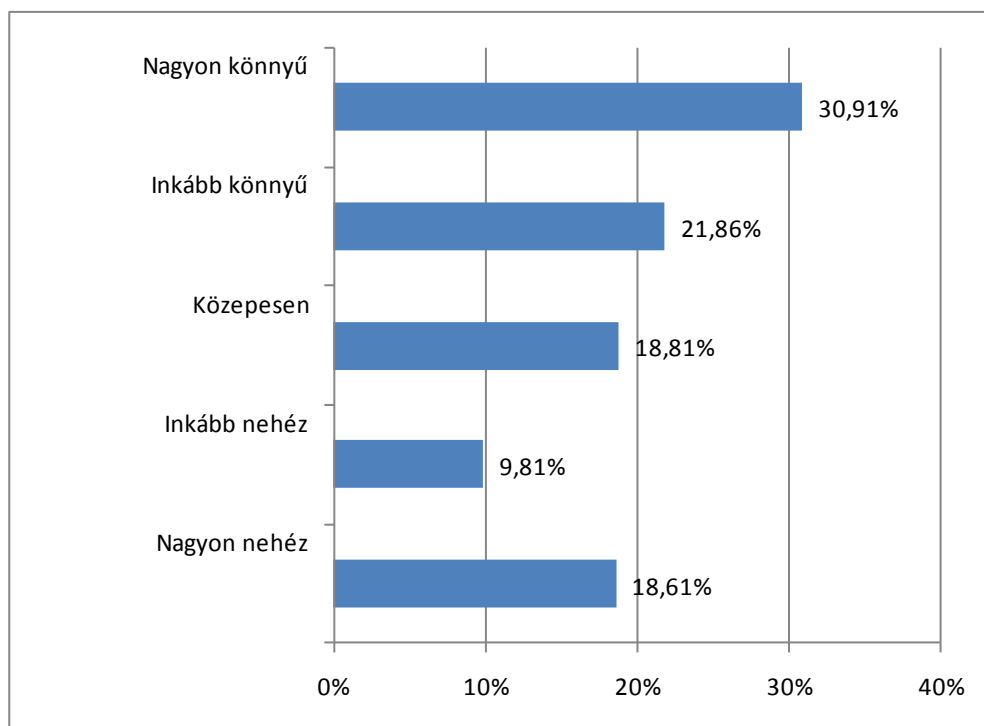
A karok szerinti bontást vizsgálva kiugróan magas a művészek (253 031 Ft) és alacsony (116 249 Ft) az orvosok értéke, és érdekes, hogy ezt jelentősen meghaladja az Egészségtudományi Karon végzettké (146.643 Ft).

49. ábra: A végzettek havi nettó jövedelme és a háztartásuk egy főre jutó nettó jövedelme (Kari bontás) (n=1 378, 1 330)



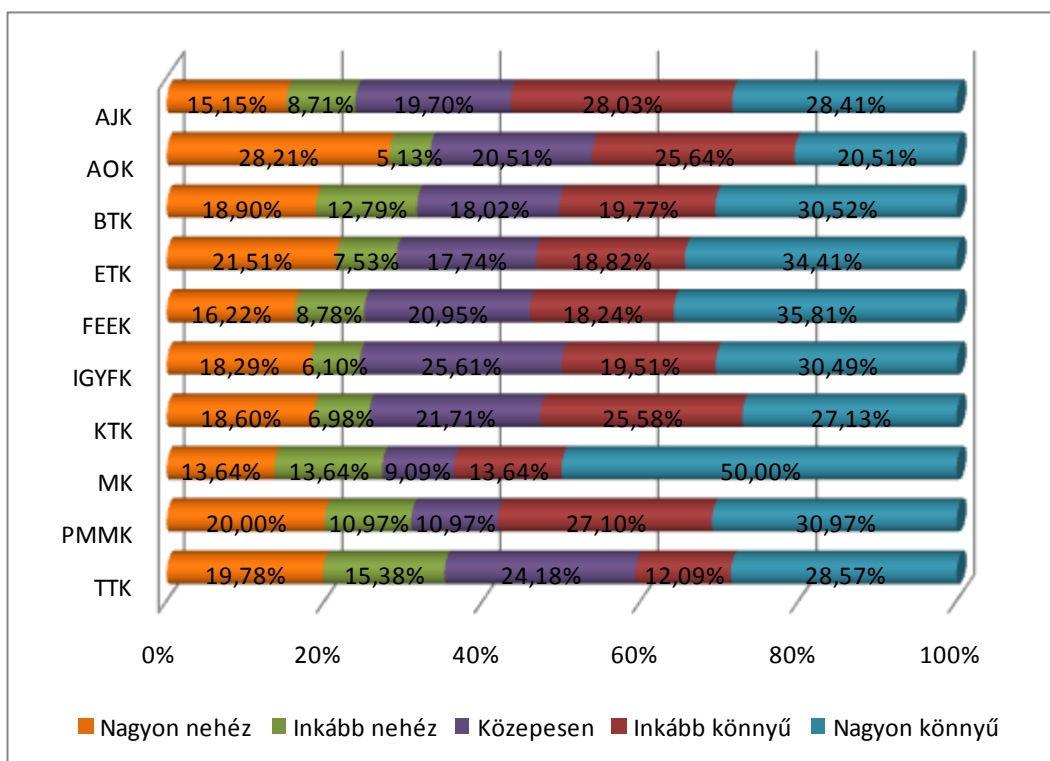
Elhelyezkedési nehézségek

50. ábra: A végzeteknek mennyire volt nehéz a végzést követő elhelyezkedés? (n=1 462)



Az elhelyezkedési lehetőség nem mutat olyan rossz helyzetet, mint amilyenre számíhattunk a közvélekedés alapján. A válaszadók több mint fele (52,77%) könnyen tudott elhelyezkedni, és 28,42% ítélte ezt meg nehéznek. Beszámítva a közepes nehézséget megjelölőket (18,81%), megállapítható, hogy a munkahelyhez jutás nem jelent megoldhatatlan feladatot. (50. ábra)

51. ábra: A végzeteknek mennyire volt nehéz a végzést követő elhelyezkedés? (Kari bontás) (n=1 460)



A nagyon nehéz alternatívát megjelölők közül csak az orvosok emelkednek ki (28,21%), míg ez az arány a művészek között a legkedvezőbb (13,64%). Ennek megfelelően minden második művész nagyon könnyen tudott elhelyezkedni, s ez csak minden ötödik orvosra igaz. A többi kar értéke mindkét esetben az átlag körül van. (51. ábra)

A nemek szerinti megoszlás nem mutat szignifikáns eltérést.

Érdekes lehet még, hogy a levelezők átlag felett (35,74%), a *nappali tagozaton* végzetek az alatt (28,21%) jutottak nagyon könnyen munkahelyhez.

A munkával való elégedettség

A végzett munkával, illetőleg annak egyes elemeivel és körülményeivel való elégedettséget ötfokozatú skálán mértük, amelynek szélső értékei az egyáltalán nem és a teljes mértékben voltak.

A vizsgált hat tényező átlaga 3,48, szórása 1,16, tehát globálisan a közepesnél magasabb elégedettséggel és a megítélések nem nagy szórásával számolhatunk.

4. táblázat: A munkával kapcsolatos szempontok

Munkával kapcsolatos szempontok	<i>n</i>	Átlag	Szórás
a munka tartalma	1 304	3,89	1,06
a munka személyi körülményei	1 301	3,76	1,07
a munka tárgyi körülményei	1 305	3,66	1,10
a munka szakmai presztízse	1 303	3,32	1,22
szakmai előmenetel, karrier	1 303	3,24	1,29
jövedelem, juttatások	1 305	3,02	1,19

Az elégedettségi átlagok és szórások csökkenő sorrendben a 4. táblázatban találhatók. Megnyugtató a szakmai tartalommal való elégedettség első helye és viszonylag magas értéke, ami alátámasztja a végzettség és a munka megfelelésének korábbi adatait. A kapott jövedelemmel és juttatásokkal való elégedettség is eléri a közepes átlagot. A munkavégzés személyi és tárgyi feltételeinek értéke megfelel a szakmai tartalomnak, a presztízis és a karrierlehetőség a jövedelemhez közelít.

A munka szakmai tartalmának megítélésében változóink mentén nem mutatható ki szignifikáns eltérés, és ugyanez mondható el a személyi és tárgyi körülményeiről is.

A szakmai presztízzsel az átlagnál jelentősen jobban elégedettek a művészek (3,66), a Természettudományi Karon végzettek (3,54) és a bölcsészek (3,46). A legrosszabb a helyzet a jogászoknál (3,16) és a Felnőttképzés és Emberi Erőforrás Fejlesztési Kar volt hallgatóinál (3,18).

A szakmai előmenetel, a karrierlehetőség a művészek (3,61) és az orvosok szerint a legkedvezőbb (3,58), átlag alatt a Felnőttképzés és Emberi Erőforrás Fejlesztési Kar végzettjei (3,15) és a jogászok (3,09) elégedettek ezzel a tényezővel. Ugyanez mondható el a levelezősökre is (3,17).

A munkavégzéshez szükséges kompetenciák

A következőkben azt vizsgáltuk, hogy a végzettek munkájához milyen mértékben szükségesek az alábbi **kompetenciák**. Az értékeléshez ötfokozatú skálát alkalmaztunk, amelynél 1 jelentette, hogy egyáltalán nem, 5 pedig azt, hogy jelentős mértékben szükséges az adott tényező.

Az eredmények szerint a leginkább szükséges kompetenciák a következők voltak (az átlag szerint csökkenő sorrendbe állítva a vizsgált tényezőket).

5. táblázat: A végzettek munkavégzéshez szükséges kompetenciái

Vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Önállóság	1 551	4,63	5	5	0,64
Munkabírási, kitartás	1 551	4,56	5	5	0,70
Konfliktuskezelési készség	1 551	4,52	5	5	0,76
Rugalmasság	1 551	4,42	5	5	0,77
Együttműködés egy csapattal	1 551	4,39	5	5	0,85
Időgazdálkodás	1 551	4,37	5	5	0,84
Fogalmazási készség	1 551	4,32	5	5	0,95
Szaktudás alkalmazása a gyakorlatban	1 551	4,30	5	5	1,02
Számítógépes tudás	1 551	4,21	4	5	0,97
Íráskészség	1 551	4,19	4	5	0,97
Elméleti szaktudás	1 551	4,05	4	5	1,05
Prezentációs készség	1 551	3,90	4	5	1,10
Innovatív készség	1 551	3,87	4	4	1,00
Monotonitás tűrés	1 551	3,47	3	3	1,23
Mások irányítása	1 551	3,36	3	3	1,24
Nyelvtudás	1 551	3,33	3	5	1,46

Ahogy a fenti táblázat is mutatja, a végzettek számára leginkább szükséges kompetenciák az önállóság, a munkabírási, kitartás, illetve a konfliktuskezelési készség. Ezeknél a tényezőknél a leggyakrabban megjelölt érték a skála pozitív szélsőértéke volt amellyel, hogy a szórásértékek is ezekben az esetekben voltak a legalacsonyabbak, ami szintén alátámasztja kiemelt szükségességüket.

Az egyes karok hallgatói által megjelölt fontosabb kompetenciák jelentősen különböznek. Az önállóság továbbra is a legfontosabb képesség, ugyanakkor több Kar esetében más prioritások is megjelentek:

- konfliktuskezelési képesség (KTK),
- munkabírási, kitartás (PMMK),
- fogalmazási készség (MK).

Legkevésbé a nyelvtudásra, a mások irányításának képességére, valamint a monotonia tűrésre volt szükségük a válaszadóknak. (5. táblázat)

A *nemek* esetében a konfliktuskezelési készség mutat szignifikáns eltérést. A legnagyobb különbségeket a konfliktuskezelési készség és a számítógépes tudás kompetenciák adják.

A *tagozat* szerinti bontás során több kompetencia kapcsán is szignifikáns eltérés mutatkozott, ezeket gyűjtöttük most össze:

- a nappali tagozatos képzésben végzetek nagyobb fontosságot tulajdonítottak a nyelvtudásnak, az innovatív és a prezentációs készségnek, míg
- a levelező tagozatosok számára ugyanakkor fontosabb a munkabírási, a kitartás, az elméleti szaktudás, az önállóság és a monotonia tűrés.

4. A DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉS EREDMÉNYEI, FELHASZNÁLÁSI LEHETŐSÉGEI

A diplomás pályakövetés kutatásai során betekintést kaphatunk arra vonatkozóan, hogy egy adott szakon végzett diplomás milyen tudással, kompetenciával rendelkezik, hogy állta meg a helyét a munka világában. Mivel a végzettség értékét jelentős mértékben meghatározza a munkaerő-piaci kereslet, az intézmények számára is fontossá válik, hogy képzéseikkel alkalmazkodjanak a munkaerőpiac elvárásaihoz.

A kapott adatok ezért hasznos információval szolgálnak a leendő és a jelenlegi hallgatókon kívül a munkaerőpiac szereplői számára is, valamint az egyetemi polgárok, a vezetők, az oktatók és a kutatók számára is. Az eredmények hasznosulásához azonban szükséges egy befogadó és nyitott, változásra kész vezetői stílus és szervezeti működés.

A kutatás főbb eredményei:

1. A végzettek közül legnagyobb arányban a Bölcsészettudományi Kar végzett hallgatói választottak, őket követik az Állam- és Jogtudományi Kar, majd az Egészségtudományi Kar végzett hallgatói. Összegyvetemi szinten *a végzettek kétharmada nő*, mely kari bontásban jelentős eltéréseket mutat. A válaszadók *közel kétharmada* (63,51%) *nappali tagozaton*, 66,95%-a *államilag támogatott* formában végzett. A Bologna-folyamatban bevezetett képzések végzősei folyamatosan a 2009-es évtől érnek el tanulmányaik befejezéséhez, így még igen alacsony az aránya azoknak, akik az új típusú rendszerben szereztek végzettséget 2007-ben, illetve 2009-ben. Mindössze 11,71% végzett Bachelor képzésben és 1,52% Master képzésben.
2. A válaszadók (*14 éves kori lakóhelye* szerint) legtöbbször megyeszékhelyről érkeztek, és közel azonos arányban jöttek egyéb városból, illetve községből. A fővárosból 6,53% és külföldről 1,41% érkezett. A végzettek *jelenlegi* életvitel szerint megadott *lakóhelyének* típusában jelentős változást tapasztalhatunk. Jelentősen nőtt a fővárosiak aránya (20,65%, míg 14 évesen 6,53%), igen nagy arányban élnek megyeszékhelyeken (41,33%), és nőtt a külföldön élők aránya is (2,92%). Az egyéb városban és községben élők aránya viszont több mint 20%-kal csökkent.
3. A végzettek csaknem fele hagyományos 4 osztályos gimnáziumban érettségizett, emellett a hallgatók közel egyharmada (31,60%) érkezett szakközépiskolából.
4. A végzett hallgatók mintegy 10%-a jelenleg is *a Pécsi Tudományegyetemen folytatja tanulmányait*. A válaszadók többsége (82,76%) nem tanul, illetve tanult más felsőoktatási intézményben. A végzettjeink *több mint fele* (56,74%) *további tanulmányokat tervez*. Biztosan nem választ mindössze 6,15%-uk adott. A válaszadók jelentős többsége (83,95%) már rendelkezik diplomával, a többiek záróvizsgát vagy abszolutóriumot szereztek.
5. A válaszadók legtöbbször a gyakorlat megszerzéséhez szükségesnek tartott *munkavállalást* (26,43%), illetve *szakmai gyakorlatot* (20,72%) jelölték meg a könnyebb elhelyezkedés érdekében, de közel egynegyedük gondolja úgy, hogy a *nyelvvizsga* megléte fontos szempont.
6. A végzettek a legpozitívabb mértékű értékelést a *büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam* kategóriában, valamint a hallgatók *egymással való jó kapcsolata* és a *megszerzett tudás mértéke* csak rajtuk múlt kérdésekben adták.

A végzettek első gondolatai az egyetemmel kapcsolatban mindenképpen pozitívak, oktatáshoz, egyetemhez és Pécshez köthetők. A PTE szlogenjét – „*Magyarország első egyeteme*” – nagy számban említették a válaszadók.

A végzett hallgatók a *PTE hírnevét magasabban értékelték*, mint a saját karuk hírnevét. A válaszadók 95,37%-a ajánlaná a PTE-t az ismerőseinek, de ez az arány jelentősen csökken a karra, majd a saját szakra vonatkozóan. A PTE megítélése a végzettek többségénél, 73,73%-ánál nem változott a tanulmányok kezdetéhez képest.

7. A kapcsolattartás kiemelkedően magas a *volt csoporttársak/évfolyamtársak* esetében. A válaszolók fele más egykori hallgatótársával is fenntart valamilyen kapcsolatot. A két értékből egyértelmű a *kortárs csoportok dominanciája*. *Volt oktatóival* átlagosan minden harmadik diplomás van kapcsolatban, míg a *Hallgatói Önkormányzattal*, az *Alumni szervezettel* és a *Karrierirodával* kapcsolatban álló végzettek aránya már nagyon alacsonynak mondható. A megkérdezettek csaknem 70%-a tud az Alumni szervezet létezéséről, közülük 14,12% rendelkezik tagsági viszonyal.
8. A válaszadók több mint fele (52,77%) *könnyen tudott elhelyezkedni*, és 28,42% ítélte ezt nehéznek. *Állandó munkahelye* a megkérdezettek 84,75%-ának volt az első végzettség megszerzése óta, és 53,92%-uk a végzés óta az első munkahelyén dolgozik. *Teljes munkaidőben* dolgozik a válaszadók 76,05%-a, emellett egyéb munkát is végez további 11,90%. Jelenlegi munkahely cégformát tekintve a végzettek közül a *piaci szférában* 45,83%, a *közsférában* pedig 45,74% dolgozik. A megkérdezettek közül 77,91%-a *alkalmazott*, az *egyéb és középvezetők* aránya 7,38% és 9,82%, *felsővezetői* pozícióba csupán 43 diplomás (3,32%) jutott. Az *egyéni vállalkozók* aránya 1,56%.
9. A válaszadók csaknem fele megyeszékhelyen vagy megyei jogú városban dolgozik (45,82%). A második legtöbb munkahelyet a főváros adja (26,55%), de nem sokkal maradnak el ettől a további vidéki városok (18,60%).
10. A megkérdezettek 85,47%-a nyilatkozott úgy, jelenlegi *állandó tevékenysége megfelel valamelyik végzettségének*, és mindössze 2,36%-a gondolja úgy, hogy egyáltalán nincs szüksége feladatai elvégzéséhez az egyetemen tanultakra.
11. A válaszadók saját bevallása szerint a fő és minden melléktevékenységből származó *összjövedelmük* átlaga 152 821 Ft.
12. A munkával való elégedettség esetében első helyen és viszonylag magas értékkel a *szakmai tartalommal való elégedettség* szerepel, ami alátámasztja a végzettség és a munka megfelelésének korábbi adatait.
13. A végzettek számára leginkább szükséges kompetenciák az *önállóság*, a *munkabírási*, *kitartási*, illetve a *konfliktuskezelési készség*.

A DPR főbb célcsoportjai és a felhasználási lehetőségek a következők:

1. Egyetemi vezetők	Képzésfejlesztés, intézményi szolgáltatások fejlesztése, minőségfejlesztés, vonzerőfejlesztés, intézményi hírnév, az érdekelt szereplőkkel a kapcsolattartás erősödése
2. Egyetemi oktatók, kutatók	Tananyagfejlesztés, minőségfejlesztés, kapcsolattartás erősödése (Alumni, hallgatók, jelentkezők stb.)
3. Egyetemi hallgatók	Javuló elhelyezkedési lehetőségek, intézményi kötődés kialakulása, erősödő Alumni rendszerek, céltudatosabb hallgatói-jelenlét a felsőoktatásban
4. Már végzett hallgatók	Javuló elhelyezkedési lehetőségek, intézményi kötődés erősödése, Alumni rendszerek fejlődése
5. Munkaerő-piaci szereplők	Kapcsolatrendszer erősödése, tervezés
6. Potenciális hallgatók	Képzésre, elhelyezkedésre vonatkozó információk
7. Ágazati szereplők, irányító szervezetek	Oktatási és munkaerő-piaci kapcsolatrendszer, stratégiai tervezés
8. Tudományos élet, felsőoktatási szereplők, szakmai közélet	Szakmai publikációk, tudományos igényű kiadványok megjelentetése
9. További érdekeltek (szülők, társadalom stb.)	Kapcsolatok erősödése, társadalmi elfogadottság

1. melléklet: A kiküldött kérdőív

EvaSys	DPR végzett blokk	 Electric Paper
2. Az alábbi intézmények/karok közül melyiken tanul, illetve melyiken szerzett végzettséget (szerzett legalább abszolutóriumot)? [Folytatás]		
2.4 Hogyan kapcsolódik ehhez a karhoz? ☐ Hallgatója és végzetije is ☐ Hallgatója vagyok ☐ abszolutóriumot (legalább abszolutóriumot szereztem)		
2.5 Kar neve: ☐ AJK ☐ ETK ☐ KTK ☐ TTK ☐ AOK ☐ FEKK ☐ MK ☐ BTK ☐ IGYFK ☐ PMMK		
2.6 Hogyan kapcsolódik ehhez a karhoz? ☐ Hallgatója és végzetije is ☐ Hallgatója vagyok ☐ abszolutóriumot (legalább abszolutóriumot szereztem)		
2.7 Kar neve: ☐ AJK ☐ ETK ☐ KTK ☐ TTK ☐ AOK ☐ FEKK ☐ MK ☐ BTK ☐ IGYFK ☐ PMMK		
2.8 Hogyan kapcsolódik ehhez a karhoz? ☐ Hallgatója és végzetije is ☐ Hallgatója vagyok ☐ abszolutóriumot (legalább abszolutóriumot szereztem)		
2.9 Az intézmény egyéb (korábbi) kara:		
2.10 Hogyan kapcsolódik ehhez a karhoz? ☐ Hallgatója és végzetije is ☐ Hallgatója vagyok ☐ abszolutóriumot (legalább abszolutóriumot szereztem)		
3. Személyes adatok		
3.1 Neme: ☐ Férfi ☐ Nő		

EvaSys	DPR végzett blokk
Educatio 2010.	DPR felmérés, végzett hallgatók pályakövetése
Válasz megjelölése: Javaslat:	☐ ☒ ☐ ☐ Kérem, használjon totat vagy vétkny hegyó floet. Az úrtap automatikus időközözerre kerül. ☐ ☒ ☐ ☐ Az optímális bevolvasai eredmények érdekében kérem, kövesse a bemutatott példákat.
1.	Kedves Hallgatónk, Végzettünk!
	E kérdőív kitöltésével intézményünket támogatja abban a törekvésében, hogy képzésének és szorgalmaztatásának munkaerő-piaci eredményeiről első kézből kaphasson képet. A Diplomás Pályakövetési Programnak kulcseleme a jelenlegi és egykori hallgatók tapasztalatainak összegyűjtése és hasznosítása annak érdekében, hogy e visszajelzések javíthatassak mindazt az ismeret-készletet, amellyel intézményünk végzettségét felruhazza. A jövőben a pályakövetési célú megkeresések a hallgatók számára éves gyakorisággal, a végzettségi számára tágabb időközönként, de ugyancsak ciklikusan ismétlődnek, ezzel támogatva intézményünk alkalmazkodását a képzés folyamatosan változó környezetéhez. Amennyiben kitölti a kérdőíveket, Ön is hozzájárul az intézmény és az általa kiadott diplomák sikeresebbé tételéhez. Köszönjük, hogy támogatja ezt az intézményi törekvést!
1.1	Hogyan kapcsolódik a Pécsi Tudományegyetemhez?
	☐ Az intézmény hallgatója és végzetje is vagyok (legalább abszolútumot szereztem) ☐ Az intézmény végzetje vagyok (legalább abszolútumot szereztem)
2.	Az alábbi intézmények/karok közül melyiken tanul, illetve melyiken szerzett végzettséget (szerzett legalább abszolútumot)?
	Kérem, sorra haladva jelölje be az intézmény összes olyan karát, ahol tanult, majd az azzal kapcsoltos hallgatói státusát. A karok bejelölésének sorrendje tetszőleges.
2.1	Kar neve:
	☐ AOK ☐ BTK ☐ AJK ☐ FEKK ☐ IGYFK ☐ ETK ☐ MK ☐ PMMK ☐ TTK
2.2	Hogyan kapcsolódik ehhez a karhoz?
	☐ Hallgatója és végzetje is vagyok (legalább abszolútumot szereztem) ☐ Végzetje vagyok (legalább abszolútumot szereztem)
2.3	Kar neve:
	☐ AOK ☐ BTK ☐ AJK ☐ FEKK ☐ IGYFK ☐ ETK ☐ MK ☐ PMMK ☐ TTK

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
--------	-------------------	----------------

3. Személyes adatok [Folytatás]

3.2 Születési éve:

☐ 1995	☐ 1994	☐ 1993
☐ 1991	☐ 1990	☐ 1990
☐ 1989	☐ 1988	☐ 1987
☐ 1986	☐ 1985	☐ 1984
☐ 1983	☐ 1982	☐ 1981
☐ 1980	☐ 1979	☐ 1978
☐ 1977	☐ 1976	☐ 1975
☐ 1974	☐ 1973	☐ 1972
☐ 1971	☐ 1970	☐ 1969
☐ 1968	☐ 1967	☐ 1966
☐ 1965	☐ 1964	☐ 1963
☐ 1962	☐ 1961	☐ 1960
☐ 1959	☐ 1958	☐ 1957
☐ 1956	☐ 1955	☐ 1954
☐ 1953	☐ 1952	☐ 1951
☐ 1950	☐ 1949	☐ 1948
☐ 1947	☐ 1946	☐ 1945
☐ 1944	☐ 1943	☐ 1942
☐ 1941	☐ 1940	☐ 1939
☐ 1938	☐ 1937	☐ 1936
☐ 1935	☐ 1934	☐ 1933
☐ 1932	☐ 1931	☐ 1930
☐ 1929	☐ 1928	☐ 1927
☐ 1926	☐ 1925	☐ 1924
☐ 1923	☐ 1922	☐ 1921
☐ 1920		

3.3 Hol volt az Ön állandó lakóhelye (település) 14 éves korában: a település típusa?

☐ Főváros	☐ Vidéki megyeszékhely vagy megyei jogú város	☐ Egyéb város
☐ Község	☐ Külföld	

3.4 Melyik megyében található?

☐ Budapest főváros	☐ Bács-Kiskun megye	☐ Baranya megye
☐ Békés megye	☐ Borsod-Abaúj-Zemplén megye	☐ Csongrád megye
☐ Fejér megye	☐ Győr-Ménfőcsanak-Sopron megye	☐ Hajdú-Bihar megye
☐ Heves megye	☐ Jász-Nagykun-Szolnok megye	☐ Komárom-Esztergom megye
☐ Nógrád megye	☐ Pest megye	☐ Somogy megye
☐ Szabolcs-Szatmár-Bereg megye	☐ Tolna megye	☐ Vas megye
☐ Veszprém megye	☐ Zala megye	☐ Külföld

3.5 Mi (volt) a település neve?

--	--	--

3.6 Milyen középiskolában szerezte meg érettségi bizonyítványát?

☐ Hagományos, 4 osztályos gimnázium	☐ 6 osztályos gimnázium	☐ 8 osztályos gimnázium
☐ Kéttannyelvű középiskola	☐ Nemzetiségi gimnázium	☐ Technikum
☐ Szakközépiskola	☐ Egyéb	

F4486LUP3PL0/0 2010.10.04. Oldal 3/35

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
--------	-------------------	----------------

3. Személyes adatok [Folytatás]

3.7 Annyiban az előző kérdésnél az "Egyéb" választ jelölte meg, kérjük, adja meg, milyen középiskola volt ez:

--	--	--

3.8 A PTE-n kívül tanul-e más felsőoktatási intézményben is? ☐ Igen ☐ Nem

3.9 Milyen képzésben? *Több választ is megjelölhet!*

☐ Hagományos egyetemi képzés	☐ Hagományos főiskolai képzés	☐ Felsőfokú szakképzés
☐ Bachelor képzés (BA/BSc)	☐ Egységes és osztatlan képzés (2006. után kezdett jogász, orvos stb. szak)	☐ Mesterképzés (MA/MSc)
☐ Doktori képzés (PhD/DLA)	☐ Egyéb felsőfokú képzés	

3.10 Annyiban az előző kérdésnél az "Egyéb" választ is megjelölte, kérjük, adja meg, milyen felsőfokú képzés ez:

--	--	--

3.11 Tervezi-e, hogy az elkövetkező években újabb, felsőfokú vagy egyéb tanulmányokat kezd majd?

☐ Igen, biztosan	☐ Igen, valószínű	☐ Nem valószínű
---	--	--

3.12 Milyen képzésben akar részt venni? *Több választ is megjelölhet!*

☐ Vállalat által szervezett tanfolyam, képzés	☐ Egyéb, nem akkreditált tanfolyam, képzés	☐ Felsőfokú szakképzés
☐ Szakirányú továbbképzés	☐ Bachelor képzés (BA/BSc)	☐ Egységes és osztatlan képzés
☐ Mesterképzés (MA/MSc)	☐ Doktori képzés (PhD/DLA)	☐ Szakvizsgálathoz kapcsolódó kötelező képzés
☐ Egyéb képzés		

3.13 Annyiban az előző kérdésnél az "Egyéb képzés" választ is megjelölte, kérjük, adja meg, mi ez:

--	--	--

4.

4.1 Mi az Ön jelenlegi lakóhelyének (a település, ahol ténylegesen, életvitelszerűen lakik) településtípusa?

☐ Főváros	☐ Vidéki megyeszékhely vagy megyei jogú város	☐ Egyéb város
☐ Község	☐ Külföld	

F4486LUP4PL0/0 2010.10.04. Oldal 4/35

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
4. [Folytatás]		

- 4.10 1. szak neve: (PMMK)
- ☐ építési műszaki ellenőrképzés (szakirányú)#1469
 - ☐ építészmérnöki (BA/BSc)#19
 - ☐ építőmérnöki (BA/BSc)#20
 - ☐ építőművészet (BA/BSc)#358
 - ☐ gépészmérnöki (főiskolai)#468
 - ☐ környezetmérnöki (főiskolai)
 - ☐ mérnök informatikus (BA/BSc) #63
 - ☐ műszaki informatikai (főiskolai)#457
 - ☐ településmérnöki (egyetemi) #765
 - ☐ villamosmérnöki (főiskolai) #478
 - ☐ építész (egyetemi)#1508
 - ☐ építészmérnöki (magasépítő mérnöki) (főiskolai)#1575
 - ☐ építőmérnöki (egyetemi)#750
 - ☐ építőművészet (PhD)#1552
 - ☐ ipari termék- és formatervező mérnöki (BA/BSc)#43
 - ☐ mérnök informatikus (BA/BSc) #63
 - ☐ műszaki szakoktató (főiskolai) #460
 - ☐ településmérnöki (főiskolai) #475
 - ☐ villamosmérnöki (BA/BSc) #108
 - ☐ építész (osztályi)#18
 - ☐ építésztervező (szakirányú) #1038
 - ☐ építőmérnöki (főiskolai)#466
 - ☐ gépészmérnöki (BA/BSc)#32
 - ☐ környezetmérnöki (BA/BSc) #55
 - ☐ minőségirányítási szakmérnökök (szakirányú)#3225
 - ☐ tanár-mérnök (műszaki) (főiskolai)#474

F469LUP7F.LD.VO 2016.10.04. 0:05:17:35

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
4. [Folytatás]		

- 4.11 1. szak neve: (TTK)
- ☐ gazdaságinformatikus (BA/BSc)#31
 - ☐ testnevelő-edző (BA/BSc) #126
 - ☐ földrajz (BA/BSc)#26
 - ☐ matematika (BA/BSc)#61
 - ☐ tanár - kémiatanár (MA/MSc) #2276
 - ☐ tanár - informatikatanár (MA/MSc)#2282
 - ☐ tanár (T/D) - fizikatanár (MA/MSc)#3838
 - ☐ tanár (T/D) - kémiantanár (MA/MSc)#3849
 - ☐ rekreáció (MA/MSc)#294
 - ☐ vegyész (MA/MSc)#300
 - ☐ alkalmazott matematikus (MA/MSc)#306
 - ☐ biológiai tudományok (PhD) #1625
 - ☐ biológiai tanár (egyetemi)#861
 - ☐ informatikus fizika (egyetemi) #866
 - ☐ kémiantanár (egyetemi)#873
 - ☐ matematikatanár (egyetemi) #877
 - ☐ biológus laboratóriumi operátor (főiskolai)#594
 - ☐ technikatánár (főiskolai)#601
 - ☐ számítástechnika-tanár (főiskolai) #459
 - ☐ geopolitika (szakirányú)#3809
 - ☐ turizmus szakértő (szakirányú) #3415
 - ☐ programtervező informatikus (BA/BSc)#84
 - ☐ biológia (BA/BSc)#8
 - ☐ kémia (BA/BSc)#48
 - ☐ tanár - matematikatanár (MA/MSc)#2271
 - ☐ tanár - fizikatanár (MA/MSc) #2277
 - ☐ tanár - testnevelőtanár (MA/MSc)#2283
 - ☐ tanár (T/D) - földrajztanár (MA/MSc)#3839
 - ☐ tanár (T/D) - matematikatanár (MA/MSc)#3858
 - ☐ biológus (MA/MSc)#296
 - ☐ geográfus (MA/MSc)#301
 - ☐ fizikai tudományok (PhD) #1542
 - ☐ kémiai tudományok (PhD) #1638
 - ☐ biológus (egyetemi)#862
 - ☐ földrajztanár (egyetemi)#868
 - ☐ környezettan-tanár (egyetemi) #875
 - ☐ alkalmazott fizikus (főiskolai) #592
 - ☐ földrajztanár (főiskolai)#596
 - ☐ vegyész-fizikus laboratóriumi operátor (főiskolai)#602
 - ☐ fitness, aquafitness és sportinimátor (szakirányú) #3242
 - ☐ örökségmenedzser (szakirányú) #3245
 - ☐ sporttervező informatikus (BA/BSc)#90
 - ☐ fizika (BA/BSc)#23
 - ☐ környezettan (BA/BSc)#56
 - ☐ tanár - biológianár (MA/MSc)#2275
 - ☐ tanár - földrajztanár (MA/MSc) #2278
 - ☐ tanár (T/D) - biológianár (MA/MSc)#3831
 - ☐ tanár (T/D) - informatikatanár (MA/MSc)#3846
 - ☐ tanár (T/D) - testnevelőtanár (MA/MSc)#3889
 - ☐ fizikus (MA/MSc)#298
 - ☐ környezettudomány (MA/MSc) #305
 - ☐ földtudományok (PhD)#1549
 - ☐ testnevelő tanár (egyetemi) #737
 - ☐ fizikatanár (egyetemi)#864
 - ☐ geográfus (egyetemi)#870
 - ☐ környezettudomány (egyetemi) #876
 - ☐ biológianár (főiskolai)#593
 - ☐ matematikatanár (főiskolai) #600
 - ☐ programozó matematikus (főiskolai)#458
 - ☐ balkán tanulmányok (szakirányú)#3636
 - ☐ Európai Unió szakértő (szakirányú)#3176

F469LUP8F.LD.VO 2016.10.04. 0:05:8:35

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
4. [Folytatás]		

- 4.13 ☐ történelem (BA/BSc)#102 ☐ történelem-régészet szakirány (BA/BSc)#1408 ☐ kommunikáció és médiatudomány (BA/BSc)#51
- ☐ politológia (BA/BSc)#83 ☐ szociális munka (BA/BSc)#93 ☐ szociológia (BA/BSc)#95
- ☐ társadalmi tanulmányok (BA/BSc)#98 ☐ anglistika (MA/MSc)#2323 ☐ esztétika (MA/MSc)#224
- ☐ filozófia (MA/MSc)#222 ☐ francia nyelv, irodalom és kultúra (MA/MSc)#206 ☐ horvát nyelv és irodalom (MA/MSc)#2890
- ☐ klasszika-filológia (MA/MSc)#2848 ☐ magyar nyelv és irodalom (MA/MSc)#191 ☐ német nemzetiségi nyelv és irodalom (MA/MSc)#203
- ☐ német nyelv, irodalom és kultúra (MA/MSc)#202 ☐ néprajz (MA/MSc)#199 ☐ neveléstudomány (MA/MSc)#2322
- ☐ ókori nyelvek és kultúrák (MA/MSc)#214 ☐ pszichológia (MA/MSc)#220 ☐ régészet (MA/MSc)#198
- ☐ romológia (MA/MSc)#211 ☐ kommunikáció és médiatudomány (MA/MSc)#223 ☐ politikatudomány (MA/MSc)#231
- ☐ szociális munka (MA/MSc)#232 ☐ szociálpolitika (MA/MSc)#233 ☐ szociológia (MA/MSc)#237
- ☐ történelem (MA/MSc)#195 ☐ tanár - angoltanár (MA/MSc)#2240 ☐ tanár - filozófatanár (MA/MSc)#2294
- ☐ tanár - franciatanár (MA/MSc)#2243 ☐ tanár - hon- és népismerettanár (MA/MSc)#2296 ☐ tanár - horvát- és nemzetiségihorvát-tanár (MA/MSc)#2255
- ☐ tanár - latintanár (MA/MSc)#2264 ☐ tanár - magyartanár (MA/MSc)#2239 ☐ tanár - mozgóképkultúra és médiaismeret tanár (MA/MSc)#2846
- ☐ tanár - német- és nemzetiségimémet-tanár (MA/MSc)#2242 ☐ tanár - olasztanár (MA/MSc)#2249
- ☐ tanár - pedagógiai-tanár (MA/MSc)#2274 ☐ tanár - romológiai-tanár (MA/MSc)#2248 ☐ tanár - tantenyfejlesztő tanár (MA/MSc)#2314
- ☐ tanár - történelemtanár (MA/MSc)#2272 ☐ interdiszciplináris doktori iskola (PhD)#1657 ☐ irodalomtudományok (PhD)#1636
- ☐ neveléstudományok (PhD)#1647 ☐ nyelv-tudományok (PhD)#1649 ☐ történelem-tudományok (PhD)#1654
- ☐ néprajz és kulturális antropológiai tudományok (PhD)#1646 ☐ politikai tudományok (PhD)#1650 ☐ filozófiai tudományok (PhD)#1631
- ☐ pszichológiai tudományok (PhD)#1546

F469LUP10P.L010

2016.10.04. Oldal 10/35

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
4. [Folytatás]		

- 4.12 **1. szak neve: (Ha az első jegezőlő mentében nem találja a szakját, válasszon a másodikból és az elsőhöz hozzá a kitöltendőülj) (BTK)**
- ☐ alkalmazott nyelvészet (egyetemi)#668 ☐ általános szociális munkás (főiskolai)#590 ☐ angol nyelv és irodalom (egyetemi)#599
- ☐ angol nyelv-tanári (főiskolai)#1597 ☐ esztétika (egyetemi)#671 ☐ filozófia (egyetemi)#674
- ☐ francia nyelv és irodalom (egyetemi)#700 ☐ horvát nyelv és irodalom (egyetemi)#716
- ☐ kommunikáció (egyetemi)#678 ☐ latin nyelv és irodalom (egyetemi)#706 ☐ magyar nyelv és irodalom (egyetemi)#681
- ☐ magyar nyelv és irodalom (egyetemi)#682 ☐ német nemzetiségi nyelv és irodalom (egyetemi)#701 ☐ német nyelv és irodalom (egyetemi)#705
- ☐ néprajz (egyetemi)#685 ☐ olasz nyelv és irodalom (egyetemi)#702 ☐ ókori nyelvtanári (főiskolai)#1603
- ☐ orosz nyelv és irodalom (egyetemi)#707 ☐ pszichológia (egyetemi)#688 ☐ pedagógia (egyetemi)#687
- ☐ régészet (egyetemi)#689 ☐ romológia (egyetemi)#690 ☐ szociálpolitika (egyetemi)#856
- ☐ spanyol nyelv-tanári (főiskolai)#1605 ☐ spanyol nyelv és irodalom (főiskolai)#428 ☐ tanár (egyetemi)#696
- ☐ politológia (egyetemi)#838 ☐ szociális munkás (egyetemi)#855 ☐ szociálpolitikai (egyetemi)#856
- ☐ szociológia (egyetemi)#692 ☐ filmelmélet és filmtörténet (egyetemi)#673 ☐ olasz nyelv-tanári (főiskolai)#1603
- ☐ német nyelv-tanári (főiskolai)#1601 ☐ szociális munkás (egyetemi)#855 ☐ anglistika (BA/BSc)#5
- ☐ germanisztika-német nemzetiségi szakirány (BA/BSc)#1409 ☐ germanisztika-német szakirány (BA/BSc)#33 ☐ magyar (BA/BSc)#60
- ☐ néprajz (BA/BSc)#75 ☐ ókori nyelvek és kultúrák-klasszika-filológia szakirány (BA/BSc)#125 ☐ pedagógia (BA/BSc)#81
- ☐ pszichológia (BA/BSc)#85 ☐ romanisztika-francia szakirány (BA/BSc)#119 ☐ romanisztika-olasz szakirány (BA/BSc)#120
- ☐ romanisztika-spanyol szakirány (BA/BSc)#121 ☐ romológia (BA/BSc)#89 ☐ szabad bölcsészet (BA/BSc)#91
- ☐ szlavisztika-horvát nemzetiségi szakirány (BA/BSc)#1500 ☐ szlavisztika-horvát szakirány (BA/BSc)#117

F469LUP9P.L010

2016.10.04. Oldal 9/35

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
4. [Folytatás]		
4.15 ☐ előadóművészet-klasszikus zongora szakirány (BA/BSc) #1362	☐ előadóművészet-zenekar és kórusvezető szakirány (BA/BSc) #1400	☐ ének-művész -tanár (egyetemi)#772
☐ ének-zene (BA/BSc)#381	☐ ének-zenetanár, karvezetés (egyetemi)#773	☐ klasszikus hangszer-művész-klasszikus fagottművész szakirány (MA/MSc)#1511
☐ klasszikus hangszer-művészklasszikus fuvalaművész szakirány (MA/MSc)#1512	☐ klasszikus hangszer-művészklasszikus gitárművész (MA/MSc)#2354	☐ klasszikus hangszer-művészklasszikus gordonkaművész szakirány (MA/MSc)#1514
☐ klasszikus hangszer-művészklasszikus gordonkaművész szakirány (MA/MSc)#1513	☐ klasszikus hangszer-művészklasszikus hangszerművész-klasszikus harsonaművész szakirány (MA/MSc)#1516	☐ klasszikus hangszer-művészklasszikus hegedűművész szakirány (MA/MSc)#1517
☐ klasszikus hangszer-művészklasszikus klarinétművész szakirány (MA/MSc)#1518	☐ klasszikus hangszer-művészklasszikus kürtművész szakirány (MA/MSc)#1519	☐ klasszikus hangszer-művészklasszikus mélyhegedűművész szakirány (MA/MSc)#1520
☐ klasszikus hangszer-művészklasszikus oboaművész szakirány (MA/MSc)#1521	☐ klasszikus hangszer-művészklasszikus orgonaművész szakirány (MA/MSc)#1522	☐ klasszikus hangszer-művészklasszikus trombitaművész szakirány (MA/MSc)#1523
☐ klasszikus hangszer-művészklasszikus tubaművész szakirány (MA/MSc)#1524	☐ klasszikus hangszer-művészklasszikus ütőhangszer-művész szakirány (MA/MSc)#1525	☐ klasszikus hangszer-művészklasszikus zongoraművész szakirány (MA/MSc)#1526
4.16 ☐ tanár - ének-zene tanár (MA/MSc)#2280	☐ tanár - zenetanár (egyházzene-orgona) (MA/MSc)#3499	☐ tanár - zenetanár (énektanár) (MA/MSc)#3520
☐ tanár - zenetanár (fagott) (MA/MSc)#3500	☐ tanár - zenetanár (fuvola) (MA/MSc)#3510	☐ tanár - zenetanár (gitár) (MA/MSc)#3504
☐ tanár - zenetanár (gordon) (MA/MSc)#3511	☐ tanár - zenetanár (gordonka) (MA/MSc)#3509	☐ tanár - zenetanár (harsona) (MA/MSc)#3517
☐ tanár - zenetanár (hegedű) (MA/MSc)#3506	☐ tanár - zenetanár (klarinét) (MA/MSc)#3513	☐ tanár - zenetanár (kürt) (MA/MSc)#3515
☐ tanár - zenetanár (mélyhegedű) (MA/MSc)#3507	☐ tanár - zenetanár (oboa) (MA/MSc)#3512	☐ tanár - zenetanár (orgona) (MA/MSc)#3494
☐ tanár - zenetanár (trombita) (MA/MSc)#3516	☐ tanár - zenetanár (tuba) (MA/MSc)#3518	☐ tanár - zenetanár (ütőhangszer) (MA/MSc)#3519
☐ tanár - zenetanár (zeneismeret) (MA/MSc)#3521	☐ tanár - zenetanár (zongora) (MA/MSc)#3495	

F4465UP12P-LV0

2010.10.04., Oldal 12/35

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
4. [Folytatás]		
4.14 1. szak neve: (Ha az első legördülő menüben nem találja a szakját, válasszon a másodikból vagy a harmadikból és a másik kettőt hagyja kioltatlanul)(MK)		
☐ vizuális nevelőtanár (egyetemi)#820	☐ szobrász (egyetemi)#813	☐ szobrászművész (osztatlan) #160
☐ művészterápia-képzőművészet-terápia (szakirány)#3693	☐ művészterápia-zeneterápia (szakirány)#3692	☐ kerámiatervezés (BA/BSc) #359
☐ kerámiatervezés (MA/MSc) #2928	☐ alkotóművészet és muzikológia-elektronikus zenel médiaművész szakirány (BA/BSc)#3469	☐ festő (egyetemi)#775
☐ festőművész (osztatlan)#159	☐ előadóművészet - klasszikus gitár szakirány (szakirányú) #3053	☐ előadóművészet - klasszikus gordon szakirány (szakirányú) #3054
☐ előadóművészet - klasszikus harsona szakirány (szakirányú)#3055	☐ előadóművészet - klasszikus hegedű szakirány (szakirányú) #3056	☐ előadóművészet - klasszikus kürt szakirány (szakirányú) #3057
☐ előadóművészet - klasszikus orgona szakirány (szakirányú) #3058	☐ előadóművészet - klasszikus trombita szakirány (szakirányú)#3059	☐ előadóművészet - klasszikus tuba szakirány (szakirányú) #3060
☐ előadóművészet - klasszikus zongora szakirány (szakirányú)#3061	☐ előadóművészet-egyházzene kórusvezetés szakirány (BA/BSc) #1402	☐ előadóművészet-egyházzene orgona szakirány (BA/BSc) #1401
☐ előadóművészet-klasszikus ének szakirány (BA/BSc)#1399	☐ előadóművészet-klasszikus fagott szakirány (BA/BSc)#1353	☐ előadóművészet-klasszikus fuola szakirány (BA/BSc)#1369
☐ előadóművészet-klasszikus gitár szakirány (BA/BSc)#1366	☐ előadóművészet-klasszikus gordon szakirány (BA/BSc)#1361	☐ előadóművészet-klasszikus gordonka szakirány (BA/BSc) #1360
☐ előadóművészet-klasszikus harsona szakirány (BA/BSc) #1356	☐ előadóművészet-klasszikus hegedű szakirány (BA/BSc)#1370	☐ előadóművészet-klasszikus klarinét szakirány (BA/BSc)#1352
☐ előadóművészet-klasszikus kürt szakirány (BA/BSc)#1354	☐ előadóművészet-klasszikus mélyhegedű szakirány (BA/BSc)#1359	☐ előadóművészet-klasszikus oboa szakirány (BA/BSc)#1351
☐ előadóművészet-klasszikus orgona szakirány (BA/BSc)#1363	☐ előadóművészet-klasszikus trombita szakirány (BA/BSc) #1355	☐ előadóművészet-klasszikus tuba szakirány (BA/BSc)#1357
☐ előadóművészet-klasszikus ütőhangszer szakirány (BA/BSc)#1358		

F4465UP11P-LV0

2010.10.04., Oldal 11/35

- 58 -

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
4. [Folytatás]	DPR végzett blokk	Electric Paper
4.28 2. szak neve: (PMMK)		
☐ építési műszaki ellenőrképzés (szakirány)#1469	☐ építész (egyetemi)#1508	☐ építész (osztályi)#18
☐ építésszámítási (BA/BSc)#19	☐ építésszámítási (magasépítő mérnök) (főiskolai)#1575	☐ építésszervező (szakirányú) #1038
☐ építőmérnök (BA/BSc)#20	☐ építőmérnök (egyetemi)#750	☐ építőmérnök (főiskolai)#466
☐ építőművészet (BA/BSc)#358	☐ építőművészet (PhD)#1552	☐ gépészmérnök (BA/BSc)#32
☐ gépészmérnök (főiskolai)#468	☐ ipari termék- és formatervező mérnök (BA/BSc)#43	☐ környezetmérnök (BA/BSc)
☐ környezetmérnök (főiskolai)	☐ mérnök informatikus (BA/BSc) #63	☐ minőségirányítási szakmérnök (szakirányú)#3225
☐ műszaki informatikai (főiskolai)#457	☐ műszaki szakoktató (főiskolai) #480	☐ tanár-mérnök-tanár (műszaki) (főiskolai)#474
☐ településmérnök (egyetemi) #765	☐ településmérnök (főiskolai) #475	☐ villamosmérnök (BA/BSc) #108
☐ villamosmérnök (főiskolai) #478		

2010.10.24. Oldal 15/21

74866UP-EP-010

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
4. [Folytatás]	DPR végzett blokk	Electric Paper
4.26 2. szak neve: (ETK)		
☐ ápolás és betegellátás (BA/BSc)#7	☐ ápolás és betegellátás-ápoló szakirány (BA/BSc)#1658	☐ ápolás és betegellátás-dietetikus szakirány (BA/BSc) #1659
☐ ápolás és betegellátás-gyógytornász szakirány (BA/BSc)#1660	☐ ápolás és betegellátás-mentőbiztosítási szakirány (BA/BSc) #1661	☐ ápolás és betegellátás-szülésznő szakirány (BA/BSc) #1662
☐ egészségügyi gondozás és prevenció (BA/BSc)#13	☐ egészségügyi gondozás és prevenció-egészségügyi ellenőrző szakirány (BA/BSc)#1663	☐ egészségügyi gondozás és prevenció-vezető szakirány (BA/BSc)#1664
☐ egészségügyi szervező (BA/BSc)#14	☐ egészségügyi szervező - egészségügyi szakirány (BA/BSc)#14	☐ egészségügyi szervező - egészségügyi szakirány (BA/BSc)#14
☐ egészségügyi szervező - egészségügyi ügyvitelszervező szakirány (BA/BSc)#14	☐ orvosi laboratóriumi és képződi diagnosztikai analitikus (BA/BSc)#79	☐ orvosi laboratóriumi és képződi diagnosztikai analitikus - orvosi diagnosztikai laboratóriumi analitika szakirány (BA/BSc)#79
☐ orvosi laboratóriumi és képződi diagnosztikai analitikus - képződi diagnosztikai analitika szakirány (BA/BSc)#79	☐ orvosi laboratóriumi és képződi diagnosztikai analitikus (BA/BSc)#79	☐ rekreációs szervezés és egészségfejlesztés (BA/BSc) - rekreációs szervező szakirány#86
☐ rekreációs szervezés és egészségfejlesztés (BA/BSc) - rekreációs szervező szakirány#86	☐ ápoló (főiskolai)#541	☐ szociális munka (BA/BSc)#93
☐ egészségügyi szociális munka (MA/MSc)#1458	☐ gyógytornász (főiskolai)#546	☐ dietetikus (főiskolai)#542
4.27 2. szak neve: (FEK)		
☐ andragógia (BA/BSc)#129	☐ andragógia (MA/MSc)#215	☐ mentőtiszt (főiskolai)#548
☐ emberi erőforrások (BA/BSc) #16	☐ humán szervező (egyetemi) #676	☐ diagnosztikai képződi (főiskolai)#552
☐ informatikus könyvtáros (egyetemi)#677	☐ informatikus könyvtáros (főiskolai)#413	☐ ápolás (MA/MSc)#3475
☐ művelődésszervező (egyetemi) #683	☐ művelődésszervező (főiskolai) #417	☐ emberi erőforrás tanácsadó (MA/MSc)#216
☐ tanár - andragógus tanár (MA/MSc)#2316	☐ tanár - könyvtárpedagógia-tanár (MA/MSc)#2317	☐ informatikus könyvtáros (BA/BSc)#42
		☐ informatikus könyvtáros (MA/MSc)#234
		☐ személynégyi szervező (főiskolai)#420

2010.10.24. Oldal 15/25

74866UP-EP-010

EvSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
-------	-------------------	--

4. [Folytatás]

- | | | |
|---|---|--|
| 4.29 2. szakc neve:(TTK) | ☐ programtervező informatikus
(BA/BSc)#84 | ☐ sportsszervező (BA/BSc)#90 |
| ☐ gazdaságinformatikus (BA/
BSc)#31 | ☐ biológia (BA/BSc)#8 | ☐ fizika (BA/BSc)#23 |
| ☐ testnevelő-edző (BA/BSc)
#126 | ☐ kémia (BA/BSc)#48 | ☐ környezettan (BA/BSc)#56 |
| ☐ földrajz (BA/BSc)#26 | ☐ tanár - matematikatanár (MA/
MSc)#2271 | ☐ tanár - biológiatanár (MA/
MSc)#2275 |
| ☐ matematika (BA/BSc)#61 | ☐ tanár - fizikatanár (MA/MSc)
#2277 | ☐ tanár- földrajztanár (MA/MSc)
#2278 |
| ☐ tanár - kémiatanár (MA/MSc)
#2276 | ☐ tanár - testnevelőtánár (MA/
MSc)#2263 | ☐ tanár (T/D) - biológiatanár
(MA/MSc)#3831 |
| ☐ tanár - informatikatanár (MA/
MSc)#2282 | ☐ tanár (T/D) - földrajztanár
(MA/MSc)#3839 | ☐ tanár (T/D) - informatikatanár
(MA/MSc)#3846 |
| ☐ tanár (T/D) - fizikatanár (MA/
MSc)#3838 | ☐ tanár (T/D) - matematikatanár
(MA/MSc)#3858 | ☐ tanár (T/D) - testnevelőtánár
(MA/MSc)#3889 |
| ☐ tanár (T/D) - kémiatanár (MA/
MSc)#3849 | ☐ biológus (MA/MSc)#296 | ☐ fizikus (MA/MSc)#298 |
| ☐ rekreáció (MA/MSc)#294 | ☐ geográfus (MA/MSc)#301 | ☐ környezettudomány (MA/MSc)
#305 |
| ☐ vegyészs (MA/MSc)#300 | ☐ fizikai tudományok (PhD)
#1542 | ☐ földtudományok (PhD)#1549 |
| ☐ alkalmazott matematikus (MA/
MSc)#306 | ☐ kémiai tudományok (PhD)
#1638 | ☐ testnevelő tanár (egyetemi)
#737 |
| ☐ biológiai tudományok (PhD)
#1625 | ☐ biológus (egyetemi)#862 | ☐ fizikatanár (egyetemi)#864 |
| ☐ biológianatur (egyetemi)#861 | ☐ földrajztanári (egyetemi)#868 | ☐ geográfus (egyetemi)#870 |
| ☐ informatikus fizika (egyetemi)
#866 | ☐ környezet-tanári (egyetemi)
#875 | ☐ környezettudományi (egyetemi)
#876 |
| ☐ kémiatanári (egyetemi)#873 | ☐ alkalmazott fizikus (főiskolai)
#592 | ☐ biológiatanári (főiskolai)#593 |
| ☐ matematikatanári (egyetemi)
#877 | ☐ földrajztanári (főiskolai)#596 | ☐ matematikatanári (főiskolai)
#600 |
| ☐ biológus laboratóriumi
operátor (főiskolai)#594 | ☐ vegyész-fizikus laboratóriumi
operátor (főiskolai)#602 | ☐ programozó matematikus
(főiskolai)#458 |
| ☐ technikatánári (főiskolai)#601 | ☐ fitness, aquafitness és
sportinimátor (szakirányú)
#3242 | ☐ balkán tanulmányok
(szakirányú)#3636 |
| ☐ szántástechnika-tanári (főiskolai)
#459 | ☐ öröksejmenedzser (szakirányú)
#3245 | ☐ Európai Unió szakértő
(szakirányú)#5176 |
| ☐ geopolitika (szakirányú)#3809 | | |
| ☐ turizmus szakértő (szakirányú)
#3415 | | |

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
4. [Folytatás]		

- 4.32 2. szak neve: (Ha az első jegorúdo mentében nem találja a szakját, válasszon a másodikból vagy a harmadikból és a másik kettőt hagyja kitöltetlenül)(MK)
- ☐ vizuális nevelőtanár (egyetemi)#820 ☐ szobrász (egyetemi)#813 ☐ szobrászművész (osztatlan) #160
- ☐ művészterápia-képzőművész-terápia (szakirány)#3693 ☐ kerámiatervezés (BA/BSc) #359 ☐ festő (egyetemi)#775
- ☐ kerámiatervezés (MA/MSc) #2928 ☐ alkotóművészet és muzikológia-elektronikus zenéi médiaművész szakirány (BA/BSc)#3469
- ☐ festőművész (osztatlan)#159 ☐ előadóművészet - klasszikus gitár szakirány (szakirány) #3053 ☐ előadóművészet - klasszikus hegedű szakirány (szakirány) #3056 ☐ előadóművészet - klasszikus trombita szakirány (szakirány)#3059
- ☐ előadóművészet - klasszikus orgona szakirány (szakirány) #3058 ☐ előadóművészet - klasszikus zongora szakirány (szakirány)#3061 ☐ előadóművészet - klasszikus ének szakirány (BA/BSc)#1353 ☐ előadóművészet - klasszikus gitár szakirány (BA/BSc)#1366
- ☐ előadóművészet - klasszikus harsona szakirány (BA/BSc) #1356 ☐ előadóművészet - klasszikus kürt szakirány (BA/BSc)#1354 ☐ előadóművészet - klasszikus orgona szakirány (BA/BSc)#1363
- ☐ előadóművészet - klasszikus ütőhangszer szakirány (BA/BSc)#1358

F4486UP20P-LV0

2010.10.04. Oldal 20/35

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
4. [Folytatás]		

- 4.31 ☐ történelem (BA/BSc)#102 ☐ történelem-régészet szakirány (BA/BSc)#1406 ☐ kommunikáció és médiatudomány (BA/BSc)#51
- ☐ politológia (BA/BSc)#83 ☐ szociális munka (BA/BSc)#95 ☐ szociológia (BA/BSc)#95
- ☐ társadalmi tanulmányok (BA/BSc)#98 ☐ anglistika (MA/MSc)#2323 ☐ esztétika (MA/MSc)#224
- ☐ filozófia (MA/MSc)#222 ☐ horvát nyelv és irodalom (MA/MSc)#2890 ☐ horvát nyelv és irodalom (MA/MSc)#2890
- ☐ klasszika-filológia (MA/MSc) #2848 ☐ német nyelv és irodalom (MA/MSc)#203 ☐ német nyelv és irodalom (MA/MSc)#203
- ☐ német nyelv, irodalom és kultúra (MA/MSc)#202 ☐ néprajz (MA/MSc)#199 ☐ neveléstudományi (MA/MSc) #2322
- ☐ ókori nyelvek és kultúrák (MA/MSc)#214 ☐ pszichológia (MA/MSc)#220 ☐ régészet (MA/MSc)#198
- ☐ romológia (MA/MSc)#211 ☐ kommunikáció és médiatudomány (MA/MSc) #223 ☐ politikatudomány (MA/MSc) #231
- ☐ szociális munka (MA/MSc) #232 ☐ szociológia (MA/MSc)#237 ☐ szociálpolitika (MA/MSc)#233
- ☐ történelem (MA/MSc)#195 ☐ tanár - angoltanár (MA/MSc) #2240 ☐ tanár - filozófatanár (MA/MSc) #2294
- ☐ tanár - franciatanár (MA/MSc) #2243 ☐ tanár - hon- és néprajztanár (MA/MSc) #2296 ☐ tanár - horvát- és nemzetiségihorvát-tanár (MA/MSc)#2255
- ☐ tanár - latintanár (MA/MSc) #2264 ☐ tanár - magyar-tanár (MA/MSc) #2239 ☐ tanár - mozgókép-kultúra és médiatudomány tanár (MA/MSc) #2846
- ☐ tanár - német- és nemzetiséginémet-tanár (MA/MSc)#2242 ☐ tanár - orosz-tanár (MA/MSc) #2249 ☐ tanár - tantervfejlesztő tanár (MA/MSc)#2314
- ☐ tanár - pedagógiai-tanár (MA/MSc)#2274 ☐ tanár - romológiai-tanár (MA/MSc)#2248 ☐ tanár - történelem-tanár (MA/MSc)#2272
- ☐ tanár - történelem-tanár (MA/MSc)#2272 ☐ interdiszciplináris doktori iskola (PhD)#1657 ☐ irodalomtudományok (PhD) #1636
- ☐ neveléstudományok (PhD) #1647 ☐ nyelv-tudományok (PhD)#1649 ☐ történelem-tudományok (PhD) #1654
- ☐ néprajz és kulturális antropológiai tudományok (PhD)#1646 ☐ filozófiai tudományok (PhD) #1631
- ☐ pszichológiai tudományok (PhD)#1546 ☐ politikai tudományok (PhD) #1650

F4486UP19P-LV0

2010.10.04. Oldal 19/35

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
4. [Folytatás]		
4.35 2. szak neve: (GYFK)	☐ általános szociális munkás (fiskolai)#590	☐ kommunikáció (fiskolai)#414
	☐ magyar nyelv és irodalom (fiskolai)#415	☐ német nemzetiségi óvodapedagógus (fiskolai)#443
	☐ tanító (fiskolai)#452	☐ német nemzetiségi tanító (fiskolai)#447
	☐ kommunikáció és médiatudomány (BA/BSc)#51	☐ csecsemő- és kisgyermeknevelő (BA/BSc)#3490
	☐ óvodapedagógus-német nemzetiségi szakirány (BA/BSc)#149	☐ magyar (BA/BSc)#80
	☐ tanító (BA/BSc)#97	☐ tanító-német nemzetiségi szakirány (BA/BSc)#142
	☐ neveléstudományi (MA/MSc)#2322	☐ szociális munka (BA/BSc)#93
	☐ gyógytestnevelés tanítására felkészítő (szakirány)#3800	☐ komplex rehabilitációs mentor (szakirány)#3149
4.36 2. szak neve: (KTK)	☐ közgazdász-gazdálkodási (egyetemi)#845	☐ alalmazott közgazdaságtan (BA/BSc)#1
	☐ gazdálkodási és menedzsment (BA/BSc)#28	☐ pénzügy és számvitel (BA/BSc)#82
	☐ gazdaságinformatikus (BA/BSc)#31	☐ közgazdasági elemző (MA/MSc)#1451
	☐ marketing (MA/MSc)#2212	☐ pénzügy (MA/MSc)#2215
	☐ vezetés és szervezés (MA/MSc)#2222	☐ gazdálkodás- és szervezéstudományok (PhD)#1548
	☐ közgazdaság-tudományok (PhD)#1642	☐ vezetés és szervezés angol (MA/MSc)#2222
4.37 2. szak - Képzési szint:	☐ Hagyományos egyetemi - megszerzett diploma	☐ Hagyományos egyetemi – csak abszolutórium (végvizonyítvány)
	☐ Hagyományos főiskolai - megszerzett diploma	☐ Hagyományos főiskolai – csak abszolutórium (végvizonyítvány)
	☐ Bachelor képzés (BA/BSc) – megszerzett diploma	☐ Bachelor képzés (BA/BSc) – csak abszolutórium (végvizonyítvány)
	☐ Egységes és osztaltan képzés – megszerzett diploma	☐ Egységes és osztaltan képzés – csak abszolutórium (végvizonyítvány)
	☐ Mesterképzés (MA/MSc) – megszerzett diploma	☐ Mesterképzés (MA/MSc) – csak abszolutórium (végvizonyítvány)
4. [Folytatás]		
4.33 ☐ előadóművészet-klasszikus zongora szakirány (BA/BSc)#1362	☐ előadóművészet-zenekar és kórusvezető szakirány (BA/BSc)#1400	☐ énekművész -tanár (egyetemi)#772
☐ ének-zene (BA/BSc)#381	☐ ének-zenetanár, karvezetés (egyetemi)#773	☐ klasszikus hangszer-művész -szakirány (MA/MSc)#1511
☐ klasszikus hangszer-művész -klasszikus fuvarlaművész -szakirány (MA/MSc)#1512	☐ klasszikus hangszer-művész -klasszikus gitárművész (MA/MSc)#2354	☐ klasszikus hangszer-művész -klasszikus harsonaművész -szakirány (MA/MSc)#1514
☐ klasszikus hangszer-művész -klasszikus gordonaművész -szakirány (MA/MSc)#1513	☐ klasszikus hangszer-művész -klasszikus kúrtművész -szakirány (MA/MSc)#1516	☐ klasszikus hangszer-művész -klasszikus hegedűművész -szakirány (MA/MSc)#1517
☐ klasszikus hangszer-művész -klasszikus klarinétművész -szakirány (MA/MSc)#1518	☐ klasszikus hangszer-művész -klasszikus kórtművész -szakirány (MA/MSc)#1519	☐ klasszikus hangszer-művész -klasszikus mélyhegedűművész -szakirány (MA/MSc)#1520
☐ klasszikus hangszer-művész -klasszikus oboaművész -szakirány (MA/MSc)#1521	☐ klasszikus hangszer-művész -klasszikus orgonaművész -szakirány (MA/MSc)#1522	☐ klasszikus hangszer-művész -klasszikus trombitaművész -szakirány (MA/MSc)#1523
☐ klasszikus hangszer-művész -klasszikus tubaművész -szakirány (MA/MSc)#1524	☐ klasszikus hangszer-művész -klasszikus ütőhangszer-művész -szakirány (MA/MSc)#1525	☐ klasszikus hangszer-művész -klasszikus zongoraművész -szakirány (MA/MSc)#1526
4.34 ☐ tanár - ének-zene tanár (MA/MSc)#2280	☐ tanár - zenetanár (egyházzene-orgona) (MA/MSc)#3499	☐ tanár - zenetanár (énektanár) (MA/MSc)#3520
☐ tanár - zenetanár (fagott) (MA/MSc)#3500	☐ tanár - zenetanár (fuvola) (MA/MSc)#3510	☐ tanár - zenetanár (gitár) (MA/MSc)#3504
☐ tanár - zenetanár (gordon) (MA/MSc)#3511	☐ tanár - zenetanár (gordonka) (MA/MSc)#3509	☐ tanár - zenetanár (harsona) (MA/MSc)#3517
☐ tanár - zenetanár (hegedű) (MA/MSc)#3506	☐ tanár - zenetanár (klarinét) (MA/MSc)#3513	☐ tanár - zenetanár (kürt) (MA/MSc)#3515
☐ tanár - zenetanár (mélyhegedű) (MA/MSc)#3507	☐ tanár - zenetanár (oboa) (MA/MSc)#3512	☐ tanár - zenetanár (orgona) (MA/MSc)#3494
☐ tanár - zenetanár (trombita) (MA/MSc)#3516	☐ tanár - zenetanár (tuba) (MA/MSc)#3518	☐ tanár - zenetanár (ütőhangszer) (MA/MSc)#3519
☐ tanár - zenetanár (zenesímeret) (MA/MSc)#3521	☐ tanár - zenetanár (zongora) (MA/MSc)#3495	

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
4. [Folytatás]		
4.38 2. szak - Képzési terület:	☐ Bölcsészettudományi ☐ Agrártudományi ☐ Informatikai ☐ Művészeti ☐ Orvos- és egészségügyi ☐ Társadalomtudományi	☐ Gazdasági ☐ Műszaki ☐ Nemzetvédelmi és katonai ☐ Sporttudományi ☐ Egyéb, másnóvá nem besorolható
4.39 2. szak - Államvizsga éve:	☐ 2009 ☐ 2006 ☐ 2003 ☐ 2002 ☐ 2001 ☐ 2000 ☐ 1999 ☐ 1998 ☐ 1997 ☐ 1996 ☐ 1995 ☐ 1994 ☐ 1993 ☐ 1992 ☐ 1991 ☐ 1990 ☐ 1989 ☐ 1988 ☐ 1987 ☐ 1986 ☐ 1985 ☐ 1984 ☐ 1983 ☐ 1982 ☐ 1981 ☐ Régebben	☐ 2007 ☐ 2004 ☐ 2001 ☐ 1998 ☐ 1995 ☐ 1992 ☐ 1989 ☐ 1986 ☐ 1983 ☐ 1980
4.40 2. szak - Tagozat:	☐ Nappali tagozat ☐ Távköztárs	☐ Esti tagozat ☐ Levelező tagozat
4.41 Volt állandó munkahelye az első végzettség (abszolutorium) megszerzése óta?	☐ Nem volt ☐ Volt	
5. Állandó munkahelyre vonatkozó kérdések		
5.1 Az első végzettség (legalább abszolutorium) megszerzése óta hány állandó munkahelye volt (a mostant is beleértve)? Kérjük, állandó munkahelyként vegye figyelembe a foglalkoztatott státus mellett azt is, ahol hosszú távon, folyamatosan egy megbízónak dolgozott, még akkor is, ha ez nem alkalmazotti volt.		
5.2 Jelenleg rendelkezik állandó, illetve alkalmi munkahellyel?	☐ Igen, cégnél, intézménynél teljes munkaidőben dolgozom ☐ Igen, cégnél, intézménynél teljes munkaidőben dolgozom de mellette egyéb munkákat is végzek ☐ Igen, de jelenleg inaktív státuszban vagyok (egészségügyi ok, GYES/GYED) ☐ Igen, saját vállalkozásomat irányítom ☐ Nem, jelenleg nappali tagozaton tanulok	☐ Igen, elsősorban alkalmi vagy szerződéses munkákat végzek, nem kötelezem el magam teljesen egy céghez, intézményhez sem ☐ Nem, jelenleg munkanélküli vagyok

F4486LDP23P-LV0

2010.10.04. Oldal 23/35

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
5. Állandó munkahelyre vonatkozó kérdések [Folytatás]		
5.3 Az alábbi lehetőségek közül kérjük, válassza ki jelenlegi/utolsó munkahelye ágazatát. Alkalmi-megbízásos munkavégzés esetén: a fő megbízó(k) ágazatát.	☐ Mezőgazdaság, vad-, erdő-, halgazdálkodás ☐ Villamosenergia-, gáz-, hő-, vízellátás ☐ Szálláshely-szolgáltatás, vendéglátás ☐ Ingatlanügylek, gazdasági szolgáltatás ☐ Egészségügyi, szociális ellátás	☐ Bányászat ☐ Értékpapír ☐ Kereskedelem, javítás ☐ Pénzügyi közvetítés ☐ Szállítás, raktározás, posta, távközlés ☐ Közigazgatás-védelem, kötelező társadalombiztosítás ☐ Egyéb közösségi, személyi szolgáltatás, egyéb tevékenység
5.4 Amennyiben az előző kérdésnél az "Egyéb" választ jelölte meg, kérjük, adja meg, mi ez az ágazat?		
5.5 Mi az Ön jelenlegi/utolsó munkahelyének cégformája? Ha több is jellemzi az ön munkahelyét, azt válassza, amelyik a cég hivatalos cégformájaként a nevében is szerepel!	☐ Egyéni vállalkozó, önfenntartó ☐ Zrt., nyrt. ☐ Önkormányzati	☐ Kft. ☐ Állami ☐ Egyéb ☐ Nonprofit szervezet (alapítvány, egyesület)
5.6 Kérjük, amennyiben az előző kérdésnél az "Egyéb" választ jelölte meg, adja meg, mi ez a cégforma:		
5.7 Tudomásabecslése szerint milyen a jelenlegi/utolsó munkahelyén a külföldi tőke aránya? Kérjük, válassza számokkal adja meg! Ha nincs külföldi tőke a cégben, akkor írjon „0”-t!		
5.8 Hány alkalmazottja van a cégnek/intézménynek (legutolsó munkahely esetén: volt akkor, amikor Ön ott dolgozott)? Kérjük a legnagyobb, teljes (anyavállalatot érintő létszámot adja meg! Tehát pl. nagyvállalat multinacionális cég esetében nem a telephely, hanem az egész vállalat munkavállalói létszámát adja meg! Ha ön egyéni vállalkozó, vagy önfenntartó, kérjük, az 1. válaszlehetőséget jelölje meg!	☐ 1-2 fő ☐ 10-19 fő ☐ 100-249 fő	☐ 3-4 fő ☐ 20-49 fő ☐ 250-999 fő ☐ 1000 főnél több
5.9 Milyen beosztásban dolgozik jelenlegi/dolgozott utolsó munkahelyén? Ha több is volt, a legutolsó beosztást jelölje meg!	☐ Felső vezető ☐ Alkalmazott	☐ Középvezető ☐ Egyéni vállalkozó, önfenntartó ☐ Egyéb vezető
5.10 Melyik településen van a jelenlegi/utolsó munkahelye? Több telephely esetén a munkavégzés konkrét helyszínét adja meg! Ha egyéni vállalkozóként, vagy távmunkában dolgozik, akkor azt a települést említsse, ahol a munkavégzés jelentős része folyik!		

F4486LDP24P-LV0

2010.10.04. Oldal 34/35

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
5. Állandó munkahelyre vonatkozó kérdések [Folytatás]		
5.11 A település típusa?		
☐ Főváros	☐ Vidéki megyeszékhely vagy megyei jogú város	☐ Egyéb város
☐ Község	☐ Külföld	
5.12 A település melyik megyében található?		
☐ Budapest főváros	☐ Bács-Kiskun megye	☐ Baranya megye
☐ Békés megye	☐ Borsod-Abaúj-Zemplén megye	☐ Csongrád megye
☐ Fejér megye	☐ Győr-Ménfőcsanak-Sopron megye	☐ Hajdú-Bihar megye
☐ Heves megye	☐ Jász-Nagykun-Szolnok megye	☐ Komárom-Esztergom megye
☐ Nógrád megye	☐ Pest megye	☐ Somogy megye
☐ Szabolcs-Szatmár-Bereg megye	☐ Tolna megye	☐ Vas megye
☐ Veszprém megye	☐ Zala megye	☐ Külföld
5.13 Az Ön jelenlegi/utolsó munkahelye ugyanazon a településen van, mint ahol egyetem/re/főiskola/ra járt? Ha különböző településeken járt egyetem/re/főiskola/ra, akkor azt vegye figyelembe, amelyik közelebb van a jelenlegi munkahelyéhez!		
☐ Igen, ugyanazon a településen	☐ Nem, de közel a közvetlen vonzáskörzetében	☐ Nem, máshol
☐ Nem, munkavégzésemnek nincs állandó helyszíne		
5.14 Mennyi idő alatt értelt oda átlagosan a lakásától a munkahelyére? <i>Kérjük, az időtartamot percben adja meg! Ha a munkahelye otthon van/volt, mert pl. döntően távmunkában dolgozik, vagy munkavégzésének helyszíne változó, írjon 0-t!</i>		
5.15 Röviden, néhány szóval mondja el, mit csinál a munkahelyén, mivel foglalkozik (mivel foglalkozott legutolsón munkahelyén)?		
Mennyire elégedett Ön jelenlegi/utolsó munkájával az alábbi szempontok szerint?		
5.16 a munka szakmai, tartalmi része	egyéltalan nem	☐
5.17 szakmai előmenetel, karrierépítés	egyéltalan nem	☐
5.18 szakmai presztízis	egyéltalan nem	☐
5.19 jövedelem, jutatások	egyéltalan nem	☐
5.20 a munka személyi körülményei	egyéltalan nem	☐
5.21 a munka tárgyi körülményei	egyéltalan nem	☐
5.22 Jelenlegi/utolsó fő tevékenysége szerinti munkája melyik végzettségéhez kapcsolódik leginkább?		
☐ Elsőként szerzett végzettségemhez	☐ Másodikként szerzett végzettségemhez	☐ Mindkettőhöz egyaránt
☐ Egyikhez sem kapcsolódik		

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
--------	-------------------	----------------

6. Képzési területi blokk [Folytatás]

6.6 Bölcsészettudományi képzési terület
Az alábbi munkahely típusok közül hol dolgozik/dolgozott utoljára?
Ha Ön egyéni vállalkozó, önfoglalkoztató, akkor munkái fő megbízójának munkahely-típusát jelölje be!
☐ egyetem, főiskola ☐ kutatóintézet, kutatóműhely ☐ közoktatási intézmény ☐ könyvtár, levéltár, múzeum ☐ szakmai tanácsadó intézet, cég
☐ könyvtár ☐ fordító iroda vagy tolmácsolást végző cég ☐ nyelviskola ☐ egyéb: hazai közép- és kisvállalat
☐ egyéb: multinacionális vállalat ☐ egyéb: hazai nagyvállalat
☐ egyéb: állami intézmény ☐ egyéb: önkormányzati intézmény ☐ egyéb: non-profit szervezet (egyesület, alapítvány)
☐ a fentiekbe nem sorolható egyéb munkahely-típus

6.7 Amennyiben "a fentiekbe nem sorolható egyéb munkahely-típus" választ jelölte meg, kérjük, adja meg, mi ez:

6.8 Társadalomtudományi képzési terület
Az alábbi munkahely típusok közül hol dolgozik/dolgozott utoljára?
Ha Ön egyéni vállalkozó, önfoglalkoztató, akkor munkái fő megbízójának munkahely-típusát jelölje be!
☐ egyetem, főiskola ☐ kutatóintézet, kutatóműhely ☐ közoktatási intézmény ☐ szakmai tanácsadó intézet, cég
☐ könyvtár ☐ fordító iroda vagy tolmácsolást végző cég ☐ nyelviskola ☐ egyéb: hazai közép- és kisvállalat
☐ egyéb: multinacionális vállalat ☐ egyéb: hazai nagyvállalat
☐ egyéb: állami intézmény ☐ egyéb: önkormányzati intézmény ☐ egyéb: non-profit szervezet (egyesület, alapítvány)
☐ a fentiekbe nem sorolható egyéb munkahely-típus

6.9 Amennyiben "a fentiekbe nem sorolható egyéb munkahely-típus" választ jelölte meg, kérjük, adja meg, mi ez:

6.10 Gazdaságtudományi képzési terület
Az alábbi munkahely típusok közül hol dolgozik/dolgozott utoljára?
Ha Ön egyéni vállalkozó, önfoglalkoztató, akkor munkái fő megbízójának munkahely-típusát jelölje be!
☐ egyetem, főiskola ☐ kutatóintézet, kutatóműhely ☐ pénzügyi területen: bank ☐ pénzügyi területen: egyéb ☐ pénzügyi területen: pénzügyi tanácsadó, könyvvizsgáló cég ☐ pénzügyi területen: pénzügyi ágazaton belül egyéb cég, intézmény ☐ pénzügyi területen: pénzügyi iroda ☐ nem a pénzügyi területen: hazai közép- és kisvállalat ☐ nem a pénzügyi területen: önkormányzati intézmény ☐ nem a pénzügyi területen: non-profit szervezet (egyesület, alapítvány)

F4486UP27PL-DVG

2010.10.04., Oldal 27/35

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
--------	-------------------	----------------

6. Képzési területi blokk [Folytatás]

6.11 Amennyiben a "pénzügyi területen: egyéb pénzintézet" választ jelölte meg, kérjük, adja meg, mi ez:

6.12 Amennyiben a "pénzügyi területen: pénzügyi ágazaton belül egyéb cég, intézmény" választ jelölte meg, kérjük, adja meg, mi ez:

6.13 Amennyiben a "nem a pénzügyi területen: egyéb" választ jelölte meg, kérjük, adja meg, mi ez:

6.14 Informatikai képzési terület
Az alábbi munkahely típusok közül hol dolgozik/dolgozott utoljára?
Ha Ön egyéni vállalkozó, önfoglalkoztató, akkor munkái fő megbízójának munkahely-típusát jelölje be!
☐ egyetem, főiskola ☐ kutatóintézet, kutatóműhely ☐ informatikai cég fejlesztő részlege ☐ ipari (termelő) vállalkozás, üzem ☐ alkalmazásértékesítés- és bevezetés ☐ közgazdátás ☐ non-profit szervezet (egyesület, alapítvány) ☐ önfoglalkoztató (pl. konkrét projektben dolgozó informatikus) ☐ egyéb
☐ a fentiekbe nem sorolható egyéb munkahely-típus

6.15 Amennyiben az informatikai képzési területen belül az "egyéb" választ jelölte meg, kérjük, adja meg, mi ez:

6.16 Műszaki képzési terület
Az alábbi munkahely típusok közül hol dolgozik/dolgozott utoljára?
Ha Ön egyéni vállalkozó, önfoglalkoztató, akkor munkái fő megbízójának munkahely-típusát jelölje be!
☐ egyetem, főiskola ☐ kutatóintézet, kutatóműhely ☐ informatikai cég fejlesztő részlege ☐ ipari (termelő) vállalkozás, üzem ☐ alkalmazásértékesítés- és bevezetés ☐ közgazdátás ☐ non-profit szervezet (egyesület, alapítvány) ☐ önfoglalkoztató (pl. konkrét projektben dolgozó informatikus) ☐ egyéb
☐ a fentiekbe nem sorolható egyéb munkahely-típus

6.17 Amennyiben a műszaki képzési területen belül az "egyéb" választ jelölte meg, kérjük, adja meg, mi ez:

6.18 Jogi és igazgatási képzési terület
Az alábbi munkahely típusok közül hol dolgozik/dolgozott utoljára?
Ha Ön egyéni vállalkozó, önfoglalkoztató, akkor munkái fő megbízójának munkahely-típusát jelölje be!
☐ egyetem, főiskola ☐ kutatóintézet, kutatóműhely ☐ bíróság ☐ ügyvédi iroda ☐ közjegyzői iroda ☐ államigazgatás (központi, területi, önkormányzati (megyei, települési) igazgatás, megyei szervezetek) ☐ civil szervezet ☐ egyéb
☐ a fentiekbe nem sorolható egyéb munkahely-típus

6.19 Amennyiben a jogi és igazgatási képzési területen belül az "egyéb" választ jelölte meg, kérjük, adja meg, mi ez:

F4486UP28PL-DVG

2010.10.04., Oldal 28/35

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
--------	-------------------	----------------

6. Képzési területi blokk [Folytatás]

6.20 Orvos- és egészségügyi terület
 Az alábbi munkahely típusok közül hol dolgozik/dolgozott utoljára?
 Ha Ön egyéni vállalkozó, önfiglalokoztató, akkor munkái fő megbízójának munkahely-típusát jelölje be!
☐ egyetem, főiskola ☐ kutatóintézet, kutatóműhely ☐ klinika, országos intézet
☐ állami/önkormányzati kórház ☐ állami/önkormányzati rendelő-intézet, egyéb szakorvosi intézmény ☐ közveti orvosi ellátó intézmény

☐ magán egészségügyi/szociális intézmény ☐ multinacionális vállalat ☐ magyar vállalkozás, vállalat

☐ államigazgatás, adminisztráció ☐ egészségügyi- és egészségügyi-hoz kapcsolódó szakmai kamarák, szövetségek, egyesületek, társaságok ☐ társadalmi vagy civil szervezetek

☐ egyéb

6.21 Amennyiben az orvos- és egészségügyi területen belül az "egyet" választ jelölte meg, kérjük, adja meg, mi ez:

6.22 Pedagógiai képzési terület
 Az alábbi munkahely típusok közül hol dolgozik/dolgozott utoljára?
 Ha Ön egyéni vállalkozó, önfiglalokoztató, akkor munkái fő megbízójának munkahely-típusát jelölje be!
☐ egyetem, főiskola ☐ kutatóintézet, kutatóműhely ☐ állami, önkormányzati óvoda ☐ alapítványi óvoda ☐ magániskola ☐ állami, önkormányzati iskola ☐ alapítványi iskola ☐ nevelési tanácsadó, családsegítő, támogató szolgálat

☐ egyetem, főiskola ☐ kutatóintézet, kutatóműhely ☐ állami, önkormányzati óvoda ☐ alapítványi óvoda ☐ magániskola ☐ állami, önkormányzati iskola ☐ alapítványi iskola ☐ nevelési tanácsadó, családsegítő, támogató szolgálat

☐ egyéb

6.23 Amennyiben a pedagógiai képzési területen belül az "egyet" választ jelölte meg, kérjük, adja meg, mi ez:

6.24 Természettudományi képzési terület
 Az alábbi munkahely típusok közül hol dolgozik/dolgozott utoljára?
 Ha Ön egyéni vállalkozó, önfiglalokoztató, akkor munkái fő megbízójának munkahely-típusát jelölje be!
☐ természettudományi területen: egyetem, főiskola ☐ természettudományi területen: kutatóintézet, kutatóműhely ☐ természettudományi területen: bank, pénzügyintézet, biztosító társaság ☐ természettudományi területen: nem a természettudományi területen: multinacionális vállalat ☐ nem a természettudományi területen: hazai közép- és kisvállalat ☐ nem a természettudományi területen: önkormányzati intézmény ☐ nem a természettudományi területen: non-profit szervezet (egyesület, alapítvány)

F465LUP3DP.LVG

2016.10.31, Oldal 29/35

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
--------	-------------------	----------------

6. Képzési területi blokk [Folytatás]

6.25 Amennyiben a "természettudományi területen: egyet" választ jelölte meg, kérjük, adja meg, mi ez:

6.26 Amennyiben a "nem a természettudományi területen: egyet" választ jelölte meg, kérjük, adja meg, mi ez:

6.27 Művészeti képzési terület
 Kérjük, írja le röviden, néhány szóval annak a munkahelynek a típusát, ahol dolgozik/utoljára dolgozott!
 Ha Ön egyéni vállalkozó, önfiglalokoztató, akkor munkái fő megbízójának munkahely-típusát adja meg!

6.28 Művészetközvetítői képzési terület
 Kérjük, írja le röviden, néhány szóval annak a munkahelynek a típusát, ahol dolgozik/utoljára dolgozott!
 Ha Ön egyéni vállalkozó, önfiglalokoztató, akkor munkái fő megbízójának munkahely-típusát adja meg!

6.29 Sporttudományi képzési terület
 Kérjük, írja le röviden, néhány szóval annak a munkahelynek a típusát, ahol dolgozik/utoljára dolgozott!
 Ha Ön egyéni vállalkozó, önfiglalokoztató, akkor munkái fő megbízójának munkahely-típusát adja meg!

6.30 Nemzetvédelmi és katonai képzési terület
 Kérjük, írja le röviden, néhány szóval annak a munkahelynek a típusát, ahol dolgozik/utoljára dolgozott!
 Ha Ön egyéni vállalkozó, önfiglalokoztató, akkor munkái fő megbízójának munkahely-típusát adja meg!

7.

7.1 Jelenleg van olyan mellékállása, alkalmi munkája, rendszeres megbízásos szerződéses munkája, ami valamilyen mértékben köthető a jelen megkereséshez kapcsolódó szakon szerzett végzettségéhez?
☐ Van ☐ Nincs

7.2 Ez a mellékállás, alkalmi munka, rendszeres megbízásos szerződéses munka milyen mértékben kapcsolódik az Ön végzettségéhez?
 Ha több végzettsége is van ugyanebben az intézményben akkor ahhoz, amelyikhez nagyobb mértékben kapcsolódik!
☐ Nagyon nagy mértékben ☐ Nagymértékben ☐ Kismértékben

7.3 Minden fő- és melléktevékenységet figyelembe véve jelenleg mennyi az Ön átlagos havi nettó összajóvédelme (ami adózás után marad)?
 Kérjük, az összeget ezer forintban adja meg, és a jövedelme mellett havi szintre lebontva vegye figyelembe a természetbeni juttatások pénzbeli értékét, az esetleges bónusz, juttatásokat, jutalmakat is!

F465LUP3DP.LVG

2016.10.31, Oldal 30/35

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
7.	[Folytatás]	
7.20 Az Ön tudomása szerint működik-e az egyetemen/főiskolán öregdiák/alumni szervezet? ☐ Igen ☐ Nem		
7.21 Tagja Ön az egyetemen/főiskolán működő öregdiák/alumni szervezetnek? ☐ Igen ☐ Nem		
8. Végzett PTE 1.rész		
8.1 Milyen képzési formában tanult? ☐ államilag támogatott képzési formában ☐ költségterítéses képzési formában		
8.2 Milyen jut elsőként észébe, ha azt hallja: Pécsi Tudományegyetem? 		
8.3 Mi a véleménye a Pécsi Tudományegyetem jelenlegi hírnevéről? <i>Kérjük, hogy választát ötfokozatú skálán adjon meg, ahol 1 jelenti, hogy nagyon rossz, 5 pedig, hogy nagyon jó a PTE hírneve, megítélése!</i> 1 2 3 4 5 nagyon rossz ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ nagyon jó		
8.4 Mi a véleménye a PTE azon Karának jelenlegi hírnevéről, amelyen tanult? <i>Ha több Karon is tanult jelenleg, akkor az elsőként megadott szakhoz tartozó Karra vonatkozóan adja meg értékelését! Kérjük, hogy választát ötfokozatú skálán adjon meg, ahol 1 jelenti, hogy nagyon rossz, 5 pedig, hogy nagyon jó a kar hírneve, megítélése!</i> 1 2 3 4 5 nagyon rossz ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ nagyon jó		
Ajánlana-e barátainak, ismerőseinek... 8.5 a Pécsi Tudományegyetemet? ☐ igen ☐ nem 8.6 a PTE Karát, amelyen a diplomáját szerezte? ☐ igen ☐ nem 8.7 azt a szakot, amelyen a diplomáját szerezte? ☐ igen ☐ nem 8.8 Milyen irányban változott az Ön megítélése a Pécsi Tudományegyetemre vonatkozóan a diploma kézhezvételét követően? ☐ romlott a korábbiakhoz képest ☐ nem változott ☐ javult a korábbiakhoz képest		
9. Végzett PTE 2.rész		
Mennyire ért egyet a következő állításokkal? <i>Kérjük, hogy választát ötfokozatú skálán adjon meg, ahol 1 jelenti, hogy egyáltalán nem ért egyet, 5 pedig, hogy teljes mértékben egyet ért!</i> 1 2 3 4 5		

F4486UP3P-DVG 2016.10.04. Oldal 31/35

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
7.	[Folytatás]	
7.4 Mennyi az Ön háztartásának egy főre jutó átlagos havi nettó jövedelme (ami adózás után megmarad)? <i>Kérjük, az összeget ezer forintban adja meg, és a jövedelme mellett havi szintre lebontva vegye figyelembe a természetbeni juttatások pénzbeli értékét, az esetleges bónusz juttatásokat, jutalmakat is!</i> 		
Tartja Ön jelenleg a kapcsolatot valamilyen formában a következő csoportokkal/szervezetekkel? Ha igen, milyen jellegű (inkább) ez a kapcsolat:?		
7.5 Volt oktatóval: ☐ Igen ☐ Nem		
7.6 Volt oktatóval a kapcsolat jellege: ☐ Szakmai ☐ Baráti ☐ Egyéb jellegű		
7.7 Volt évfolyamtársakkal/csoporttársakkal: ☐ Igen ☐ Nem		
7.8 Volt évfolyamtársakkal/csoporttársakkal a kapcsolat jellege: ☐ Szakmai ☐ Baráti ☐ Egyéb jellegű		
7.9 Más hallgatókkal: ☐ Igen ☐ Nem		
7.10 Más hallgatókkal a kapcsolat jellege: ☐ Szakmai ☐ Baráti ☐ Egyéb jellegű		
7.11 Karrierirodával: ☐ Igen ☐ Nem		
7.12 Karrierirodával a kapcsolat jellege: ☐ Szakmai ☐ Baráti ☐ Egyéb jellegű		
7.13 Hallgatói önkormányzattal: ☐ Igen ☐ Nem		
7.14 Hallgatói önkormányzattal a kapcsolat jellege: ☐ Szakmai ☐ Baráti ☐ Egyéb jellegű		
7.15 Öregdiák/alumni szervezettel (ha van): ☐ Igen ☐ Nem		
7.16 Öregdiák/alumni szervezettel a kapcsolat jellege: ☐ Szakmai ☐ Baráti ☐ Egyéb jellegű		
7.17 Egyéb szervezettel tartja a kapcsolatot? ☐ Igen ☐ Nem		
7.18 Ezzel a szervezettel a kapcsolat jellege: ☐ Szakmai ☐ Baráti ☐ Egyéb jellegű		
7.19 Kérjük, adja meg, mi ez a szervezet: 		

F4486UP3P-DVG 2016.10.04. Oldal 31/35

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
10. Végzett PTE 3.rész [Folytatás]		
10.5 Mennyire volt könnyű Önnek a diploma átvételét követően elhelyezkednie? <i>Kérjük, hogy választ adjon a következő skálán 5 pontig, ahol 1 jelenti, hogy nagyon nehéz, 5 pedig, hogy nagyon könnyű volt az elhelyezkedés!</i> 1 2 3 4 5 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐		
11. Végzett PTE 4.rész		
Mennyire szükségesek munkájához az alábbi kompetenciák? <i>Kérjük, hogy választ adjon a következő skálán 5 pontig, ahol 1 jelenti, hogy egyáltalán nem szükséges, 5 pedig, hogy jelentős mértékben szükséges!</i> 1 2 3 4 5		
11.1 Nyelvtudás	egyáltalán nem szükséges	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
11.2 Innovatív készség	egyáltalán nem szükséges	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
11.3 Íráskészség	egyáltalán nem szükséges	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
11.4 Konfliktuskezelési képesség	egyáltalán nem szükséges	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
11.5 Nagy munkabírás, kitartás	egyáltalán nem szükséges	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
11.6 Szaktudás alkalmazása a gyakorlatban	egyáltalán nem szükséges	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
11.7 Együttműködés egy csapattal	egyáltalán nem szükséges	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
11.8 Elméleti szaktudás	egyáltalán nem szükséges	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
11.9 Mások irányítása	egyáltalán nem szükséges	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
11.10 Rugalmasság	egyáltalán nem szükséges	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
11.11 Fogalmazási készség	egyáltalán nem szükséges	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
11.12 Számítógépes tudás	egyáltalán nem szükséges	☐ ☐ ☐ ☐ ☐

F4686UP3P2P-DV0 2016.10.04. Csömör 34/35

EvaSys	DPR végzett blokk	Electric Paper
9. Végzett PTE 2.rész [Folytatás]		
9.1 Az általam választott szakon a képzés magas színvonalú volt.	egyáltalán nem ért egyet	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
9.2 Az oktatók mindent megtettek a minőségi képzés fenntartásáért.	egyáltalán nem ért egyet	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
9.3 Minden fontos információt időben megkaptam a képzéssel kapcsolatban.	egyáltalán nem ért egyet	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
9.4 A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő volt.	egyáltalán nem ért egyet	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
9.5 A választott képzéssel versenyképes diplomát szerezhettem.	egyáltalán nem ért egyet	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
9.6 Csak rálattam múltot, hogy mennyi tudást szereztem meg a képzés ideje alatt.	egyáltalán nem ért egyet	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
9.7 A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt volt.	egyáltalán nem ért egyet	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
9.8 A számonkérés módja nagymértékben meghatározta a kurzus megítélését.	egyáltalán nem ért egyet	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
9.9 Mindig tisztában voltam azzal, hogy egy adott kurzuson mit várnak el tőlem.	egyáltalán nem ért egyet	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
9.10 A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő volt.	egyáltalán nem ért egyet	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
9.11 Búszke vagyok arra, hogy a Pécsi Tudományegyetemen tanulhattam.	egyáltalán nem ért egyet	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
9.12 A képzés gyakorlatorientált volt, így megfelelően felkészített a munkavállalásra.	egyáltalán nem ért egyet	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
9.13 A kötelező szakmai gyakorlat az életemben fontos, mert kipróbálhattuk az elméletben tanultakat.	egyáltalán nem ért egyet	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
10. Végzett PTE 3.rész		
10.3 Mit tett Ön személy szerint azért, hogy a diploma átvételét követően könnyebben elhelyezkedhessen? <i>Több választ is megjelölhet!</i> ☐ Nyelvvizsgát(ka)t szereztem ☐ Szakmai gyakorlatot(ka)t végeztem ☐ Diákszervezet(ek)ben tevékenykedtem ☐ Kiemelkedően magas tanulmányi átlagot értem el nyertem ☐ Tudományos diákköri munkát folytattam ☐ Munkát vállaltam ☐ Egyéb, nevezetesen:		
10.4 Egyebet, nevezetesen:		
10.5 Mit ajánlana a jelenlegi hallgatóknak, ami leginkább hozzásegíthet a könnyebb elhelyezkedésben? <i>Több választ is megjelölhet!</i> ☐ Szerezzenek nyelvvizsgát(ka)t ☐ Végezzenek szakmai gyakorlatot(ka)t ☐ Tevékenykedjenek diákszervezet(ek)ben ☐ Vállaljanak munkát ☐ Végezzenek részt külföldi diákköri munkát ☐ Egyebet, nevezetesen:		

F4686UP3P2P-DV0 2016.10.04. Csömör 35/35

EvaSys

DPR végzett blokk

Electric Paper

11. Végzett PTE 4.rész [Folytatás]

11.13.Jó prezentációs készség

egyáltalán nem szükséges

☐

☐

☐

☐

jelentős mértékben szükséges

11.14.Jó munkaszervezés, időgazdálkodás

egyáltalán nem szükséges

☐

☐

☐

☐

jelentős mértékben szükséges

11.15.Önállóság

egyáltalán nem szükséges

☐

☐

☐

☐

jelentős mértékben szükséges

11.16.Monotonitás tűrés

egyáltalán nem szükséges

☐

☐

☐

☐

jelentős mértékben szükséges

11.17.Amennyiben bármilyen egyéb javaslata, észrevétele van a kérdőívben leírt területek fejlesztésével, vagy a kérdőív kitöltésével kapcsolatban, kérjük, írja le röviden:

12.

Köszönjük, hogy kitöltötte a kérdőívünket!

Amennyiben szívesen részt venne NYEREMÉNYJÁTÉKUNKBAN, az alábbiakban kérjük adjon meg egy jeligét és egy jelszót. (Ezt a sorsolásig javasoljuk feljegyezni.)

A kisorsolt jeligéket honlapunkon a <http://www.pte.hu/DPR> menüpontja alatt tesszük közzé és a nyereményeket az Ön által megadott jelszóval tudja majd átvenni.

12.1 Jelige:

12.2 Jelszó:

Választ az "Elküld" gombra kattintva rögzítheti adatbázisunkban.

Az adatok elmentése az internet sebességétől függően néhány másodpercig is eltarthat.

Kérjük, várja meg az adatmentés végét jelző üzenet megjelenését!

F468UOP3PL010

2016.10.04. Oldal 35/35



PÉCSI
TUDOMÁNYEGYETEM

UNIVERSITY OF PÉCS